

فضل العلم والعمل

أسئلة اختيار من متعدد



(١) قائل النص هو :

- أ) أحمد شوقي. ب) الرافعي. ج) فاروق جويده. د) صالح هوارى.

(٢) نواجه أهل الجهالة بـ :

- أ) القهر. ب) التجاهل. ج) العلم. د) الترك.

(٣) «فى الناس أحياء كاموات الوغى» تعبير يوحى بـ :

- أ) قلة عدد الخاملين. ب) كثرة قتلى الحرب. ج) التخاذل وفقدان الأمل. د) فقدان الإحساس بالحياة.

(٤) بين «أخوالغنى» و«المعدم» :

- أ) تقارب. ب) ترادف. ج) تضاد. د) تجانس.

(٥) جاءت كلمة «العلم» معرفة لـ :

- أ) العموم. ب) التعظيم. ج) الكثرة. د) الفخر.

(٦) تنكير كلمة «أحياء» أفاد :

- أ) التعظيم. ب) التحقير. ج) الشمول. د) التهويل.

(٧) «اصدم جهالتهم بعلمك» أسلوب :

- أ) نهى. ب) نداء. ج) أمر. د) استفهام.

(٨) التعبير «إذا» الشرطية فى قوله : «والخاملون إذا غدوت تلومهم» يفيد :

- أ) الشك. ب) التأكيد. ج) التعظيم. د) المدح.

(٩) كلمة «يسعى» فى قوله : «وأخوالعلايسعى فيدرك ما ابتغى» توحى بـ :

- أ) اللين، والرفق. ب) الفرح، والسرور. ج) المحبة، والألفة. د) النشاط، والجد.

(١٠) يترتب على توبيخ الخاملين، كما فهمت من الآيات :

- أ) وقوفهم عائقًا فى طريق الطامحين. ب) تلذذهم بما يسمعون من لوم. ج) اكتفاؤهم بالتظلم والشكوى. د) محاولتهم مجارة الطامحين.



أسئلة متنوعة

● تذكر ● فهم ● تطبيق ● مستويات عليا

سرا قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلَّمٌ . : وَأَوَّلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَّانٍ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

● (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

لنحو استخرج
ضميراً مستتراً،
وقدّره.

(١) معنى «المعدم» : (الفقير - البخيل - اللئيم - المريض).

(٢) مضاد «يجهدون» : (يتخلّفون - يتقاعسون - يستسلمون - يتمرّدون).

(٣) مفرد «المعارف» : (المعروف - المعرفة - العارف - العرّاف).

(٤) جمع «أهل» : (أهلة - مؤهلات - أهال - أهاليل).

● (ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

● (ج) ما الطريق المؤدى للمعالي والمجد ؟

● (د) ما علاقة قوله : «لينعموا» بما قبله ؟ وما قيمة الجمع بين : «أخو الغنى»، و «المعدم» ؟

● (هـ) وضح الجمال في :

(١) «المعارف للمعالي سلم».

(٢) «العلم زينة أهله».

(٣) «البدر لا يخفيه ليل مظلم».

٢ قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلَّمٌ . : وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

أعرب
ما تحته
خط.

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «سيان» : (متساويان - متفقان - متعاونان - متنافسان).
(٢) مضاد «ينعموا» : (يغضبوا - يحزنوا - يشقوا - ييأسوا).
(٣) جمع «البدر» : (البدور - البدارى - البوادر - المبادرات).

• (ب) ما فائدة العلم للناس ؟ ولماذا يجتهد أهل العلم ؟

• (ج) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى ؟

• (د) استخرج من الأبيات :

(١) أسلوبًا مؤكدًا، وبيِّن أدااته.

(٢) تضادًا، وبيِّن أثره.

• (هـ) ما وجه الشبه بين الجهلاء والموتى ؟

٣ قال الشاعر :

وَأَخُو الْعُلَا يَسْعَى فَيُدْرِكُ مَا ابْتَغَى . : وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ . : حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ
فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى . : وَخَزْ الْأَسِنَّةَ فِيهِمْ لَا يُؤْلِمُ
فَاصْدِمْ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا . : صَدَمَ الْجَهَالَةَ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «تلومهم» : (تذمُّهم - تعاتبهم - تواجههم - تناقشهم).

(٢) مضاد «العلم» : (التعب - الحقارة - الكسل - التراجع).

(٣) مفرد «الأسنة» : (السنة - السنّة - المُسِنَّ - السنان).

• (ب) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضح.

• (ج) كيف نواجه أهل الجهالة ؟

• (د) العلم سلاح ذو حدين. فسّر هذه العبارة.

• (هـ) ماذا يحدث إذا تخلّى الجاهلون عن فكرهم المتأخّر ؟

• (و) أكمل : (١) «فيدرك ما ابتغى» علاقتها بما قبلها :

(٢) «أحياء كأموات الوعى» تصوير :

(٣) «اصدم» أسلوب ، غرضه

(٤) «جهالتهم - علمك» بينهما ، يفيد

• (ز) ما الفكرة التي تجمع الدرسين : «سبيل النجاح - فضل العلم والعمل» ؟

من امتحانات المدارس

س١ قال الشاعر :

فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى . . وَخَزْ الْأَسِنَّةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلِمُ
فَاضِدِمَ جَهَالَتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا . . صَدَمَ الْجَهَالَةَ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «أحزم» : (أكبر - أنفع - أرقى - أنقى).

(٢) مضاد «الوعى» : (التعاون - الحب - السلام - العدل).

(ب) يَمِ وصف الشاعر الجاهلاء ؟ وما العلاج الذى وضعه لهم ؟

(ج) استخرج : (١) تصويرًا.

(٢) تضادًا.

(٣) أسلوب أمر مع التوضيح.

(د) ماذا يحدث لو قضينا على الجهل فى بلادنا ؟

س٢ قال الشاعر :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَمٌ . . وَأَوَّلُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . . سَيَانٌ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . . وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) المقصود بـ «المعارف» : (الأصدقاء - الأهل - العلوم - الفنون).

(٢) مفرد «المعالي» : (العلو - المعلاة - المعلى - العالى).

(ب) اشرح الأبيات فى عبارة أدبية ، وضع لها عنوانًا من إبداعك.

(ج) ما الجمال فى قوله : «والعلم زينة أهله» ؟

(د) ما وسائل التوكيد التى لجأ إليها الشاعر فى الأبيات ؟

٣٠. القديس يوسف
مصر الجديدة
القاهرة

٣٥. باروط
بنى سويف

سر قال الشاعر :

وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيُدْرِكُ مَا ابْتَغَى . : وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ
وَالْحَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلُومُهُمْ . : حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

م. سانت خاترين
الجمرك
الإسكندرية

(١) مرادف «ابتغى» : (بنى، وشيد - أراد، وطلب - أجاد، وتعلم - طور، وجدّد).

(٢) مضاد «تترنم» : (تنوح - تصيح - تسمت - تقسو).

(ب) يقارن الشاعر في البيتين بين صنفين من الناس. وضح ذلك.

(ج) يَمْ يوحى استخدام الفعل : «يسعى» ؟ وماذا أفاد قوله : «حسبوك» ؟

(د) ما الجمال في قوله : «من أيامه يتظلم» ؟

الخط اكتب البيت التالى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أَمْلَأْ فَوَادَكَ رَحْمَةً لِّذَوَى الْأَسَى . : لَا يَرَحِمُ الرَّحْمَنُ مَنْ لَا يَرَحِمُ

أَمْلَأْ فَوَادَكَ رَحْمَةً لِّذَوَى الْأَسَى . : لَا يَرَحِمُ الرَّحْمَنُ مَنْ لَا يَرَحِمُ

أسئلة اختيار من متعدد



(١) الآيات الكريمة السابقة من سورة :

- ① هود. ② سبأ. ③ الفرقان. ④ الحجرات.

(٢) النبي الذي ألان الله له الحديد هو :

- ① سليمان. ② يوسف. ③ داود. ④ نوح.

(٣) سخر الله الجن لسيدنا :

- ① داود. ② نوح. ③ يوسف. ④ سليمان.

(٤) النعمة التي أنعم الله بها على سيدنا داود :

- ① سخر له الريح ليركبها هو ومن معه.
② أذاب له النحاس ليصنع منه ما يريد.
③ أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه.
④ سخر له الجن ليصنعوا له ما يريد.

(٥) التعبير «قدور راسيات» يدل على :

- ① الضخامة، والثبات.
② التنوع، والتعدد.
③ القوة، والشدة.
④ الكثرة، والوفرة.

(٦) «أوبى» أسلوب أمر غرضه :

- ① الوجوب. ② التحذير. ③ النصيح. ④ الرجاء.

(٧) «غدوها - رواحها» بينهما :

- ① ترادف. ② تضاد. ③ تقارب. ④ تجانس.

(٨) «آل داود» أسلوب :

- ① أمر. ② نهى. ③ نداء. ④ استفهام.

(٩) التعبير بالفعل المضارع «يعمل» يفيد :

- ① الثبوت. ② الدوام. ③ التحقق. ④ التجدد.

(١٠) تنكير «فضلاً» أفاد :

- ① العموم. ② التقليل. ③ التعظيم. ④ التحقير.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

قال تعالى :

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ ۚ أَنْ
أَعْمَلَ سَبِيغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

ع

استخرج
ضميرًا
متصلًا.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «قَدَّرَ» : (أتقن - بالغ - ساهم - راقب).

(٢) معنى «سابغات» :

(ملابس واسعة - أعمالًا صالحة - دروعًا كاملة - معابد ضخمة).

(٣) مضاد «آتينا» : (بدلنا - منحنا - سلبنا - أنقصنا).

(٤) جمع «فضلاً» : (أفضالاً - فضلاء - فواضل - أفاضل).

(٥) الآيتان السابقتان من سورة : (لقمان - سبأ - إبراهيم - محمد).

(ب) لماذا أنعم الله على سيدنا داود (عليه السلام) ؟

(ج) أمر الله - تعالى - نبيه داود بأمرين . فما هما ؟

(د) يَمُ أمر الله - تعالى - الجبال والطير ؟

(هـ) ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود (عليه السلام) ؟

(و) أكمل : (١) «إني بما تعملون بصير» أسلوب :، أدواته :

وعلاقته بما قبله

(٢) «أَوْبَىٰ معه» أسلوب :، غرضه :

(ز) اكتب مما تحفظ ما يدل على أن الله - عز وجل - وهب سيدنا سليمان نعمًا كثيرة،

وسخر له الجن، ومَن يعص الله منهم يُعَذَّب في النار.

٢٣ قال تعالى :

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ ۝١٠ أَنِ اعْمَلْ سَبِيغَتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ ۖ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝١١ وَلَسَلِيتَنَ الرِّيحَ غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَن آمُرِنَا نَذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٢

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «أوبى» : (تحركى - انهدمى - رُددى - استقرى).

(٢) مضاد «نذقه» : (تركه - ننعمة - نكرمه - نركيه).

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

(ج) تشتمل الآيات الكريمة على حث وتحذير. وضّح ذلك.

(د) كيف يشكر الإنسان ربه على نِعَمه الكثيرة ؟

(هـ) اكتب مما تحفظ ما يدل على المعنى الآتى : قليل من عباد الله مَن يشكر الله على نِعَمه.

(و) هات من الآيات الكريمة ما يلي :

(١) أسلوب أمر.

(٢) أسلوب نداء.

(ز) اكمل مكان النقط :

(١) «غدوها»، «رواحها» بينهما أثره :

(٢) «نذقه من عذاب السعير» تصوير :

ندو
أعرب
ما تحته
خط.

سر قال تعالى :

﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ
أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾ (١٢)

• (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «قدور» : (آبار - جبال - أوين - معابد).
 (٢) المراد بـ «آل» : (سراب - أهل - أصدقاء - أحباب).
 (٣) مفرد «محاريب» : (حرب - مُحَارِب - محراب - حربة).
 (٤) الهاء في «له» تعود على : (الله - داود - سليمان - الجن).

• (ب) ماذا كان يصنع الجن لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

• (ج) بِمَ تَوَعَّدَ اللهُ الجن العاصي لأوامر سيدنا سليمان (عليه السلام) ؟

• (د)  نِعَمُ اللهِ على الإنسان كثيرة. اذكر بعض هذه النعم، ويُنَّ واجبك نحوها.

• (هـ)  ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع ؟

• (و) أكمل مكان النقط :

- (١) «وقليل من عبادي الشكور» تعبير يدل على :
 (٢) حُذِفَتْ أداة النداء في «آل داود» لـ :
 (٣) «محاريب - تماثيل - جفان - قدور» جاءت جمعًا لتفيد ، ونكرات
 لتفيد

• (ز) في ضوء فهمك النص القرآني، من أين تفهم أن الشكريكون بالفعل لا بالقول ؟

من امتحانات المدارس

س٢ قال تعالى :

﴿وَلَسَلِّتُمْ الرِّيحَ غُدُوها شَهْرًا وَرَوْاحُها شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقَظَرِ وَمَنْ أَلَجِنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ (١٢)

- (١) اختر : (١) تفسير معنى «أسلنا» : (سؤلنا - جعلناه سائلًا - سألنا - سلبنا).
(٢) مضاد «يزغ» : (يقترِب - يغفل - يُطع - ينشر).
(ب) ما النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟
(ج) هل يستطيع الجن عصيان أمر سليمان (عليه السلام) ؟ علل لما تقول.
(د) ما الجمال في قوله تعالى : «نذقه من عذاب السعير» ؟

س٣ قال تعالى :

﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾ (١٣)

- (١) اختر : (١) مفرد «محارب» : (حرب - حاربة - محراب - مُحارب).
(٢) مضاد «شكرًا» : (نكرانًا - عجزًا - عصيانًا - يأسًا).
(ب) ماذا يفعل الجن لسيدنا سليمان (عليه السلام) ؟ وما جزاء الجن المخالف لأمر الله ؟
(ج) ما الجمال في : «جفان كالجواب» ؟
(د) أعطى الله داود نعمًا عظيمة . اكتب مما تحفظ ما يدل على ذلك.

الخط اكتب الآية التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال تعالى : « وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرَی اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ » .

قال تعالى : « وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرَی اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ » .

توجيه اللغة العربية
شرق
الإسكندرية

شبرا
روض الفرج
القاهرة

غرائب المخلوقات

أسئلة اختيار من متعدد



(١) الغريزة المشتركة بين الإنسان والطيور :

- ① البقاء. ② حب الوطن. ③ كثرة التنقل. ④ التردد.

(٢) عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في :

- ① الشتاء. ② الربيع. ③ الخريف. ④ الصيف.

(٣) الحصان تتأثر عيناه بـ :

- ① الضوء فوق البنفسجي. ② الأشعة تحت الحمراء.

- ③ الأشعة الكهرومغناطيسية. ④ الأشعة السينية.

(٤) يتمثل اللغز في حياة الثعابين المائية في :

- ① عودة الأمهات إلى جنوبي برمودا بعدما تبيض.

- ② موت الصغار بعد اكتمال نموها.

- ③ عودة الصغار إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.

- ④ صناعة الأمهات الأعشاش على شكل منطاد.

(٥) السمة المميزة للعناكب المائية أنها :

- ① تصنع منطادًا لتؤمن صغارها. ② تهاجر لتلد صغارها.

- ③ تعيش في البرك والمستنقعات. ④ تتلوّن لتصطاد فريستها.

(٦) تتميز النحلة بأنها :

- ① ترى بالأشعة تحت الحمراء. ② تعيد بناء خليتها إذا طُمست.

- ③ تشعر باختلاف درجة الحرارة. ④ ترى بالضوء فوق البنفسجي.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليها

س١

«أَنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ، كَمَا أَنَّ الطُّيُورَ تُحِبُّ أَوْطَانَهَا، وَلَهَا غَرِيزَةُ الْعُودَةِ إِلَى الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَزَّازِ يُهَاجِرُ جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ التَّالِي، وَفِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ تَطِيرُ مُعْظَمُ أُسْرَابِ الطُّيُورِ إِلَى الْجَنُوبِ».

نحو
استخرج
فعلًا معتلًا،
وبيِّن نوعه.

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «يهاجر» : (يرحل - يختبئ - يبتعد - يتكاثر).
(٢) مضاد «التالي» : (القادم - السابق - الأول - اللاحق).
(٣) مفرد «أسراب» : (سرب - سُرية - تسرَّب - سراب).

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور ؟

(ج) متى يهاجر عصفور الهزاز إلى الجنوب ؟ ومتى يعود ؟

(د) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها ؟

(هـ) بِمَ تتميز النحلة ؟

س٢

«وَتَصْنَعُ إِحْدَى الْعَنَاقِبِ الْمَائِيَّةِ لِنَفْسِهَا عُشًّا عَلَى شَكْلِ مِنْطَادٍ مِنْ خُيُوطِ الْعَنْكَبُوتِ، وَتُعَلِّقُهُ بِشَيْءٍ مَا تَحْتَ الْمَاءِ، ثُمَّ تُمْسِكُ بِبِرَاعَةٍ فُقَاعَةً هَوَاءٍ فِي شَجَرٍ تَحْتَ جَسْمِهَا، وَتَحْمِلُهَا إِلَى الْمَاءِ، ثُمَّ تَطْلِفُهَا تَحْتَ الْعُشِّ، ثُمَّ تُكَرِّرُ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةَ حَتَّى يَنْتَفِخَ الْعُشُّ، وَعِنْدَئِذٍ تَلِدُ صَغَارَهَا، وَتَرْبِيهَا أَمْنَةً عَلَيْهَا مِنْ تِيَارَاتِ الْمَوْجِ».

نحو
أعرب
ما تحته
خط.

(١) اختر الصواب مما يلي :

- (١) معنى «براعة» : (إتقان - روعة - سهولة - مرونة).
(٢) مضاد «أمنة» : (متردة - متحيرة - غافلة - خائفة).
(٣) مذكر «إحدى» : (واحد - أحد - حاد - أحاد).

(ب) كيف تهيئ العناكب موضع ولادة صغارها ؟ وعلام يدل ذلك ؟

• (ج) في ضوء فهمك الموضوع، قارن بين الأشعة فوق البنفسجية، والأشعة تحت الحمراء، من حيث: اسم المخلوق المستخدم لها، وكيفية استفادته منها.

• (د) هل كل أفعال المخلوقات يمكن تفسيرها؟ وعلام يدل ذلك؟

• (هـ) اذكر فوائد الحيوان والطير للإنسان.

• (و) ماذا يحدث إذا شعر الشباب بقيمة الانتماء، وحب الوطن؟

سُرَّ
«أما صغارها التي لا تملك وسيلةً لتُعرفَ أيُّ شيءٍ، فإنها تعودُ أدراجها، وتجدُ طريقها إلى الشَّاطِئِ الذي جاءَتْ منه أمَّهاتُها».

• (١) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

(١) مضاد «تملك» : (تفقد - تمنع - تُؤثر - تبخل).

(٢) جمع «وسيلة» : (وسائل - أسئلة - مسائل - سوانل).

• (ب) هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة في الأرض؟ وضِّح.

• (ج) كيف ترى النحلة الأزهار؟

• (د) ما فائدة التأمل والتفكير في خلق الله؟

• (هـ) ماذا تتعلم من حياة الطير والحيوان؟

• (و) في ضوء قراءتك الموضوع، وضِّح العلاقة بين كل اثنين فيما يلي :

(١) الطيور، والمناخ.

(٢) الحصان، والحرارة.

من امتحانات المدارس

س٣

«أَنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ، كَمَا أَنَّ الطَّيُورَ تُحِبُّ أَوْطَانَهَا، وَلَهَا غَرِيزَةُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَزَّازِ يَهَاجِرُ جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ التَّالِيِ».

توجيه اللغة العربية
أسبوط

(١) اختر: (١) معنى «غريزة»: (قدرة - حالة - طبيعة - كره).

(٢) مضاد «يهاجر»: (يرتحل - يقيم - يقترب - يصل).

(ب) (١) تشترك الطيور مع البشر في صفة. فما هذه الصفة ؟

(٢) كيف تأمن العناكب على صغارها ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) مَنْ أَكُون ... ؟

(١) أمددت جيش العبادلة بألف بعير. (.....)

(٢) أرسلت بمَدَدٍ لمساعدة جيش العبادلة. (.....)

(ب) لماذا انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات ؟ وما موقف عقبة بن نافع ؟

س٣

«وَالنَّحْلَةُ تَجِدُ خَلِيقَتَهَا مَهْمَا طُمِسَتْ، وَنَخْلَةُ الْعَسَلِ لَا تَجْذِبُهَا الْأَزْهَارُ الرَّاهِيَةُ كَمَا نَرَاهَا، وَلَكِنَّهَا تَرَى الْأَزْهَارَ بِالضُّوءِ فَوْقَ الْبِنْفَسِجِيِّ الَّذِي يَجْعَلُهَا أَكْثَرُ جَمًّا لَا فِي نَظَرِهَا».

توجيه اللغة العربية
بنذر كفر الدوار
البحيرة

(١) اختر: (١) المراد بـ «تجد»: (تعرف - تجهل - تبني - تحب).

(٢) مضاد «طمست»: (مُجِيت - نُقِلَتْ - كُشِفَتْ - حُرِّكَت).

(ب) (١) كيف ترى النحلة الأزهار ؟

(٢) إلى أى شيء تدعونا أمثلة غرائب المخلوقات التي درستها ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل ما يأتي: (١) كان جرجير يبسط نفوذه من إلى

(٢) وضع خطة الانتصار في موقعة سببيلة.

(ب) لماذا سُمِّي جيش العبادلة بهذا الاسم ؟ وبِمَ أمدّه عثمان بن عفان ؟

سر

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعتها قانون خفي، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تيم الرحلة كلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف : «تتم» : (تستكشف - تنهى - تنظم - تواصل).

(٢) مضاد : «قاومت» : (انحرفت - ضعفت - استسلمت - عجزت).

(ب) (١) ما الذي حير العلماء في سلوك الثعابين المائية ؟

(٢) كيف يعرف الحصان طريقه مهما اشتد الظلام ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير.

☐

(٢) كلّف الخليفة (عثمان بن عفان) (عبد الله بن الزبير) بفتح تونس وجعل له

خمس الخمس من الغنائم.

(ب) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟

القراءة متحررة المحتوى



سر

«تَرغبُ أن تكونَ من أهل الجنة، عليكَ بِيتيمٍ فأقِدْ أهله : اقضِ حاجته، ساعِذه على أن يتعلّم، قوِّ من أزره، كُنْ بِجواره دائماً، ابتسمْ في وجهه ذلّلْ له الصُّعابَ، امْلَأْ قلبه بالإيمانِ والمبادئِ والقيمِ، ولا تملأْ جيبه بالمالِ، كُنْ له رفيقاً، واجعله أقوى بالعقلِ لا بالقوة».

(أ) اختر: (١) جمع «الجنة» : (الجن - الجنان - الجنّة - الجنيات).

(٢) مفرد «المبادئ» : (المبدأ - البادئ - البدء - البداية).

(ب) أكمل ما يلي :

(١) اليتيم هو من فقد (٢) من صور الاهتمام باليتيم و.....

(ج) ما النتائج المترتبة على كفالة المجتمع للأيتام ؟

«لوتأملت تاريخ مصر الطويل لوجدت العديد من أبناء مصر الذين أسسوا وأرسوا قواعد الحضارة والتقدم، وعملوا وطوّروا وابتكروا، وقدموا الكثير من الإنجازات لخدمة البشرية. ومن أبناء مصر المعاصرين الذين رفعوا اسم مصر عاليًا : الدكتور مجدى يعقوب (فى الطب)، والدكتور فاروق الباز فى (علم الفضاء)، والدكتور أحمد زويل فى (الكيمياء الفيزيائية)، والأستاذ نجيب محفوظ فى (الأدب) ...».

(١) اختر: (١) مضاد «الكثير»: (الغامض - القليل - الوفير - الكافى).

(٢) جمع «الأدب»: (الأدباء - المآدب - الآداب - الأدبة).

(ب) أكمل ما يلى :

(١) من أبناء مصر الذين رفعوا اسمها عاليًا فى مجال الطب :

وفى مجال الأدب :

(٢) قدّم أبناء مصر الكثير من لخدمة

(ج) بيّن دور الدولة تجاه علمائها النابغين.

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الخط

خَاقَ اللهُ الْكَائِنَاتِ، وَفَطَّرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الْوَطَنِ.

خَاقَ اللهُ الْكَائِنَاتِ، وَفَطَّرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الْوَطَنِ.

الضمائر البارزة والمستترة

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) «..... يساعدان كل محتاج». الضمير المناسب :
- ① هما. ② أنتما. ③ نحن. ④ هم.
- (٢) «..... تشرحين الدروس يأتقان». ضمير المخاطب المناسب :
- ① أنتن. ② أنتما. ③ أنتم. ④ أنت.
- (٣) «يسرني جمال الأزهار». الضمير في محل :
- ① رفع فاعل. ② نصب مفعول به.
- ③ جر مضاف إليه. ④ جر اسم مجرور.
- (٤) «..... يناضلون من أجل الوطن». الضمير المناسب :
- ① نحن. ② هم. ③ هما. ④ أنتم.
- (٥) «..... مهتمان بتحصيل العلم». ضمير المتكلم المناسب :
- ① أنا. ② نحن. ③ أنتم. ④ هما.
- (٦) «المعلمان شرحا الدرس». الفاعل في الجملة السابقة :
- ① المعلمان. ② ضمير مستتر. ③ ألف الاثنين. ④ محذوف.
- (٧) «أكرمنا أخوك» - «أكرمنا أخاك». الضمير (نا) في محل :
- ① رفع فاعل - نصب مفعول به. ② جر مضاف إليه - رفع فاعل.
- ③ جر مضاف إليه - نصب مفعول به. ④ نصب مفعول به - رفع فاعل.
- (٨) «..... يحرصن على التفوق». الضمير المناسب :
- ① هن. ② أنت. ③ أنتن. ④ هم.
- (٩) «أبهرنى أداؤك». الضميران اللذان فوق الخط - على الترتيب - في محل :
- ① رفع فاعل - جر مضاف إليه. ② نصب مفعول به - جر مضاف إليه.
- ③ رفع فاعل - نصب مفعول به. ④ جر مضاف إليه - نصب مفعول به.
- (١٠) «الطالبات أمسين في بيوتهن». (نون النسوة) في محل :
- ① رفع فاعل. ② رفع اسم «أمسى».
- ③ نصب مفعول به. ④ نصب خبر «أمسى».



أسئلة متنوعة

سر ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

- (أ) تنقسم الضمائر البارزة إلى نوعين : منفصلة ومتصلة. ☐
- (ب) الضمائر المنفصلة هي ضمائر المتكلم، وضمائر المخاطب فقط. ☐
- (ج) من ضمائر الرفع المتصلة : تاء الفاعل، وياء المتكلم، ونا الفاعلين. ☐
- (د) من ضمائر النصب المتصلة : كاف الخطاب، وهاء الغيبة. ☐
- (هـ) الضمائر المستترة لا تظهر في النطق ولا في الكتابة، ولكنها تفهم من معنى الكلام، وتُقدَّر بعد الفعل. ☐

سر ضع في المكان الخالي - مما يأتي - ضميرًا مناسبًا :

- (أ) نتعاون على البر والتقوى. (ب) تهتمين بنظافة المنزل.
- (ج) مدرستان نظيفتان. (د) زاروا الآثار.
- (هـ) تخلصون في أعمالكم. (و) مهندسات ماهرات. (أسوان ٢٢)
- (ز) جنود أقوياء. (الأقصر ٢٣)

سر استخرج مما يأتي الضمائر المتصلة، وبين ما يدل عليه كل ضمير :

- (أ) عاون أخاك عند الحاجة. (ب) اقرأ ما تحبه من القصص.
- (ج) المتسابقان فازا في المسابقة. (د) أحترم والدي وأمي وإخوتي.
- (هـ) المدرسات شرحن الدرس. (و) ستجدون في المدرسة كل الأنشطة.

سر خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة، والمثنى والجمع بنوعيهما :

«أنت تلميذ مجتهد».

سر اجعل العبارة التالية للمفردة المؤنثة، وللمثنى وللجمع بنوعيهما :

«هو عالم بارع في الكيمياء».

س٧ أعرب الجملتين الآتيتين :

(أ) يسرني نجاحك.

(ب) فهمنا الدرس.

س٧ قُدر الضمير المستتر هـيما تحته خط، وبين ما يدل عليه :

(أ) تُحترم المخلصين في عملهم.

(ب) الجندى يحقق الأمن للوطن.

(ج) الأم ترعى الأبناء.

(د) أتصفح الجريدة بعناية.

(هـ) نحقق أهدافنا بالعمل.

(و) ذاكِر دروسك باجتهاد.

س٧

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلِّمَ : وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى : سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ : وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

(١) ضمير رفع متصل، وأعره. (٢) اسمًا مجرورًا بحرف الجر.

(٣) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٤) مبتدأ مرفوعًا بالضمّة.

(ج) «المهذب يطيع والديه». قدر الضمير المستتر في الجملة. (البحيرة ٢٢)

(د) «نحن مخلصون لوطننا مصر». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم. (الشرقية ٢٣)

(هـ) «..... تلميذان متفوقان». الضمير المناسب :

(هم - هما - أنتم - أنتن). اختر.

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويُحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى :

- (١) جملة اسمية، ويُن ركنيها. (٢) ظرف مكان.
 (٣) ضميرًا منفصلًا، ويُن دلالة. (٤) ضميرًا متصلًا، ويُن دلالة.
 (٥) فعلًا مضارعًا. (٦) مضافًا إليه.

(ج) «المعلمون يخلصون فى أعمالهم». فاعل (يخلصون) :

(الشرقية ٢٣) (مستتر - واو الجماعة - النون - محذوف). اختر.

(د) «نحترم المعلم». قدّر الضمير المستتر فى الجملة. (الجيزة ٢٢)

(هـ) «أنت تجتهد فى دروسك». اجعل الضمير للمفردة المؤنثة، وغير ما يلزم. (أسوان ٢٣)

«الدولة تقدم خدمات كثيرة فى مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد. وقد حرصت الفتيات على الالتحاق بهذه المدارس؛ لاستعادة الأمل فى التعليم. وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع فى ظل اهتمامها بالقضاء على الأمية فى ربوع البلاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) فاعلاً. (٢) ضميرًا مستترًا. (٣) ضميرًا بارزًا.

(ج) اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم فى الجملة الآتية :

«عاد الفلاحون من أرضهم مساء».

(د) «خلقنا الله تعالى». اذكر المحل الإعرابى للضمير فى الجملة السابقة. (المنوفية ٢٣)

(هـ) «..... يحبون وطنهم». أكمل بضمير مناسب. (دمياط ٢٣)

(و) «المعلمات الدرس». الاختيار المناسب :

(كتبوا - كتبوا - كتبن - تكتبن).

سرا

«دخل (الحسن بن الفضل) على بعض الخلفاء، وهو في سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فزجره أحد الحاضرين وقال : يا صبي، لا تتكلم؛ أنت في مقام أكبر من سنك، فرد عليه أحد الحاضرين وقال : لتتحدث أيها الصبي، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم، حين قال له الهدهد : أحطت بما لم تحط به».

(أ) الفعل «تتحدث» في القطعة : (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبني). اختر.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي :

(١)  ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(٢) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل، ويّين السبب.

(٣) جملة اسمية، ويّين نوع الخبر. (٤) ضميرًا مستترًا، وقدره.

(٥)  فعلًا اتصلت به تاء المخاطب. (٦)  حرف جر.

(٧)  مضافًا إليه.

(ج) «أنا تلميذ مجتهد». اجعل العبارة للمثنى المذكر. (سوهاج ٢٢)

(د) «رَبَّنَا لَا تَأْخُذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا». بيّن المحل الإعرابي للضمائر فيما تحته خط.

(هـ) «كنا مصريين متعاونين». حوّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل. (أسوان ٢٢)



احرص على اقتناء

كتب
الامتحان

الصف
1
الإعدادي

في
العلوم
والدراسات الاجتماعية

الأفعال الصحيحة والمعتلة

أسئلة اختيار من متعدد



(١) «استمَدَّ» فعل :

- ① سالم. ② مضعف. ③ مهموز. ④ مثال.

(٢) «التقى» فعل :

- ① مثال. ② سالم. ③ لفييف. ④ ناقص.

(٣) «اهدأ» فعل :

- ① مثال. ② مهموز. ③ ناقص. ④ سالم.

(٤) «استعان» فعل :

- ① ناقص. ② مثال. ③ أجوف. ④ مهموز.

(٥) «استورد» فعل :

- ① مثال. ② أجوف. ③ ناقص. ④ لفييف.

(٦) «تذمَّه» فعل :

- ① سالم. ② مهموز. ③ مضعَّف. ④ مثال.

(٧) «يصوم» فعل :

- ① مثال. ② أجوف. ③ ناقص. ④ مضعف.

(٨) «أدعو» فعل :

- ① مثال. ② مهموز. ③ لفييف. ④ ناقص.

(٩) «يحب» فعل :

- ① مثال. ② سالم. ③ مضعف. ④ مهموز.

(١٠) «استوى» فعل :

- ① أجوف. ② ناقص. ③ لفييف مفروق. ④ لفييف مقرون.



أسئلة متنوعة

للتطبيق

تذكر

سر ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :

☐

(أ) الفعل الصحيح ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة.

☐

(ب) حروف العلة هي : (الألف، والواو، والياء).

☐

(ج) ينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أنواع : سالم، ومهموز، وأجوف.

☐

(د) الفعل الناقص ينتهي بحرف علة.

☐

(السويس ٢٢)

(هـ) «يسمو صاحب العلم بنفسه». الفعل (يسمو) نوعه مثال.

سر ميّز الأفعال الصحيحة من المعتلة في الأمثلة الآتية :

(أ) وقف المدرس في الفصل. (ب) تسعى مصر للنهوض والتقدم.

(ج) أدهشني الذي لا يتعلم من المواقف الإنسانية.

(د) قال محمد الحق. (هـ) تحب هدى جيرانها وزملاءها.

سر ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، وبيّن نوعه (صحيحاً ام معتلاً) :

(أ) الجيش المصري على العدو. (ب) العامل مبكراً.

(ج) التاجر النقود. (د) الله دعاء المؤمن.

(هـ) الأب ابنه في الصلاة.

(و) الرئيس الزهور على قبر الجندي المجهول. (ز) الطلاب آباءهم.

(ح) الله العفو والعافية. (ط) المؤمن بأخلاقه.

سر عيّن الفعل الصحيح، وبيّن نوعه، مع بيان السبب :

المثال	الفعل الصحيح	نوعه	السبب
(أ) يأكل التلميذ الطعام.
(ب) يفر اللص خائفاً.
(ج) اشترك التلاميذ في الرحلة.
(د) زقزق العصفور فوق الغصن.

س٦ عيّن الفعل المعتل، وبيّن نوعه، مع بيان السبب :

المثال	الفعل المعتل	نوعه	السبب
(أ) يخشى المؤمن ربه.
(ب) يصف التلميذ مدرسته.
(ج) ينال الفائز الجائزة.
(د) قف خاشعاً في الصلاة.

س٧ ضع مكان النقط فيما يلي المطلوب مما بين القوسين :

- (أ) الرجل ثقوب الحائط. (فعلاً مضعفاً).
 (ب) الله عباده بإقامة الصلاة. (فعلاً مهموزاً).
 (ج) المتفوق بالجائزة. (فعلاً أجوف).
 (د) الطالب الكتاب. (فعلاً مهموزاً).
 (هـ) المؤمن زميله بالخير. (فعلاً مثلاً).

س٨ «مصر تسعى إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة؛ حتى يتحقق الاستقرار، وترتقي الدول وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع في رخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلين صحيحين، وبيّن نوعيهما.
 (٢) الأفعال المعتلة، وبيّن نوع كلّ منها.
 (٣) خبراً، وبيّن نوعه.
 (٤) ضميراً مستتراً، وقدره.
 (ج) «أنت مهندس مبدع». اجعل الجملة للمثنى والجمع بنوعيهما.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «وقف التلميذ؛ احتراماً للمعلم». الفعل (وقف) : (مثال - أجوف - ناقص - سالم).

(المعادى / القاهرة ٢٢)

(٢) «ليت المظلومين يستردون حقوقهم». (يستردون) فعل :

(الشرقية ٢٢)

(مثال - مضعف - سالم - أجوف).

(٣) «يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة». الفعل (يحس) :

(المنوفية ٢٣)

(سالم - مضعف - مهموز - مثال).

(الإسكندرية ٢٢)

(هـ) «..... الله عباده بالمحافظة على النعم». أكمل بفعل مهموز.

٨

«أصبحت الوحدة الوطنية ضرورة ملحة يجب أن يحرص عليها كل أبناء العرب، إذا كانوا يريدون الخير لتلك الأمة العريقة، وبخاصة في ظل المتغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج :

(١) كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.

(٢) ضمير رفع متصل.

(٣) فعلاً صحيحاً، واذكر نوعه.

(٤) فعلاً معتللاً، واذكر نوعه.

(٥) ضميراً فى محل نصب، وآخر فى محل جر.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «أخذ الطالب الجائزة». (أخذ) فعل :

(بنى سويف ٢٣)

(مهموز - مضعف - سالم - مثال).

(سوهاج ٢٢)

(٢) «يردّها» فعل : (مثال - سالم - مهموز - مضعف).

(٣) «ارغ حقوق الآخرين». الفعل (ارغ) : (مثال - أجوف - ناقص - ليف).

«قام الأسد وافترس الحمار من رقبتة، فقضى عليه، وأمر الأسد الثعلب أن يسليخ الحمار، ويأتيه بالمخ والرئة والكبد والقلب، فذهب الثعلب، ثم عاد للأسد، ومعه الرئة والكبد والقلب فقط».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) الأفعال الصحيحة، ويّين نوع كلّ منها.

(٢) الأفعال المعتلة، ويّين نوع كلّ منها.

(٣) كلمة مبدوءة بهزمة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل، ويّين السبب.

(٤) ضميرين متصلين، ويّين المحل الإعرابي لهما.

(ج) «كنتم متعاونين في تبادل المعلومات». احذف الفعل الناسخ، وغير ما يلزم. (الدقهلية ٢٢)

(د) (١) «عليك أن تجد في المذاكرة».

(٢) «عليك أن تجد الطريقة المثلى في المذاكرة».

ورد الفعل (تجد) في المثالين، فأيهما صحيح، وأيها معتل ؟ مع ذكر السبب. (الشرقية ٢٢)

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) «يجب علينا أن نخدم وطننا». الفعل (يجب) نوعه :

(مثال - أجوف - مضعف - ناقص). (القليوبية ٢٢)

(٢) الفعل «يحبون» فعل : (مضعف - سالم - مثال - مهموز). (الغربية ٢٣)

(٣) «اقض بالعدل». الفعل (اقض) نوعه : (مهموز - مثال - أجوف - ناقص). (البحيرة ٢٢)

الفصل السادس

أسئلة اختيار من متعدد



- (١) عاد عمرو بن العاص إلى حين رفض الخليفة طلبه في فتح إفريقية.
- أ) الشام. ب) فزان.
- ج) ودان. د) مصر.
- (٢) تولى الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب.
- أ) معاوية بن أبي سفيان. ب) علي بن أبي طالب.
- ج) عثمان بن عفان. د) عمر بن عبدالعزيز.
- (٣) قضى عقبة في برقة سنوات.
- أ) ثلاث. ب) أربع.
- ج) خمس. د) ست.
- (٤) ارتد عدد كبير من أهل عندما علموا بمغادرة عمرو البلاد.
- أ) ودان. ب) طرابلس.
- ج) فزان. د) صبراتة.
- (٥) عثمان بن عفان حينما استأذنه عبدالله بن سعد في مواصلة الفتوحات.
- أ) تعجّل. ب) تروّى.
- ج) رفض. د) غضب.
- (٦) كانت السنوات التي قضاها عقبة بن نافع في برقة سنوات :
- أ) راحة، وترفيه. ب) تعليم، وثقيف.
- ج) إصلاح، وتهذيب. د) تأمل، وتفكر.
- (٧) استطاع عقبة بن نافع أن يعلم البربر قواعد :
- أ) الحكم. ب) الاقتصاد.
- ج) الدين. د) التجارة.
- (٨) عيّن الخليفة عثمان بن عفان واليًا على مصر.
- أ) عبدالله بن الزبير. ب) عبدالله بن عباس.
- ج) عبدالله بن سعد. د) عبدالله بن عمر.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(١) استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامي وشعائره.

☐

(٢) ظهرت تعاليم الدين الإسلامي في معاملة عقبة لأهل برقة. (أشمون / المنوفية ٢٢)

(٣) استشار عمر بن الخطاب كبار الصحابة في مواصلة الفتوحات، فأيدوه.

☐

(بيلا / كفر الشيخ ٢٢)

☐

(٤) تعلم البربر اللغة العربية؛ ليتمكنوا من ممارسة التجارة مع العرب.

☐

(٥) أصرَّ (عقبة) على البقاء في برقة عندما عاد عمرو بن العاص إلى مصر.

ب. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) كتب إلى عثمان بن عفان يستأذنه في فتح إفريقية. (شبراخيت / البحيرة ٢٣)

(٢) تعلم أهل برقة من عقبة

(٣) استشهد عمر بن الخطاب، وتولَّى الخلافة مكانه. (الوايلي / القاهرة ٢٢)

(٤) اكتسب عقبة خبرة واسعة ب..... في السنوات التي قضاها في برقة.

(غرب طنطا / الغربية ٢٢)

ج. صل ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ) :

(ب)	(أ)
(١) كان رائدًا دينيًا في برقة، وأحبَّ الحياة بين البربر.	(أ) عثمان بن عفان.
(٢) رفض طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية.	(ب) عقبة بن نافع.
(٣) أراد استكمال فتوحات عمرو بن العاص.	(ج) عبدالله بن سعد.
(٤) استشار كبار الصحابة والتابعين في طلب ابن السرح.	

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) مَنْ الخليفة الذى استأذنه عمرو بن العاص ؟ وفيمَ استأذنه ؟ (المرج / القاهرة ٢٣)
- (٢) لماذا أمر (عمرو) (عقبة) بالإقامة فى برقة ؟ (دشنا / قنا ٢٢)
- (٣) قارن بين موقف أهل برقة ، وأهل طرابلس من الإسلام بعدما عاد عمرو بن العاص إلى مصر. (الواسطى / بنى سويف ٢٢)
- (٤) ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع ؟ وما الدور الذى قام به بينهم ؟ (سنورس / الفيوم ٢٢)
- (٥) كم سنة قضاها عقبة فى برقة ؟ وفى أى شىء قضاها ؟ (أبو النمرس / الجيزة ٢٢)
- (٦) كانت إقامة عقبة فى برقة خيرًا له ولأهلها. وضح. (أبو حماد / الشرقية ٢٢)
- (٧) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر ؟ (العمرائية / الجيزة ٢٢)
- (٨) كيف تغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد عمر بن الخطاب ؟ (فرشوط / قنا ٢٢)
- (٩) قارن بين موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية. (الخليفة / القاهرة ٢٢)
- (١٠) ما موقف عثمان بن عفان من فتح إفريقية ؟ (البدرشين / الجيزة ٢٢)
- (١١) ماذا يحدث إذا : عاد عقبة مع عمرو إلى مصر ؟

الفصل السابع



أسئلة اختيار من متعدد

- (١) المدينة التي اتخذها جرجير مقراً لممارسة ظلمه وطغيانه هي :
① ودان. ② فزان. ③ سبيطة. ④ شاروس.
- (٢) تضمن رد عثمان بن عفان تكليف بفتح تونس.
① عبدالله بن سعد. ② عبدالله بن عباس.
③ عقبة بن نافع. ④ عبدالله بن الزبير.
- (٣) انتظر عقبة جيش العبدالة في :
① برقة. ② فزان. ③ ودان. ④ شاروس.
- (٤) لقي أهل جيش العبدالة بالترحاب والسرور.
① الشام. ② مصر. ③ ودان. ④ طرابلس.
- (٥) نادى الخليفة عثمان في الجهاد فتجمع لديه آلاف فارس.
① سبعة. ② ثمانية. ③ تسعة. ④ عشرة.
- (٦) أمدّ الخليفة جيش العبدالة بألف بعير.
① عمر بن الخطاب. ② معاوية بن أبي سفيان.
③ عثمان بن عفان. ④ علي بن أبي طالب.
- (٧) أولى المدن التي قابلها جيش العبدالة وهو في طريقه إلى سبيطة :
① برقة. ② صبراتة. ③ طرابلس. ④ فزان.
- (٨) رأى عقبة أن يقتصر بالفتح على الرقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه :
① حاجته إلى مدد كثير.
② اكتفائه بما حققه من فتوحات.
③ خوفه من انقضاء البربر والروم عليه.
④ قلقه من حدوث مؤامرة ضده.
- (٩) خصّص عثمان بن عفان لعبد الله بن سعد من الغنائم عند فتح تونس.
① الخمس. ② ربع الخمس.
③ خمس الخمس. ④ ثلث الخمس.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) استقبل المصريون جيش العبدالة بالترحاب. ☐ (الشهداء / المنوفية ٢٢)
- (٢) كان عقبة في انتظار جيش العبدالة عندما وصل إلى برقة. ☐ (الحوامدية / الجيزة ٢٢)
- (٣) رأى عقبة أن يؤجل فتح سببيلة. ☐ (غرب الزقازيق / الشرقية ٢٢)
- (٤) اتخذ جرجير سببيلة مقراً لممارسة ظلمه وطغيانه. ☐ (سمنود / الغربية ٢٢)

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان عقبة في استقبال جيش العبدالة ومعه عدد غير قليل من (المنيا ٢٣)
- (٢) بسط جرجير نفوذه من إلى (الخاكة / القليوبية ٢٢)
- (٣) تدين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة ؛ لأنه (المنيا ٢٣)
- (٤) بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر مقاتل. (المنيا ٢٣)

ج مَنْ أكون ... ؟

- (١) بسطت سلطاني بقوة من طرابلس إلى طنجة. (.....)
- (٢) كونت جيش العبدالة وأمدته بألف بعير. (.....)

د أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لَمْ سُمِّيَ الجيش الذي أمدَّ به (عثمان) (عبدالله بن سعد) بجيش العبدالة ؟
- (٢) لعثمان بن عفان موقف في تجهيز جيش العبدالة. ما هذا الموقف ؟
- وعلى أي شيء يدل ؟ (أوسيم / الجيزة ٢٢)
- (٣) بِمَ كَلَّفَ (عثمان) (عبدالله بن سعد) ؟ وماذا خصص له ؟ (المنتزه / الإسكندرية ٢٢)
- (٤) كيف استقبل المصريون جيش العبدالة ؟ وكم بلغ عدد المجاهدين ؟ (إدكو / البحيرة ٢٣)
- (٥) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك جرجير ؟ (قوص / قنا ٢٢)

- (٦) مَنْ رأى أن يقتصر هذا الفتح على الرقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه ؟ ولماذا ؟
 (المرج / القاهرة ٢٢)
 (٧) ما العوامل التي ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه ؟
 (٨) ما المدينة التي اقترح عقبة أن يتجه الجيش إليها ؟ ولماذا ؟
 (٩) علل : أمدّ الخليفة عثمان بن عفان جيش العبدالة بألف بعير.

تدريب تراكمي

أ (١) مَنْ أكون ... ؟

- (١) أرسلت عقبة بسرية لاستطلاع أحوال برقة .
 (ب) نصحت عبدالله بن سعد بالتوجه إلى سببلة لقتال جرجير .
 (٢) لماذا تدين القبائل بالطاعة للملك الطاغية جرجير ؟
 (٣) ما ثمرة وجود عقبة بين أهل برقة ؟

ب (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) سُمّي جيش العبدالة بهذا الاسم لـ
 (ب) أمدّ عثمان بن عفان جيش العبدالة بألف بعير لـ
 (٢) ما نتيجة المعارك التي دارت بين المسلمين وأهل فزان ؟
 (٣) بِمَ أشار (عقبة) على (عبدالله بن سعد) ؟ ولماذا ؟

ج (١) صوّب الخطأ فيما يلي :

- (١) استشهد عمر بن الخطاب ، وتولى عمرو بن العاص خلافة المسلمين .
 (ب) نبّه (عمرو بن العاص) (عبدالله بن سعد) بخطورة معركة سببلة .
 (٢) ما الذي فعله الخليفة عثمان بن عفان قبل الرد على (عبدالله بن سعد) في طلبه ؟
 (٣) لماذا رأى عقبة أن يؤجّل عبدالله بن سعد فتح طرابلس ؟

د (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) اكتسب عقبة خبرة واسعة بأحوال البيئة البربرية .
 (ب) كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد .
 (٢) مَنْ كان في استقبال جيش العبدالة عند وصوله إلى برقة ؟
 (٣) علل : اتجه جيش العبدالة إلى سببلة .

الفصل الثامن

أسئلة اختيار من متعدد



(١) كان الأدلاء من رجال يسرون أمام الجيش المتجه إلى سبيطة.

- أ) الروم. ب) البربر. ج) العرب. د) الفرس.

(٢) الخليفة الذي استبطأ النصر هو :

- أ) معاوية بن أبي سفيان. ب) عثمان بن عفان.
ج) عمر بن الخطاب. د) علي بن أبي طالب.

(٣) عاد عقبة إلى بعد فتح سبيطة.

- أ) طرابلس. ب) ودان. ج) فزان. د) مصر.

(٤) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع قنطار من الذهب.

- أ) ثلاثمائة. ب) أربعمائة. ج) خمسمائة. د) ستمائة.

(٥) «انفض اجتماع القائدين الكبيرين» القائدان الكبيران هما :

- أ) عقبة بن نافع، وعبدالله بن الزبير. ب) عبدالله بن الزبير، وعبدالله بن سعد.
ج) عقبة بن نافع، وعبدالله بن سعد. د) عقبة بن نافع، وبُسر بن أرطاة.

(٦) أرسل عثمان بن عفان مددًا لجيش العبادلة بقيادة :

- أ) عبدالله بن سعد. ب) عقبة بن نافع.
ج) عبدالله بن الزبير. د) بُسر بن أرطاة.

(٧) أعاد الخليفة عمرو بن العاص واليًا على مصر بالرغم من كبر سنه.

- أ) عمر بن الخطاب. ب) علي بن أبي طالب.
ج) عثمان بن عفان. د) معاوية بن أبي سفيان.

(٨) أمضى عقبة سنوات يجاهد في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.

- أ) أربع. ب) خمس. ج) ست. د) سبع.

(٩) الذي وضع حيلة لقهر جيش جرجير هو :

- أ) عثمان بن عفان. ب) عبدالله بن سعد.
ج) عبدالله بن الزبير. د) عقبة بن نافع.



أسئلة متنوعة

● تذكر ● فهم ● مستويات عليا

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) رفض عبدالله بن سعد خطة ابن الزبير، ووافق على خطة عقبة. ☐
- (٢) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير. (السلام / القاهرة ٢٢) ☐
- (٣) عاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بعد تولّى معاوية الحكم. (أشمون / المنوفية ٢٢) ☐
- (٤) فوجئ جرجير بقدوم الجيش الإسلامي إلى سببلة. ☐

ب أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) شغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب
 (٢) عاد عقبة إلى مصر عام
 (٣) كانت مدينة سببلة ذات ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

ج صل ما في العمود (١) بما يناسبه في العمود (ب) :

(ب)	(١)
(أ) يجاهد في نشر الدعوة الإسلامية.	(١) عاد عقبة إلى مصر
(ب) يطلب من الخليفة إرسال مدد.	(٢) أمضى عقبة ست سنوات
(ج) عاكفًا على العبادة والتفقه في الدين.	(٣) أقام عقبة خلال السنوات من ٢٨هـ حتى ٤٠هـ
(د) مع الجيش المنتصر.	

د أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) علامًا اتفق عقبة وعبدالله بن سعد ؟

(٢) اكتب عن موقف الملك جرجير عندما وصل إليه نبأ الفتح العربي لبلادته.

(أنبوب / أسبوط ٢٢)

(٣) إلامَ ترجع صعوبة فتح سببلة ؟

(٤) اربط بين مقولة : «الحرب خدعة» وبين خطة عبدالله بن الزبير لفتح سبيطة.

(العمرائية / الجيزة ٢٣)

(٥) ما أثر هزيمة جرجير، وسقوط سبيطة في زعماء القبائل الأخرى ؟

(كفر الشيخ ٢٣)

(٦) كم سنة قضاها عقبة في الجهاد ؟ وفيما قضاها ؟

(فايد / الإسماعيلية ٢٢)

(٧) علل : انشغال المسلمين عن مواصلة الفتوحات.

(٨) ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية ؟

(الوراق / الجيزة ٢٢)

(٩) قارن بين جيش عقبة وجرجير من حيث القوة والعتاد.

(١٠) ماذا فعل عقبة أثناء الاضطرابات التي حدثت في الدولة الإسلامية ؟

تدريب تراكمي

أ (١) صوّب الخطأ في العبارتين التاليتين :

(١) الخليفة الذي رفض فتح إفريقية هو عثمان بن عفان.

(ب) فتح عقبة بن نافع ودان.

(٢) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة. وضّح ذلك.

(٣) وضّح الخطة التي وضعها عبدالله بن الزبير لقتال جرجير وجيشه.

ب (١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) تشابهت مدينة سبيطة مع مدينة في الأسوار العالية.

(برقة - فزان - طرابلس - الإسكندرية).

(ب) من المدن التي تم فتحها في خلافة عمر بن الخطاب :

(طنجة - تيهرت - ويلي - صبراتة).

(٢) علل : اعتقاد عمرو بن العاص أن عقبة سيكون بطلاً من أبطال الإسلام.

(٣) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في زعماء القبائل الأخرى ؟

شهر نوفمبر

امتحانات

الصفحة

٧

١٣

١٦

٢٢، ٣٠

٣٧

مقرر شهر نوفمبر يشمل :

غرائب المخلوقات.

• فضل العلم والعمل.

• العمل حياة.

الفصول (من ٦ إلى ٨).

الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة.

القراءة

النصوص

القصة

النحو

موقع

التفوق

Alifwot.com

ارجع للمفكرة

للتذكر أهم

لقاط الدروس

تنويه

قم باستخدام QR
في حالة تعديل
توزيع الملحق



امتحان

أولاً التعبير

١) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملائك على المحافظة على جمال الأزهار.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٢) بالعلم والأخلاق والقيم تتقدم الأمم والشعوب، ويعم الرخاء والتماء، ويسعد الإنسان.

٣) الأمانة صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل إنسان؛ لما لها من أهمية قصوى في حياتنا.

ثانياً القراءة

٤) القراءة متحررة المحتوى :

«في عام ١٨٦٧م، اخترع السويدي (ألفريد نوبل) الديناميت لأغراض سلمية، غير أن البشر استخدموه في الحروب والدمار، فأحس نوبل بالآلم، وقرَّر أن يوصي باستثمار جزء كبير من ثروته، ومنح أرباحها سنوياً جائزة لأفضل إنجاز في مجالات : السلام، والأدب، والفيزياء، والكيمياء، والطب، والاقتصاد، وقد بدأ تقديم جائزة نوبل لأول مرة عام ١٩٠١م في يوم نكري وفاة ألفريد نوبل، في العاشر من ديسمبر، وما زالت تُمنح حتى يومنا هذا.

(١) أكمل ما يأتي :

① مضاد «منح» : ② مفرد «أغراض» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① اخترع (نوبل) الديناميت لأغراض حربية. ()

② بدأ تقديم جائزة نوبل عام ١٩٠١م. ()

(ج) ① ما المجالات التي تُقدَّم فيها جائزة نوبل ؟

② الديناميت سلاح ذو حدين. وضِّح.

٥) من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعتها قانون خفي، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

- (١) مات في جملتين مفيدتين :
 ① مرادف : «غالبت»
 (ب) ② ماذا فعلت الثعابين الصغيرة ؟ وما دافعها إلى ذلك ؟
 ③ ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله ؟
 • من قصة «عقبة بن نافع» :

- (١) مَنْ أَكُونُ ... ؟
 ① كُفْتُ (عبدالله بن سعد) بفتح تونس.
 ② كُنْتُ قائد المد لجيش العبادلة.
 (ب) ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية ؟

ثالثا النصوص

س١ من نص «فضل العلم والعمل» :
 وَأَخْرُ الْعُلَا يَسْعَى فَيُذْرِكُ مَا ابْتَغَى .: وَسِرَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ
 وَاحْتَامِلُونَ إِذَا غَدَزَتْ تَلُومُهُمْ .: حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَسَرُّمُ
 فِي النَّاسِ أَحْيَاءَ كَأَمْوَاتِ الْوَعَى .: وَخَزُ الْأُسْنَةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
 ① مضاد «تترنم» : (تشكو - تحزن - تبكي - تتألم).
 ② مفرد «الأسنة» : (السُن - السُنَّان - السُّنَّة - السُّنَّة).
 (ب) في الأبيات مقارنة بين صنفين من الناس في موقفهم من طلب العلم. وضح.
 (ج) «في الناس أحياء كأموات الوعى». وضح الجمال في هذا التعبير.
 (د) ماذا أفاد التعبير بجملة «لا يؤلم» بعد كلمة «أموات» في البيت الثالث ؟

رابعا اللحو

س١ «دعانا الرسول (ﷺ) إلى التصديق على الفقراء والمساكين، ووضع لنا أن الصدقة لا ينقص بها المال، كما حثنا على التسامح والتواضع والتعاون. وبهذه الصفات تسود علاقات الحب والإخاء، ويصبح المجتمع أكثر إنتاجاً، وأعظم مكانة».

- (١) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة :
 ① ضميراً مستتراً، وقدره.
 ② كلمة مبدوءة بآلف وصل، وبين السبب.

③ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وبين السبب.

④ ضميراً متصلاً في محل نصب، وآخر في محل جر.

⑤ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، وبين نوع كل منهما.

(ج) طالب أشارك في نهضة بلدي : (هو - أنا - نحن - أنت). اختر.

(د) «الأيام كالجيال راسخة». حدد الخبر، وبين نوعه.

خامسا الشد

س١ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«الأمل عند الإنسان مُتجدد ما بقى على قيد الحياة».

سادسا الإملاء

س١ اكتب ما يُملأ عليك.

امتحان ٢

أولاً القراءة

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«جاء في قصص الصين أن ملكاً أراد أن يكافئ أحد مواطنيه، فقال له : امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيرا على قدميك، فراح الرجل وبدأ يسير في الأرض مسرعاً حتى تعب وفكر في أن يعود للملك؛ ليمنحه المساحة التي قطعها، ولكنه غير رأيه وقرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد، ظل الرجل يسير ولم يعب فقد ضل طريقه، ولم يمتلك شيئاً ولم يشعر بالاكتماء والسعادة».

- ① مضاد «يكافئ» :
 ① يهين. ② يؤذي. ③ يعاقب. ④ يخذل.
 ② جمع «ملك» :
 ① ملوك. ② أملاك. ③ مُلُوك. ④ ملائكة.
 ③ فكر الرجل في العودة للملك؛ ل :
 ① يعتذر له. ② يطلب منه تقليل المساحة.
 ③ يمنحه المساحة التي قطعها. ④ يخبره بأنه ضل طريقه.

- ١ قطع الرجل مساحة من الأرض
 ① هارباً من الملك.
 ② ركباً دابته.
 ٢ اللعبة الإيجابية التي تدعو لها الفقرة السابقة :
 ① الطموح ② القناعة ③ التفاؤل ④ التعاون.

٣ من كتاب القراءة بين الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

« من موضوع » هراث المطبوعات
 « أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعضفوز الهران يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.»

- ٤ مضاد «يهاجر»
 ① يقترب ② يعود ③ يبعث ④ يقيم.
 ٥ جمع «غريزة»
 ① غرائز ② غرز ③ مغارز ④ غزار.
 ٦ تهاجر الثعابين المائية عند اكتمال نموها إلى :
 ① نهر القرات ② جنوبي برمودا ③ المحيط الهادي ④ البحر الميت.
 ٧ تسمير النحلة بـ :
 ① الرؤية بالأشعة تحت الحمراء ② الرؤية في الظلام الشديد.
 ③ الرؤية بالضوء فوق البنفسجي ④ الشعور باختلاف درجة الحرارة.

٨ من قصة «عقبة بن نافع» :

- ٩ اتجه جيش العبادة إلى أولاً.
 ① طنجة ② مصر ③ طرابلس ④ سيطة.
 ١٠ أم (عتمان بن عفان) جيش العبادة بـ بعير : لتحمل الضعفاء.
 ① مائة ② ألف ③ خمسة آلاف ④ ألفي.
 ١١ عاد والياً على مصر بعد تولي معاوية الحكم.
 ① عبدالله بن الزبير ② عمرو بن العاص ③ عبدالله بن سعد ④ عقبة بن نافع.

الاصح

١ من نعم «العمل حياة»

قال تعالى : «وَلَعَدْ مَا لَنَا دَاوُدَ وَنَا فَضْلًا يَنْجِي أُنُوسَ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَنَا لَهُ الْحَدِيدُ»
 «أَنْ أَعْمَلَ سَيِّئَتِي وَقَدْزِي أَلْتَرَى وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»

- ١ مرادف «أُنُوس» :
 ① تحركي ② اسجدي ③ رندى ④ اخضعي.
 ٢ جمع «فضلاً» :
 ① فاضلات ② فضلاء ③ فضولات ④ فضليات.
 ٣ من نعم الله على سيدنا «داود» :
 ① تسخير الرياح ② تسخير الجن لخدمته ③ جعل الحديد ليناً في يديه ④ جعل النحاس مذاباً.
 ٤ الأمر في «قَدَرُ في السرد» غرضه :
 ① النصيح ② الوجوب ③ الدعاء ④ الانتعاش.
 ٥ تنكير «فضلاً» أفاد :
 ① العموم ② التحقير ③ التهويل ④ التعظيم.

النحو

١ «النحلة حشرة مفيدة، ويعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا التي يبعدها الناس، وهو يمتص رحيق الأزهار ثم يخرج عسلًا شهيًا فيه شفاء للناس، فاحرص - يا بني - على تناول العسل، فما وجدت شيئاً أكثر منه فائدة».

- ٢ إعراب «مفيدة» :
 ① خبر مرفوع ② مضاف إليه مجرور ③ نعت مرفوع ④ مبتدأ ثانٍ مرفوع.
 ٣ إعراب «النحل» :
 ① مفعول به ② فاعل ③ مضاف إليه ④ حال.
 ٤ إعراب «رحيق» :
 ① فاعل ② مفعول به ③ مضاف إليه ④ حال.
 ٥ إعراب «العسل» :
 ① مفعول به ② حال ③ نعت ④ مضاف إليه.

- (١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
- ① مضاد «المتحضر» : (القديم - البائس - المتخلف - العاجز).
- ② جمع «جنس» : (جنسيات - أجناس - جنساء - جوانس).
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① الطبيب وعامل النظافة كلاهما محل تقدير في المجتمع المتحضر.
- ② بدون التكامل الاجتماعي لن نعيش في مجتمع متزن سوى.
- (ج) ① ما مقياس الأفضلية بين الناس في المجتمعات المتحضرة ؟
- ② في رأيك، كيف يمكن ترسيخ التكامل الاجتماعي في نفوس الناس ؟

سر من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وَتَصْنَعُ إِخْدَى الْعَنَّاكِ الْمَائِيَّةَ لِنَفْسِهَا عُشًّا عَلَى شَكْلِ مِنْطَادٍ مِنْ خُيُوطِ الْعَنْكَبُوتِ، وَتَعْلُقُهُ بِشَيْءٍ مَا تَحْتَ الْمَاءِ، ثُمَّ تُمَسِّكُ بِبِرَاعَةٍ فُقَاعَةً هَوَاءٍ فِي شَعْرِ تَحْتَ جِسْمِهَا، وَتَحْمِلُهَا إِلَى الْمَاءِ، ثُمَّ تُطْلِقُهَا تَحْتَ الْعُشِّ».

- (أ) هات في جملتين مفيدتين : ① مرادف : «براعة».
- (ب) ① كيف توفّر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل ولادتها ؟
- ② كيف يرى الحصان طريقه رغم الظلام الشديد ؟
- من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
- ① عزل (الخليفة) (عمرو بن العاص)، وعين بدلاً منه واليًا على مصر.
- (عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة - عبدالله بن الزبير).
- ② بعد رفض الخليفة عمر استمرار الفتح في إفريقية عاد عمرو بن العاص إلى :
- (الشام - مصر - طرابلس - برقة).
- (ب) كانت إقامة عقبة في برقة خيرًا له ولأهلها. وضّح.

ثالثًا اللصوص

سر من نص «فضل العلم والعمل» :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سُلْمٌ . وَأَوَّلُ الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِتَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . سَيِّانٍ فِيهِ أَحْوَرُ الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ
فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ . وَالْبَدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

- ⑤ الضمير في «يخرجه - منه» على الترتيب في محل :
- ① نصب - نصب. ② نصب - جر. ③ جر - جر. ④ جر - جر.
- ⑥ «أكثر» همزتها قطع لأنها :
- ① مصدر ثلاثي. ② مصدر رباعي. ③ من الحروف. ④ من الأسماء.
- ⑦ «أحرص» ألفها وصل لأنها :
- ① ماضٍ ثلاثي. ② ماضٍ رباعي. ③ أمر ثلاثي. ④ أمر رباعي.
- ⑧ الفعل الذي يحتوى على ضمير مستتر في الفقرة :
- ① يعيش. ② يعدها. ③ يمتص. ④ وجدت.
- ⑨ «الطفل عند الظهيرة نائم». نوع الخبر :
- ① مفرد. ② جملة فعلية. ③ جملة فعلية. ④ شبه جملة.
- ⑩ الفعل «يؤكون» نوعه :
- ① سالم. ② مهموز. ③ مضعف. ④ ناقص.

امتحان

أولًا التعبير

سر اكتب لافتة تحت فيها أصحابك على الحفاظ على المرافق العامة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

سر اللغة العربية لغة القرآن، ووعاء الفكر والثقافة، والحفاظ عليها واجب ديني وقومي.

سر عاش في أسرة فقيرة، ولكنه اجتهد، وأصبح طبيبًا مشهورًا تفخر به أسرته، ويفخر به وطنه. اكتب قصته.

ثانيًا القراءة

سر القراءة متحركة المحتوى :

«إن مفهوم التكامل الاجتماعي أساس لا بد أن يترسخ لدينا، فيجب أن نعى جيدًا أن كلًا منّا يكمل الآخر فلا فرق بين الطبيب وعامل النظافة - مثلاً - ومن دون أحدهما لن نعيش في مجتمع متزن سوى. فالمجتمع المتحضر هو الذي يقدر أفرادَه على اختلاف وظائفهم، فلا فرق بين إنسان وآخر إلا بمقدار ما يقدمه من نفع لغيره أو للمجتمع الذي يعيش فيه دون النظر لجنسه أو لونه أو دينه».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① المقصود بـ «المعارف» : (الأصدقاء - الأهل - العلوم - الفنون).

② جمع «البئر» : (البُور - البدارى - البوارى - البادرات).

(ب) ما فائدة العلم للمجتمع وصاحبه ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «إن المعارف للمعالى سلم» ؟

(د) من نص «العمل حياة» اكتب الآية الدالة على المعنى الآتى :

أمر الله داود (عليه السلام) أن يصنع الدروع ويحكم الصنعة.

رابعاً النحو

س٧ «عالم النمل» مليء بالأسرار، وهو من أصغر الحشرات حجماً، يغزو البيئات كلها، وأفراده متعاونون، وكل فرد يقوم بعمله بنشاط. والادخار صفة من صفات النمل.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بالفاء وصل، مع بيان السبب فى كل منهما.

② خيرًا جملة، وحوله إلى مفرد.

③ ضميرًا منفصلاً، وآخر متصلًا.

④ خيرًا مفردًا، وحوله إلى جملة.

⑤ فعلًا معتلًا، وبيّن نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

① «الشجرة فروعها كثيرة». (بيّن نوع الخبر).

② «إنتصرنا فى حرب أكتوبر إنتصارًا عظيمًا». (صوّب الخطأ، مع بيان السبب).

خامساً الشد

س٨ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«العلم زينة أهل بيته».

سادساً الإملاء

س٩ اكتب ما يُملئ عليك.

أولاً : التعبير :

- ١ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الماء.
- ٢ العلم شيء ضروري في حياة الإنسان. اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً : القراءة :

(القراءة متحررة المحتوى) :

«العلم طريقُ التقدم والرفق، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها، فاحرص - يا بني - على أن تتعلم العلم النافع؛ لتفيد نفسك ووطنك، كما يجب عليك أن تمسك بالأخلاق الكريمة، التي توجّهك نحو الخير، وتبعدك عن الشر، فالعلم والأخلاق هما أساس بناء الأفراد والأمم».

- ٣ مفرد «الأمم» : (الأم - الأمة - الإمام - الإمامة). اختر.
- ٤ تبنى الأفراد والأمم على أساسين، هما، و (أكمل).
- ٥ ما أهمية التمسك بالأخلاق الكريمة ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

- ٦ أكمل : جمع : «الربيع»
- ٧ ضع (✓) أو (X) : يلزم الحصان طريقه مهما اشتدت ظلمة الليل. ()
- ٨ ما الذي يجعل عصفور الهزاز يعود إلى عشه القديم ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- ٩ • ما موقف أهل طرابلس بعد رحيل عمرو بن العاص إلى مصر ؟
- علل : تدين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة.

ثالثاً : النصوص :

• من نص «العمل حياة» :

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوَّيِّ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَبِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾﴾.

١٠ معنى «سابغات»: (قصورًا واسعة - قصاعًا كبيرة - دروعًا كاملة - أواني ثابتة). اختر.

١١ تنكير كلمة «فضلاً» أفاد : (أكمل).

۱۲ بم أمر الله تعالى سيدنا داود في الآيتين؟ ولماذا؟

• من نص «فضل العلم والعمل» :

١٣ ما فائدة العلم للناس ؟

رابعاً : النحو :

« لمصر تاريخ عريق، يقبل عليها السائحون فرحين، فمصر من أعرق البلاد حضارة، والسائح الذي يتجول في بلادنا يرى نهضتنا الحديثة فينقل ذلك إلى بلاده رافعاً من قدر مصر».

١٤ أعرب ما تحته خط.

١٥ استخرج من الفقرة السابقة ضميراً مستتراً، وقدره.

لم يرق قلب أحد لمنظر هذا الطفل المسكين، فلم يرق لي ما حدث، وحاولت مساعدته.

حدّد نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال، وبين نوعيهما.

خامساً : الخط :

١٧ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«ابتسِم للحياة؛ فالابتسامة تُنشِطُ العقلَ، وتبديدُ الأحرانَ».

سادسا : الإملاء :

۱۸ اکتب ما یُملیٰ علیک.

2

اختبار

أولاً : التعبير :

- ١ اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بالعام الميلادى الجديد.
- ٢ لقد أصبح التلوث خطراً يهدد سلامة الجميع. اكتب فى هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً : القراءة :

(القراءة متحررة المحتوى) :

- «إِنَّ حَبَّ الْوَطَنِ يَمَلَأُ قُلُوبَ الْمَصْرِيِّينَ، وَإِنَّا - أَبْنَاءَ مِصْرَ - نَبْذُلُ الْنَفْسَ وَالنَّفِيسَ حَتَّى نَصِلَ إِلَى أَعْلَى دَرَجَاتِ الْعِزَّةِ وَالْمَجْدِ، فَلَا تَقْصُرْ فِي وَاجِبِكَ، وَإِيَّاكَ أَنْ تَتَكَاسَلَ فِي أَدَائِهِ، وَقُمْ بِأَدَاءِ دَوْرِكَ بِجَدٍّ وَعَزِيمَةٍ وَإِصْرَارٍ».
- ٣ جمع «النفس» : (النفائس - النفوس - الأنفاس - المنافسات). اختر.
 - ٤ يجب على كل طالب ألا (أكمل).
 - ٥ لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «غرائب المخلوقات» :

- «فَإِنَّهَا تَقْطَعُ آلَافَ الْأَمْيَالِ فِي الْمَحِيطِ قاصدةً الْأَعْمَاقَ السَّحِيقَةَ جُنُوبِ (برمودا) وَهُنَاكَ تَبْيَضُ وَتَمُوتُ، أَمَّا صِغَارُهَا الَّتِي لَا تَمْلِكُ وَسِيلَةً لَتَعْرِفَ أَى شَيْءٍ؛ فَإِنَّهَا تَعُودُ أَدْرَاجَهَا، وَتَجِدُ طَرِيقَهَا إِلَى الشَّاطِئِ الَّذِى جَاءَتْ مِنْهُ أُمّهَاتُهَا».
- ٦ معنى «تعود أدراجها» : (تخاف - ترجع - تبقى - تغوص). اختر.
 - ٧ يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلاً ب..... (أكمل).
 - ٨ ما اللغز المحير فى سلوك الثعابين المائية كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

- ٩ ما أثر هزيمة (جرجير) وجيشه فى زعماء القبائل الأخرى ؟

ثالثاً : النصوص :

• من نص «فضل العلم والعمل» :

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَّمَ .: وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْهَدُونَ لِيَنْعَمُوا
وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى .: سَيِّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمُعْدَمُ

١٠ مفرد «المعالي» : (العلو - المعلاة - المعلى - العالى). اختر.

١١ يجتهد أهل العلم؛ ل..... (أكمل).

١٢ ما الجمال في قول الشاعر : «العلم زينة أهله بين الورى» ؟

• من نص «العمل حياة» :

١٣ أمر الله الجن أن تصنع لسليمان القصور والتمائيل والأواني، كما أمر قوم داود بالعمل الصالح؛ وبأن يشكروه
على نعمه العظيمة. اكتب الآية التي تعبر عن هذا المعنى.

رابعاً : النحو :

«الناس المنافقون أسوأ أنواع البشر؛ لأنهم يسببون الصدمات النفسية المؤلمة لمن يسعون إلى التعامل معهم، وقد
يلحقون بهم خسائر فادحة، وتقوى الله تجعل المرء العاقل ملتزماً صفات الكمال التي يحثنا عليها رب العالمين تهذيباً
لنفوسنا».

١٤ أعرب ما تحته خط.

١٥ استخرج من الفقرة السابقة ضمير رفع متصلاً.

١٦ «يجد الطالب في المذاكرة؛ حتى يجد مراده من النجاح والتفوق». حدّد نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال،
وبيّن نوعيهما.

خامساً : الخط :

١٧ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

رَسَمْنَا عَلَى الْقَلْبِ وَجْهَ الْوَطَنِ .: نَحْيَلًا وَنَيْلًا وَشَغْبًا أَصِيلًا

سادساً : الإملاء :

١٨ اكتب ما يُملَى عليك.

1 إجابة اختبار

أولاً : التعبير : ١ ، ٢ متروك للطالب .

ثانياً : القراءة :

٣ الأمة .

٤ العلم والأخلاق .

٥ الأخلاق الكريمة توجهك نحو الخير، وتبعدك عن الشر .

٦ الأربعة ، والأربعة .

٧ (✓)

٨ غريزة حب الوطن .

٩ • ارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع .

• لأنه خلصهم من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي .

ثالثاً : النصوص : من نص «العمل حياة» :

١٠ دروع كاملة .

١١ التعظيم .

١٢ - أن يتقن صنع الدروع؛ لتحميمهم من ويلات الحروب .

- أن يعمل عملاً صالحاً هو وأهله؛ لأن الله مطلع عليهم بصير بأعمالهم .

من نص «فضل العلم والعمل» :

١٣ فائدة العلم :- هو الوسيلة التي تؤدي إلى رقي الإنسان وسعادته .

- يميز أصحابه ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس .

رابعاً : النحو :

١٤ مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

١٥ فاعل «يرى»، ضمير مستتر تقديره «هو» .

١٦ • يرقّ (رقّ) : صحيح مضعف ثلاثي . • يرقّ (راق) : معتل أجوف .

خامساً : الخط :

١٧ متروك للطالب .

سادساً : الإملاء :

١٨ متروك للطالب .

2 إجابة اختبار

أولاً : التعبير : ١ ، ٢ متروك للطالب .

ثانياً : القراءة :

- ٣ النفوس .
- ٤ يقصّر في أداء واجبه .
- ٥ حتى يصلوا إلى أعلى درجات العزة والمجد .
- ٦ ترجع .
- ٧ الأشعة تحت الحمراء .
- ٨ تهاجر عند اكتمال نموها من البرك والأنهار إلى جنوبي (برمودا) ، وهناك تبيض وتموت ثم تبدأ صغارها رحلة العودة فتقاوم الأمواج حتى تصل إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها .
- ٩ سارع زعماء القبائل لطلب الصلح ، ودفع ثلاثمائة قنطار من الذهب .

ثالثاً : النصوص : من نص « فضل العلم والعمل » :

- ١٠ المعلاة .
- ١١ ليحققوا آمالهم وطموحاتهم .
- ١٢ صوّر الشاعر العلم بالزينة التي تجمل صاحبها ، ويوحى بأهمية العلم .

من نص « العمل حياة » :

- ١٣ « يعملون له ما يشاء من محاريب وتمائيل وجفانٍ كالجواب ، وقدور راسيات اعملوا آل داود شكراً وقليل من عبادي الشكور » .

رابعاً : النحو :

- ١٤ مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
- ١٥ « واو الجماعة » في الفعل « يسببون » .
- ١٦ • يجدُّ (جَدَّ) : صحيح مضعف ثلاثي .
• يجد (وجد) : معتل مثال .

خامساً : الخط :

- ١٧ متروك للطالب .

سادساً : الإملاء :

- ١٨ متروك للطالب .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. قائل النص مصطفى صادق الرافعي.
٢. لعل العلم تاج يجعل صاحبه، والعلم شرف في حد ذاته.
٣. الجهل كالعمى الذي يصيب الإنسان.
٤. لعل نواجه الجهل بجهل مثله.
٥. لعل نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم.
٦. الجهل يضر بصاحبه فقط دون تأثير على المحيطين به.
٧. الطامحون إلى العلا يكثرون الشكوى من أيامهم.
٨. لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم.
٩. أهل العلم يبذلون الجهد ليحققوا أهدافهم.
١٠. أهل العلم أخطأؤهم كثيرة؛ لأنهم يكثرون من العمل.
١١. الخاملون يلقون مسئولية فشلهم على غيرهم.
١٢. يضل الفقير فقيراً كلما حصل على شهادة علمية.
١٣. الجاهلون يعيشون كالثموت في الحروب لا يتأثرون بمحيطهم.

ثانياً: الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١. النص للشاعر: (أحمد مخبر - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعي)
٢. يؤكد الشاعر أن وسيلة للعلا والرفعة: (الفن - الشهرة - العلم - الفقر)
٣. لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بـ: (الحرب - العلم - القوة - النصيح)
٤. للعلم النافع أثر في الإنسان: (رقى - علو - تحضر - جميع ما سبق)
٥. يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة لـ: (تدمير الأعداء - العلا والرفعة - الفخر والخيلاء - جلب المال)

٦. قسم الشاعر الناس إلى نوعين:

٧. من صفات الخاملين: (علو الهمة - قوة التحمل - مهارة العمل - أموات العقول)
٨. لا بد من مواجهة الكسالى بـ: (ضربهم - إهانتهم - تعذيبهم - تعليمهم)
٩. من صفات الطامحين: (السعى لتحصيل العلم - الاجتهاد لتحقيق الأهداف - عدم الشكوى من أيامهم - جميع ما سبق)
١٠. العلم والعمل أساسان قويان لـ: (تحقيق الشهرة - نهضة الأمة - زيادة المال - صحة الأجسام)
١١. شبه الشاعر العلم بـ: (شمس النهار - نجوم الليل - رمال الصحراء - صفاء المياه)
١٢. كلمة «الورى» لفظة تدل على: (كل البشر - بعض البشر - قلة من البشر - لا شيء مما سبق)
١٣. «سيان فيه أخو الغنى والمعدم» تعبير يدل على فضل العلم في المساواة بين: (المتعلم والجاهل - الغنى والفقير - المتكبر والمتواضع - الكريم والبخيل)

ثالثاً: الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما الطريق المؤدى للمعالي كما وضع الشاعر في قصيدته؟
٢. بم وصف الشاعر كلاً من الطُموح والخامل؟
٣. من الشاعر؟ وماذا تعرف عنه؟
٤. كيف يصل الإنسان للرفعة؟
٥. أكد الشاعر في البيت الأول من النص حقيقة. وضحها.
٦. صنف الشاعر الناس إلى صنفين في موقفهم من العلم والعمل. وضح.
٧. ما موقف الخاملين من طلب العلم؟
٨. ما الطريقة التي يواجه بها العلماء الجهل؟
٩. ما فائدة العلم للناس؟
١٠. لماذا رمز الشاعر للعلم بكلمتي «الشمس والبدر»؟
١١. لماذا يجتهد أهل العلم؟

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَامٌ وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْتَهِدُونَ لِيَنْتَعِمُوا

«ما الجمال في: «المعارف للمعالي سلم»؟ وما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ يَبْنِي الْوَرَى سَيِّانٌ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ

«ما الجمال في قوله: «العلم زينة أهله»؟ وماذا أفاد الجمع بين «أخو الغنى والمعدم»؟

فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ وَالْبَدْرُ لَا يَخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ

«ما الجمال في: «الشمس تطلع في نهار مشرق» و«البدر لا يخفيه ليل مظلم»؟

حَدَّدَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ: «نَهَارٌ، لَيْلٌ» - «مُشْرِقٌ، مُظْلِمٌ» - «تَطْلُعُ، يَخْفِيهِ»، وَبَيَّنَ أَثَرَهَا.

وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيُذْرِكُ مَا ابْتَغَى وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ

«ماذا تلمس من جمال في: «أخو العلا يسعى» - «من أيامه يتظلم»؟

وَضَحَّ عِلَاقَةَ «فَيُذْرِكُ مَا ابْتَغَى» بِمَا قَبْلَهَا.

وَالْخَامِلُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْمُهُمْ حَسْبُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ

«علام يدل التعبير: «حسبوك في أسماعهم تترنم»؟ وما نوع الأسلوب ودلالته في: «في أسماعهم تترنم»؟

فِي النَّاسِ أَحْيَاءٌ كَأَمْوَاتٍ الْوَعَى وَخَزَ الْأَسْنَةُ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ

«ما فائدة ذكر «لا يؤلم» بعد «موت»، والجمع بين «أحياء وأموات»؟

وَضَحَّ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: «كَأَمْوَاتٍ الْوَعَى».

فَاصْدَمَ جِهَاتِهِمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا صَدَمَ الْجَهَالَةَ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ

«وضح نوع الأسلوب وخرجه في قوله: «فاصدم جهاتهم بعلمك».

اقرأ ثم اجب:

إِنَّ الْمَعَارِفَ لِلْمَعَالِي سَلَامٌ وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ يَبْنِي الْوَرَى
وَأُولُو الْمَعَارِفِ يَجْتَهِدُونَ لِيَنْتَعِمُوا سَيِّانٌ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعْدَمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «المعارف»: (الأموال - العلوم - المهن - الأعمال)
- ٢- مضاد «يجهدون»: (يصمتون - يتألمون - يتكاسلون - يخافون)
- ٣- جمع «زينة»: (أزيان - زين - زينات - الثانية والثالثة)
- ٤- مفرد «المعالي»: (العالي - العليا - العلاوة - المعلاة)

(ب) ما الجمال في: «المعارف للمعالي سلم»؟

(ج) في البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها.

فَالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ وَالْبَدْرُ لَا يَخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلِمٌ
وَأَخُو الْعَلَا يَسْعَى فَيُذْرِكُ مَا ابْتَغَى وَسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ

(أ) هات في جمل من تعبيرك:

- ١- معنى «البدر»:
- ٢- مضاد «يتظلم»:
- ٣- جمع «نهار»:
- ٤- مفرد «العلا»:

(ب) استخرج من البيتين مقابلة، ووضحها.

(ج) لماذا رمز الشاعر للعلم بكلمتي: «الشمس والبدر»؟

موقع التفوق

ALTFWOK.com

والجاهلون إذا غدوت تلومهم
في الناس أحياء كأموال الوغى

حسبك في أسماعهم تترنم
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «الجاهلون»: (الضعفاء - المتألمون - المتكاسلون - الجاهلون)
- ٢- مضاد «تلومهم»: (تمدحهم - تكرمهم - تحبهم - تشكرهم)
- ٣- جمع «الوغى»: (الأوغية - الأغاوى - الأغوياء - الغايات)
- ٤- مفرد «الأسنة»: (الوسن - السنّة - السنّة - السنان)

(ب) ما الجمال في: «في أسماعهم تترنم»؟
(ج) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

في الناس أحياء كأموال الوغى
فأصدم جهالتهم بعلمك إنما

وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات من البيتين:

- ١- معنى «أنفع»:
- ٢- مضاد «يربح»:
- ٣- جمع «المعرفة»:
- ٤- مفرد «الجهالات»:

(ب) ما الجمال في: «فأصدم جهالتهم بعلمك»؟

(ج) ما الطريقة التي يواجه بها العلماء الجهل؟

اجمع معلومات عن أثر العلم والإيمان في نهضة الأفراد والدولة.



ابحث
وتعلم

سادسًا

من امتحانات المدارس والإدارات
لعدة من امتحانات المعايير والإدارات على النص أربع كتاب المراجعة النهائية والاختبارات

اقرأ ثم اجب:

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين الورى
فالشمس تطلع في نهار مشرق
والبدرا يخفيه ليل مظلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «الورى»: (الناس - الحيوانات - الطيور - النباتات)
- ٢- مضاد «يجهدون»: (يتخاذلون - يقضبون - يتكاسلون - ينزعجون)
- ٣- جمع «البدرا»: (البوادر - البدور - الأبدار - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- العلم تاج يجمل صاحبه. ()
- ٢- تواجه الجهل بجهل مثله. ()

(ج) ما الجمال في: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

(د) ما الطريق المؤدى للمعالي والمجد؟

٢

فالشمس تطلع في نهار مشرق
وأخوال العلاء يسعى فيدرك ما ابتغى
والبدرا لا يخفيه ليل مظلم
وسواء من أيامه يتظلم

(أ) هات في جمل من تعبيرك:

- ١- معنى «يخفيه»: ٢- مضاد «ابتغى»:
- ٣- جمع «نهار»: ٤- مفرد «العلاء»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- صور الشاعر المعارف بالسلم الموصل لـ
- ٢- جاءت كلمة «العلم» معرفة لـ

(ج) استخرج من البيتين تضادًا، ووضحه.

(د) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

الترادف

فالشمس تطلع في نهار مشرق
والبحر لا يخفيه ليل مظلم
وأخو العلا يسعى فيدرك ما يتغى
وسواء من أيامه يتظلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى 'تطلع': (تشرق - تحتق - تستر - تكتل)

٢- مضاد 'يخفيه': (يظهره - يعلمه - يقبل عليه - يناله)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة العلا والرفعة. ()

٢- العلم مثل القمر يطلع نهارًا فينبير الكون. ()

(ج) كيف يصل الإنسان إلى الرفعة كما فهمت من النص؟

(د) رمز الشاعر للعلم يكتمى: 'الشمس والبدرا'. علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط في البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا مضارعًا. ٢- ألف وصل.

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ الإملائي أو التحوي في الجمل الآتية:

١- أنا محمدًا في الصباح.

٢- هاذا الولد مجتهدًا.

٣- إختار احمد ممارسة رياضة التنس.

والعاملون إذا غدت تلوهمهم
في الناس أحياء كأموات الوغى
حسبوك في أسماهم تترنم
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) هات من البيتين:

١- مضاد 'تترنم'.

٢- مفرد 'الأوغبة'.

٣- جمع 'النساء'.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجاهل الخامل كالنبت لا يشعر بالحياة. ()

٢- أهل العلم يتعلمون القراءة والكتابة فقط. ()

(ج) ما الجمال في: 'في الناس أحياء كأموات الوغى'؟

(د) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

سؤال - ٢٠٣

في الناس أحياء كأموات الوغى
فأصدم جهاتهم بعلمك إنما
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
صدم الحياة بالمعارف أحزم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ 'الأسنة': (الأحصنة - السيوف - الرماح - الفرسان)

٢- مضاد 'الحياة': (النجاح - العلم - القوة - العظمة)

٣- جمع 'الوغى': (الأوغبة - الأغواي - الأغوياء - الغايات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نحرض على خدمة بلادنا لتتقدم. ()

٢- الجهل كالعمى الذي يصيب الإنسان. ()

(ج) في البيت التالي تعبير جميل، وضح، مبينًا قصد الشاعر فيه.

(د) صنف الشاعر الناس إلى صنفين في موقفهم من العلم والعمل، وضح ذلك.

الجموع - ٢٠٤

١٥ : ٥٠

١٥ : ٦٥

١٥ : ٥٠

١٥ : ٥٠

تدريج مستهلك





اولا صح وخطا

ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كان سيدنا سليمان عليه السلام يفهم لغة الحيوان.
- ٢ كان سيدنا داود يعمل حداذا.
- ٣ علم الله سيدنا سليمان صناعة الدروع.
- ٤ اتصاع الجن لأوامر سيدنا سليمان وفعلوا له كل ما أراد.
- ٥ أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس.
- ٦ العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع.
- ٧ العمل في جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة.
- ٨ التعبير بـ «نذقه من عذاب السعير» أفضل من «عذبناه».
- ٩ سخر الله لنبيه داود عليه السلام الجن والريح.
- ١٠ كانت الجبال والطيور تسبح مع سيدنا داود عليه السلام.
- ١١ كثيرًا ما يشكر الناس الله على نعمه.
- ١٢ أول ما فعله الجن لسيدنا سليمان هو أماكن العبادة.

ثانيا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١ أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام بـ.....
- ٢ إذابة النحاس - إلانة الحديد - المداومة على التسبيح - النبوة والكتاب
- ٣ كان نبي الله داود عليه السلام يعمل.....
- ٤ (نجارًا - حداذاً - مزارعًا - صيادا)
- ٥ أمر الله تعالى الجن أن تصنع لسليمان عليه السلام.....
- ٦ (قصورًا شامخة - قدورًا ثابتة - أواني كبيرة - جميع ما سبق)
- ٧ «إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» علاقتها بما قبلها.....
- ٨ (تعلييل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

- ٥ بين كلمتي «غدوها - رواحها».....
- ٦ «أسلنا له عين القطر» يدل على..... (وفرة النحاس - قيمة النحاس - شكل النحاس - قدرة الله)
- ٧ «قدور راسيات» تدل على..... (العظمة والقوة - الكرم والرخاء - الكثرة والتنوع - القوة والشدة)
- ٨ «وقليل من عبادى الشكور» يدل على.....
- ٩ «يعملون له ما يشاء» يدل على خوف الجن.....
- ١٠ (من سليمان - من الظلم - من عقاب الله - لاشيء مما سبق)
- ١١ أمر الله آل داود بـ.....
- ١٢ (عمل الصالحات - شكره على النعم - صناعة القدور الراسيات - الأولى والثانية)
- ١٣ أرسل الله نبيه داود ومنحه..... (الإنجيل - التوراة - القرآن - الزبور)
- ١٤ «اعملوا» أسلوب أمر، غرضه..... (الدعاء - الوجوب - الالتماس - التمنى)
- ١٥ علاقة «محاريب وتماثيل كالجفان» بما قبلها:..... (سبب - نتيجة - تعليل - تفصيل بعد إجمال)

ثالثا الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ تكلم عن نعم الله - تعالى - على سيدنا داود عليه السلام؟
- ٢ بم أمر الله - تعالى - نبيه داود عليه السلام؟
- ٣ ما الحرفة التي كان يجيدها سيدنا داود عليه السلام؟
- ٤ اذكر بعض النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان عليه السلام.
- ٥ ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان عليه السلام؟
- ٦ ماذا طُلب من آل داود؟
- ٧ صف الريح التي سخرها الله لسيدنا سليمان عليه السلام.
- ٨ ما جزاء من يخالف ما أمر به من الجن؟
- ٩ كيف يكون شكر الله - تعالى - على نعمه العظيمة؟
- ١٠ قدرة الله تعالى ليس لها حدود. دلل على ذلك من خلال الآيات.
- ١١ ماذا نتعلم من الآيات الكريمة؟

موقع الفوف

Altfwok.com

رابعاً تدريب على جماليات النص

قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَلُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَنَّا لَهُ الْخَلِيدُ ۝ أَنِ اعْمَلْ سَبْعَ مِائَةٍ وَفَرِّقْ فِي الْأَرْضِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾

وسيلته

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ﴾: أسلوب
ماذا أفاد استعمال الفعل الماضي «آتَيْنَا»، وتكبير كلمة «فَضْلًا»؟

ما الجمال في: «يَجْعَلُ»، «أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ»؟

ما دلالة «وَأَنَّا لَهُ الْخَلِيدُ»، وجمع «الجمال، الطير»؟

ما الجمال في: «اعْمَلْ، فَرِّقْ، اعْمَلُوا»؟

قال الله تعالى: ﴿وَالسَّيِّئِينَ السَّيِّئِينَ الَّذِينَ يَدْعُواكُم مِّنْ دُونِ اللَّهِ وَيَحْسَبُونَ أَنَّ اللَّهَ لَهُ عِلْمٌ مُّزْمَنٌ ۚ وَإِذْ يَقُولُ الْمَلَائِكَةُ لَهَؤُلَاءِ النَّاسُ يَجْعَلُ اللَّهُ لَهُ عِلْمٌ ۚ وَاللَّهُ يَخْتَارُ ۚ﴾

ما قيمة التعبير بقوله تعالى: «وَالسَّيِّئِينَ السَّيِّئِينَ»، «يَدْعُواكُم مِّنْ دُونِ اللَّهِ»؟

ماذا تلمس من جمال في: «وَاللَّهُ يَخْتَارُ»؟

حدد نوع الأسلوب في قوله: «وَمَنْ يَزِغْ... يُزِقْ».

بين التصوير في قوله: «يُزِقْ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ».

قال الله تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحْرِبٍ وَتَنْثِيلٍ رَّجْفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيتٍ ۚ اعْمَلُوا مَا لَكُمْ دَاوُدُ شُكْرًا وَقِيلَ لَهُ مِنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ ۝﴾

علام يدل قوله: «يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ»؟ وبم يوحى قوله: «جفان كالجواب»؟

بم يوحى قوله: «قدور راسيات»؟

خامساً تدريبات الأصواء النموذجية

اقرأ ثم اجب:

قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَلُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَنَّا لَهُ الْخَلِيدُ ۝﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «آتَيْنَا»: (وهبنا - أعطينا - أكرمنا - الأولى والثانية)
- ٢- مضاد «أَنَّا»: (كسّرنا - جمدنا - هدمنا - يغنا)
- ٣- جمع «فَضْلًا»: (أفضال - فضائل - فواضل - جميع ما سبق)
- ٤- مفرد «الطَّيْرَ»: (الطائرة - الطائر - الطيارة - المطار)

(ب) ما الجمال في «أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ»؟

(ج) بم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام؟

(د) بم أمر الله سيدنا داود عليه السلام وأله؟

قال الله تعالى: ﴿إِنِ اعْمَلْ سَبْعَ مِائَةٍ وَفَرِّقْ فِي الْأَرْضِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾

(أ) هات في جمل مفيدة من إنشائك:

- ١- معنى «الْأَرْضِ»:
- ٢- مفرد «سَبْعَ مِائَةٍ»:
- ٣- جمع «بَصِيرٌ»:
- ٤- مضاد «صَالِحًا»:

(ب) استخرج أسلوبين مختلفين من الآية السابقة، ووضحهما.

(ج) ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟

(د) ما الكتاب الذي نزل على سيدنا داود عليه السلام؟

اقرأ ثم اجب:

١ قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِهْلًا وَآلًا وَمِنَّا فَجْرًا وَأَنَّا لَهُ الْخَازِنَةُ﴾^(١) أَنْ تَعْمَلَ سَكِينَتًا وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صِلِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ^(٢).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «إِهْلًا وَآلًا»: (رَدَى - اصْرَخَ - سَبَحَى - الأولى والثالثة)
- ٢- مضاد «آتَيْنَا»: (جرمنا - ذهبنا - منعنا - ضيقنا)
- ٣- جمع «السَّرِّ»: (الساردون - السراييب - السرود - العسارد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس. ()
- ٢- العمل في جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة. ()

(ج) ماذا تلمس من جمال في الآية التالية: «يَجْعَلُ أَوْرَى مَعَهُ وَالْقَطِرَ»؟

(د) ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟

العبارة - ٢.٢.٢

٢ قال الله تعالى: ﴿أَنْ تَعْمَلَ سَكِينَتًا وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صِلِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾^(٣).

(أ) هات في جمل مقيدة من إنشائك:

- ١- معنى «قَدَّرَ»:
- ٢- مضاد «صِلِحًا»:
- ٣- جمع «السَّرِّ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان سيدنا داود عليه السلام يعمل نجارًا. ()
- ٢- الإيمان بالله هو الدافع وراء طاعة الجن لسيدنا سليمان. ()

(ج) أكمل: «تَعْمَلَ سَكِينَتًا» أسلوب

(د) لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

العبارة - ٢.٢.٣

موقع التفوق

ALTFWOK.COM

٣ قال الله تعالى: ﴿وَلْيَسْكُنَ الرِّيحُ عُدُّوهُمَا نَهْرًا وَنَهْرًا مِثْرًا مِثْرًا وَلْيَسْكُنَ لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمِنْ الْجَنِّ مَنْ يَسْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ يَدَايَ رِيحًا وَمِنْ رِيحٍ يَبْتَغِي عَنْ أَمْرٍ يُؤْفَكُهُ مِنْ عَذَابِ النَّارِ﴾^(٤).

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- لنا معنى «عَيْنَ الْقَطْرِ»: (الذهب - النحاس المذاب - النفضة - الحديد)
٢- لنا مضاد «رِيحًا»: (يطع - يشجع - يحترم - يعظم)
٣- جمع «النَّارِ»: (الأسعار - السُّفر - المساعر - الأولى والثالثة)
٤- مفرد «الْجَنِّ»: (الجنى - الجنة - الجاني - الجنين)

(ب) لنا استخرج من الآية الكريمة تضادًا، ووضحه.

(ج) لنا ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان عليه السلام؟

٤ قال الله تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْنَبٍ وَتَتَذَلَّلُ وَجْهًا لِلْكَوْكَبِ وَقُدُّوا رُءُوسَهُمْ لَاحِقًا﴾^(٥).

- (أ) هات من الآية الكريمة:
١- معنى «الْقَصَاعِ الضَّخْمَةِ»:
- ٢- مضاد «جُحُودًا»:
- ٣- جمع «الجانية»:
- ٤- مفرد «الشُّكْرَا»:

(ب) ما الجمال في «وَجْهًا لِلْكَوْكَبِ»؟

(ج) ما الأشياء التي كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي:

ب
١- الأواني.
٢- الأحواض الكبيرة.
٣- النحاس المذاب.

أ
١- القطر.
٢- جفان.
٣- الجواب.

ابحث في الإنترنت وقارن بين حياة النمل وحياة النحل.



ابحث وتعلم



الرائع أحب

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوَّاحُهاً شَهْرٌ وَأَسَلْنَاهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَوَعَدَ الْجَنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِذْنِ رَبِّهٖ وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذْرُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ (١٣).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يَرْجُ»: (ينحرف - يسيطر - يجمد - يذهب)
٢- مضاد «نَذْرُهُ»: (تنعمه - نعلمه - نقتابه - نطره)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- سخر الله عز وجل الريح لسيدنا داود عليه السلام. ()
٢- العلاقة بين «نَذْرُهُ» وما قبله علاقة تعليل. ()

(ج) ما الأشياء التي كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «نَذْرُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ»

٢- «غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوَّاحُهاً شَهْرٌ»

(هـ) أعرب ما تحته خط في الآية الكريمة.

(و) استخرج من الآية:

١- اسماً مجروراً. ٢- فعلاً مضارعاً.

٣- ألف وصل، وهمزة قطع. ٤ - ضميراً متصلاً.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- القمر..... (خبر جملة اسمية)
٢- الكوب..... (خبر شبه جملة)
٣- الأمهات..... (خبر مفعول)

٣ قال الله تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوَّاحُهاً شَهْرٌ وَأَسَلْنَاهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَوَعَدَ الْجَنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِذْنِ رَبِّهٖ وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذْرُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ (١٣).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نَذْرُهُ»: (نعذبه - نتركه - نخاصمه - نقاطعه)
٢- مضاد «رَوَّاحُها»: (غدوها - ارتفاعها - ابتعادها - تركها)
٣- جمع «الرِّيحَ»: (الرياح - الأرياح - الأرواح - جميع ما سبق)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- سخر الله تعالى لسيدنا سليمان عليه السلام تنقله ومن معه حيث شاء.

٢- بين كلمتي «غدوها - رواحها»:

(ج) اذكر أمثلة للأعمال النافعة.

(د) ما نوع الأسلوب: «وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذْرُهُ»؟ وما غرضه؟

أسوان - ٢٠٢٣

٤ قال الله تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَمِشِيلٍ وَجَفَّانٍ كَلِجَوَابٍ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا مَالِ دَاوُدَ شُكْرًا وَقِيلَ مِنْ عَادِ الشُّكُورِ﴾ (٣١).

(أ) هات من الآية الكريمة:

- ١- المراد بـ «قصور ومعابد»:
٢- مضاد «متحركات»:
٣- جمع «جفنة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- وهب الله تعالى سيدنا سليمان عليه السلام صوتاً جميلاً. ()
٢- توعد الله تعالى الجن الذي يخالف أمر سليمان عليه السلام بالعذاب الشديد. ()

(ج) ما الجمال في «وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ»؟

(د) ما النعم التي منحها الله تعالى لسيدنا سليمان عليه السلام؟

الشرقية - ٢٠٢٣





محتاج عن بعضها

الدرس ١ غرائب المخلوقات

لذكر فهم تطبيق تحليل تفهيم ابتكار

تدرب

أولاً صم وخط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ النحلة ترى الأزهار كما يراها الإنسان.
- ٢ رجوع الثعابين المائية إلى موطنها خاضع لقانون استطاع علماء الطيور سئنه.
- ٣ الأشعة تحت الحمراء لها التأثير الأكبر في رؤية النحلة للأزهار زاهية.
- ٤ تتعلم من هجرة الطيور الجمود والنبات.
- ٥ تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون.
- ٦ تأمل الغرائب يزيدنا إيماناً واستقامة.
- ٧ فطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن.
- ٨ الطيور فقط هي التي تحب الوطن دون غيرها من المخلوقات.
- ٩ تتعرف الخيول طريقها رغم شدة الظلام.
- ١٠ الثعابين المائية يمكنها البيض خارج نطاق المياه.
- ١١ تقتصر الهجرات على الطيور والحيوانات البرية.
- ١٢ حب الوطن فضيلة مكتسبة عند الكائنات.

موقع التفوق
AltFuwok.com

ثانياً الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١ عصفور الهزاز يهاجر جنوباً في: (الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف)
- ٢ ثعابين الماء تهاجر إلى: (غربي برمودا - جنوبي برمودا - شمالي برمودا - شرقي برمودا)
- ٣ الحصان تتأثر عيناه ب: (الضوء الخافت - الضوء فوق البنفسجي - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)
- ٤ العناكب المائية تبني عشها على شكل: (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)
- ٥ تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف فوق عرض البحر.
(ياردة - قدم - ميل - بوصة)

- ٦ ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً.
(النملة - النحلة - الفراشة - الدعسوقة)
- ٧ يلتزم بالطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، فهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.
(الحمار - الكلب - الحصان - الذئب)
- ٨ تعاني الثعابين المائية الصغيرة من عقبات شديدة، منها:
(مقاومتها لتيارات المياه - اقتراسها من الأسماك - الأمواج الشديدة - الأولى والثالثة)
- ٩ تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها بالاعتماد على
(ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)
- ١٠ تدعونا أمثلة المخلوقات الواردة في هذا الدرس إلى
(حسن المعاملة - التفكير والتأمل - إتقان العمل - الرفق بالحيوان)
- ١١ التأمل في الكون والتفكير فيه
(مضيعة للوقت - تشتيت للعقل - تعزيز للإيمان - زيادة للعمر)
- ١٢ الصفة المحمودة التي يشترك فيها الإنسان والطيور
(الرغبة في الهجرة - العودة للوطن - التأمل في الكون - الافتقار إلى الغذاء)

ثالثاً أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

- ١ الطيور تحب ولها العودة إلى الوطن.
- ٢ عصافير الهزار يهاجر في ولكنه يعود إلى عشه القديم في
التالي.
- ٣ في شهر تطير معظم أسراب الطيور إلى وتقطع نحو ميل
فوق عرض ولا تضل طريقها.
- ٤ النحلة تجد خليتها مهما ونحلة العسل لا تجدها كما نراها، النحلة
تري الأزهار بـ الذي يجعلها أكثر في نظرها.
- ٥ إذا ترك أحد يمشي وحده فإنه الطريق مهما اشتدت

- ٦ الحصان يرى ولو كان الطريق ويحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين
تتاثران قليلاً بـ
- ٧ تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشاً على شكل من خيوط
- ٨ الثعابين المائية تهاجر عند نموها من مختلف و
- ٩ تقطع الثعابين آلاف الأميال في قاصدة جنوبي
- ١٠ الغريب في رحلة الثعابين المائية أنها وتجد طريقها إلى
الذي جاءت منه
- ١١ قاومت الثعابين الصغيرة وغالبت الأمواج، دفعها في ذلك

رابعاً الأسئلة المقالية

اجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ تكلم عن رحلات طائر الهزار.
- ٢ اذكر بعض الصفات التي يتميز بها النحل.
- ٣ بم يتميز الحصان عن غيره من الحيوانات؟
- ٤ ما الصفة التي تشترك فيها الطيور مع الإنسان؟
- ٥ تكلم عن هجرات بعض الكائنات البحرية.
- ٦ كيف تتكاثر الثعابين المائية؟
- ٧ اذكر دليلاً على حب الطيور لأوطانها.
- ٨ قارن بين النحلة والحصان في الرؤية.
- ٩ علام يدل القول «غالبت الأمواج في كل شاطئ»؟
- ١٠ تكلم عن كفاح العناكب المائية لتأمين حياتها وحياة صغارها. وما دلالة ذلك؟
- ١١ ما أثر التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله؟
- ١٢ ماذا نتعلم من الثعابين المائية؟
- ١٣ أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «دفعها قانون خفي» أم «دفعها قانون إلهي».



١ اقرأ ثم أجب:

١ «أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي. وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «غريزة»: (طبيعة - سجية - فطرة - جميع ما سبق)
- ٢- مفرد «أسراب»: (سيرة - سربة - مسرب - سرب)
- ٣- جمع «الربيع»: (الأربعا - الربائع - الرباع - الأولى والثانية)
- ٤- مضاد «يهاجر»: (يجلس - يقيم - يهبط - يقترب)

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطائر؟

(ج) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

٢ «والنحلة تجد خليتها مهما طُمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها. وإذا ترك أحد حصانه يمشى وحده؛ فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح».

(أ) هات في جمل من تعبيرك:

- ١- معنى «طُمست»:
- ٢- مضاد «تجذبها»:
- ٣- جمع «حصان»:
- ٤- مفرد «الأزهار»:

(ب) لماذا ترى نحلة العسل الأزهار أكثر جمالاً؟

(ج) كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

موقع التفوق

ALTFWOK



٣ «وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعرتحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش، وعندئذ تلد صغارها، وتربّيها آمنة عليها من تيارات الموج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «آمنة»: (هادئة - مطمئنة - ساكنة - نائمة)
- ٢- مضاد «تطلقها»: (تمسكها - تلتقطها - تأخذها - تربطها)
- ٣- جمع «منطاد»: (أطواد - طودة - مطاود - مناطيد)
- ٤- مفرد «العناكب»: (الكعب - العنكب - العنكبوت - الثانية والثالثة)

(ب) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟

(ج) ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله؟

٤ «وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التي تهاجر - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار. فإذا كانت في أوروبا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوبى (برمودا)، وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أى شيء؛ فإنها تعود أدراجها».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «مسألة غامضة»: ٢- مضاد «نقصان»:
- ٣- جمع «البركة»: ٤- مفرد «السحائق»:

(ب) متى تهاجر الثعابين المائية؟

(ج) ما العقبات التي تعانها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟

اجمع صوراً للحيوانات الأليفة في ملف، واكتب تعريفاً لكل حيوان في جملة.

اقرأ ثم اجب:

١ أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.

(أ) هات في جمل:

- ١- معنى «غريزة»:
٢- مضاد «يهاجر»:
٣- جمع «عش»:
٤- مفرد «الطيور»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تجهل الطيور قيمة حب الوطن. ()
٢- تمتلك العناكب المائية شعراً تحت جسمها. ()

(ج) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟

قنا - ٢٠٢٣

٢ والنحلة تجد خليتها مهما طُمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «نظرها»:
٢- مضاد «الزاهية»:
٣- جمع «خلية»:
١- رأيها - حكمتها - بصرها - نفسها
٢- الباهتة - المُرّة - العكرة - المالحة
٣- خلل - خلل - خلل - خلل

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الحصان تتأثر عيناه بالأشعة تحت الحمراء. ()
٢- تدعون هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون. ()

(ج) بم تتميز النحلة؟

(د) كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

القاهرة - ٢٠٢٣

٣ وتضع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعرت تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «براعة»:
٢- مضاد «تحت»:
٣- مفرد «العناكب»:
(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- فطرت الطيور على غريزة
٢- النحلة ترى الأزهار بـ

(ج) كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟

(د) لماذا تعد هجرة الثعابين المائية لغزاً؟

مطروح - ٢٠٢٣

٤ «لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى، وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «دافعت»:
٢- مضاد «ظاهر»:
٣- جمع «التيار»:
٤- مفرد «فطر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- عصفور الهزاز يهاجر شمالاً في الخريف. ()
٢- الثعابين المائية تلد ولا تبيض. ()

(ج) هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة في الأرض؟ وضح بمثال.

(د) ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله؟

المنوفية - ٢٠٢٣

موقع التفوق

ALTfWok.com

١ قال عمر بن الخطاب: لو أحب الوطن لخرب بلد السوء. وقال جالينوس: يتروح العليل بنسيم أرضه كما تتروح الأرض الجدية ببل المطر. وقال بقراط: يداوى كل عليل بعقاقير أرضه. ومما يؤكد ذلك قول أعرابي وقد مرض بالحضر، فقيل له: ما تشتهي؟ فقال: مخيضاً رويًا وضبًا مشويًا. وقيل: احفظ أرضاً أرسحك رضاعها وأصلحك غذاؤها. وقيل: لا تشك بلدًا فيه قبائلك. وقيل: من علامة الرشدا أن تكون النفس إلى أوطانها مشتاقة وإلى مولدها تواقفة. وقال بعض الحكماء: عسرك في بلدك خير من يسرك في غريتك.

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(يعود - يتداوى - يتعود - يهوى)

(١) المراد بـ «يتروح»:

(ب) مضاد «تشك»:

(ج) النفس تكون مشتاقة إلى:

(د) عسرك في:

(هـ) يتروح العليل بنسيم:

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «اكتشف حديثاً أنه يمكن للطيور الاستفادة من المجال المغناطيسي للأرض من أجل تصحيح مسارها والوصول إلى وجهاتها، ثم العودة إلى موائلها دون الحاجة إلى خبرات سابقة. ويمكن لطيور «هازجة القصب الأوروبية» التنقل من موقع مغناطيسي يتجاوز ما مرت به في طريق هجرتها العادية. والعودة إلى هذا الطريق نفسه بعد نهاية الرحلة والانتقال على بُعد آلاف الكيلومترات من ممر الهجرة الخاص بهذه الطيور. ويعنى هذا أن الطيور قادرة على ممارسة الملاحة الحقيقية التي تُعرف بأنها القدرة على العودة إلى وجهة معروفة بعد الانتقال إلى مكان غير معروف دون الاعتماد على محيط مألوف أو إشارات تنبع من الوجهات، أو المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلات بعيداً عن الموائل».

(١) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «يتجاوز»:

٢- جمع «موقع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- يمكن للطيور أن تستفيد من المجال المغناطيسي للأرض.

٢- تعتمد الطيور على إشارات وعلامات تساعدها على الرجوع إلى وجهتها.

(ج) كيف تتمكن الطيور من الوصول إلى وجهاتها؟

(القلوبية - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن؛ فعصفور الهزار يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

(١) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «غريزة»:

٢- مضاد «يهاجر»:

(هبة - طبيعة - مكانة - عظة)

(يخرج - يقيم - يمشى - يضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تصنع العناكب عشاً على شكل مثلث.

٢- تدعونا غرائب المخلوقات إلى الإيمان بالله.

(ج) ما الغريب في عالم الطيور؟

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟

(هـ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبراً جملة فعلية.

٢- ضميراً مستتراً، وقدره.

٣- ضميراً مستتراً، وقدره.

(ز) أجب عما يأتي:

١- الفعل «يحبون» (سالم - مضعف - أجوف - ناقص) اختر الإجابة الصحيحة.

٢- «العلم مفتاح النجاح». حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.

٣- «أنت طبيبة ماهرة». خاطب بالعبارة جمع الذكور.



أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على البيئة.

(ب) الحياة رائعة، وأروع ما فيها التواصل مع الآخرين من خلال إحسان الظن بالآخر والتماس الأعذار له، وخلق القلب من الكراهية. اكتب في ذلك مبيناً أثر التواصل بين الناس.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعاً لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع في موعده يكون نموه جيداً ومحصوله وفيراً، فمثلاً إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا في فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتاً يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه في مكان لا يزيد ليله على ثماني ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- مرادف «وفيراً»: (ضخماً - كثيراً - يسيراً - قليلاً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- زراعة النبات في غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. ()

٢- تتكون زهرة النبات في ضوء الشمس الخافت. ()

(ج) بم تفسر: اخضرار أوراق بعض النباتات دون أن تزهر أو تثمر؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التي تهاجر عند اكتمال نموها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «لغز»: (مغازٍ - ألغاز - ألغيز - غازات)

٢- مضاد «تهاجر»: (تستقر - تعود - تبقى - يجوز جميع ما سبق)

(ب) ما اللغز الذي يتطلب الحل؟

(ج) لماذا ندرس الأمثلة لغرائب المخلوقات؟

٣- من قصة «عقبة ابن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

()

- سمى جيش «العبادلة» بهذا الاسم بسبب كثرة عدده.

(ب) من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غَدُوهاً شَهْرٌ وَرَوْحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِ ابْنَ رَيْهٍ وَمَن يَزِغُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذَرْنَا مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) هات : ١- مرادف «أسلنا»: ٢- جمع «الريح»:

(ب) اذكر بعض النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان عليه السلام.

(ج) ما مصير الجن العاصي لأوامر سيدنا سليمان؟

(د) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ﴾.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وأولو المعارف يَجْهَدونَ لينعموا	إن المعارف للمعالى سَلَمٌ
سيان فيه أخو الغنى والمعدم	والعلم زينة أهله بين الورى
والبدر لا يخفيه ليلٌ مظلم	فالشمس تطلع فى نهار مشرق

(أ) هات : مرادف «الورى»: ومضاد «مشرق»:

(ب) (العلم زينة أهله بين الورى - إن العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها) أيهما أفضل؟

رابعاً: النحو:

«مصر أعظم الأمم حضارة، وهى البلد الآمن، ولقد منحها الله الموقع الفريد بالنسبة للعالم كله، فأبناؤها المخلصون شعارهم التفانى فى العمل، ويحرصون على الوحدة آمليين فى مستقبل ذى أمل مشرق، ويستطيع كل مصرى العمل من أجلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من العبارة:

١- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه .

٢- فعلاً معتلاً، وبين نوعه .

(ج) (أنت طالب في المدرسة، وتدعو إلى الأخلاق الحميدة). اجعل العبارة للمثنى وجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.

(د) يحبون وطنهم. (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

سادساً: الخط:

«صيانة المال العام واجب ديني ووطني».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية لصديقك الذى فاز فى مسابقة البحث العلمى على مستوى الجمهورية.

(ب) لن نخرج من أزمتنا الاقتصادية إلا بإنتاج وفير ومتقن، وعمل جاد مثمر، وضمير واعي يقظ. اكتب فى ذلك مبيناً كيف نحقق وفرة فى الإنتاج.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«الشمس هى المصدر الرئيس للحرارة والضوء على كوكب الأرض، فهل يمكنك أن تستفيد من حرارة الشمس فى طهو الطعام؟ يمكن ذلك إذا قمنا بالتجربة التالية: إذا أحضرت صحنًا كبيرًا وغلفته بورق الألومنيوم وثبت الورق ووضعت قطعة حلوى (مارشيميلو) وغلفت سطح الصحن بورق تغليف الطعام الشفاف، ثم وضعت الصحن فى مكان مشمس ووجهته للشمس بالاستعانة ببعض الأحجار، وتركته لمدة ١٥ دقيقة ستبدأ قطعة الحلوى بالدوبان، فما الذى حدث؟ فكر واستعن بمعلم العلوم لتعرف ما الذى حدث بالضبط».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «تستفيد»:

٢- جمع «المصدر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الشمس هى المصدر الوحيد للضوء والحرارة على الأرض. ()

٢- يمكن الاستفادة من حرارة الشمس فى تسخين المياه. ()

(ج) بم تم تغليف الصحن الكبير فى التجربة السابقة؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالاً فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مرادف «طمست»:

(محيت - ثبتت - بقيت - رفعت)

٢- مضاد «تجذب»:

(تعيد - تشد - تنفر - تحبب)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

() - كان عدد جيش العبدالة عشرة آلاف مقاتل.

(ب) ماذا فعل «جرجير» عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلْ سَخِغْتِ وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَاحِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قدر»:

(احترم - احكم - كلاهما صواب)

٢- مضاد «اعملوا»:

(تكاسلوا - تغابوا - كلاهما صواب)

(ب) بم أمر الله في الآية؟ ومم حذر؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

() ١- كان سيدنا سليمان - عليه السلام - يعمل نجاراً.

() ٢- لا بد أن يعمل الإنسان ويتعفف ولا يسأل الناس.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العاليسعى فيُدرِك ما ابتغى

وسواه من أيامه يتظلم

والخاملون إذا غدوت تلومهم

حسبوك في أسماعهم تترنم

(أ) هات مرادف «تلومهم»:

(ب) هناك صنفان من الناس. وضهما.

رابعًا: النحو:

«مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا وتسمو نفوسهم عن الأحقاد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إعراب «بلد» اسم: (خبر مرفوع - نعت مرفوع - فاعل مرفوع - اسم مجرور)
٢- إعراب «الوحدة»: (فاعل مرفوع - نعت مجرور - خبر مرفوع - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

- ١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(ج) المسلمون رمضان. أكمل بفعل معتل.

(د) أنت تلميذ مجتهد. خاطب بالعبارة المفرد المؤنث، والمثنى والجمع بنوعيه.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

سادسًا: الخط:

«القناعة كنز لا يفنى».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها أبناء الوطن إلى المحافظة على مياه النيل من التلوث.

(ب) في ظل الاستقرار والأمان تكثر المزارع، وتبنى المصانع، ويزيد الإنتاج، ويعيش أبناء مصر سعداء. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«مثل المجتمعات البشرية في نموها وإدراكها كمثل طفل جاء إلى الحياة ليمر بمراحل عديدة؛ فيتطور فيها نموه، وتزيد تجاربه، وتتسع مداركه، وتصلق معارفه. صحيح أن الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد نفسها عن طريق التناسل والتكاثر، ومن هذا التجدد تأتي أجيال من وراء أجيال، وبذلك ينتشر النوع، ويشتد عوده في الزمان والمكان. وإذا كانت مراحل عمر الفرد منا تقاس بالسنوات أو بعشرات السنوات فإن المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين وفي كل مرحلة من هذه المراحل يكتسب أفرادها مفاهيم جديدة، وخبرات عديدة.. إلخ، حتى تقع بين أيدينا - في النهاية - على هيئة تراث بشري تمتد جذوره في أعماق الزمن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «يشتد»: (ينتشر - يقوى - يصعب - يطول)

٢- مفرد «مفاهيم»: (فهم - مفهوم - فاهم - فهيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- لا يوجد تشابه بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تطور المجتمعات البشرية. ()

٢- المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين. ()

(ج) اذكر مراحل نمو وتطور كل من (الإنسان كفرد - المجتمعات البشرية)؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(معاشات - أعشاش - عيوش - معائش) جمع «عش»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

() - يستطيع الحصان الرؤية ليلاً؛ لأن عينيه تتأثران بالأشعة فوق البنفسجية.

(ج) كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

() - بعد سقوط جرجير سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح.

(ب) ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ، مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَةٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ﴾.

(أ) هات : مرادف «جفان»: ومضاد «راسيات»:

(ب) ﴿أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وخز الأسنة فيهم لا يؤلم	فى الناس أحياء كأموات الوغى
صدم الجهالة بالمعارف أحزم	فاصدم جهالتهم بعلمك إنما

(أ) هات المراد من «الوغى»: ومفرد «المعارف»:

(ب) كيف يحيا الخاملون فى الحياة؟ وما واجبك نحوهم؟

رابعاً: النحو:

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائماً حريصاً على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- ضميراً مستتراً، وأعربه.
٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) ليت العرب يستردون كرامتهم الفعل الذي تحته خط:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف - معتل مثال) (اختر)

خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

سادساً: الخط:

«من كان يؤمن بالله واليوم الآخر؛ فليحسن إلى جاره».

نموذج (٤)

تخير الإجابة الصحيحة لكل سؤال من بين الإجابات التي تليه:

أولاً: القراءة:

١- من درس « سبيل النجاح »: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) مرادف «الأداء»: (التقدير - التعب - العمل - التحمل)

(ب) مضاد «يشدها»: (يبطئها - يضعفها - يرجعها - يبقئها)

(ج) الأمل عند الإنسان: (متوقف - متجدد - متسرع - متراجع)

(د) طموح العامل يدفعه إلى: (تغيير العمل - انتظار العمل - تجاهل العمل - تجويد العمل)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- الذى سهل فتح طرابلس على جيش عمرو:

(ضعف الحصن - خوف الأهالى - انحسار الماء - مدد للجيش)

٢- بنى المسلمون فى طرابلس مسجداً سموه:

(مسجد طرابلس - مسجد عمرو - مسجد عقبة - مسجد الفتح)

٢- القراءة المتحررة: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لقد أعدَّ الفراعنة مكاناً رفيعاً للحدائق فى مدينتهم العظيمة، فاهتموا بتعريف الأجيال المستقبلية بتاريخهم السنوى عامًا بعد عام، وملابسهم وأعمالهم المنقوشة على آثارهم؛ مما دلَّنَّا على عنايتهم ببساتينهم. ولقد عزَّز بعض المؤرخين مثل سترابون وهيرودوت المعلومات الهيروغليفية التى حلَّ رموزها شاميليون ومَن تبعه. ولقد أشار الشاعرُ مرسىال إلى الشهرة الذائعة - التى دَوَّى صَداها فى المشرقَيْن - لَوَرْد الإسكندرية وممفيس الشتوية منذ القرن الأول من الميلاد. ولقد كانت الحدائق بمصر فى عهد هارون الرشيد مما يثير الإعجاب والحماسة. وفى عهد محمد على باشا العظيم، أنعش فِلاحة البساتين؛ إذ أدخل عددًا عظيمًا من النباتات النادرة والاقتصادية، وكان بستانه الكبير بشبرا نموذجًا للجمال فى عصره. ولقد استخدم ابنُه إبراهيم باشا رئيسًا لبساتينه يسمى ترايل، وكان إسكتلندى الأصل، وأرسله إلى الهند الشرقية وجزائر موريس وبلاد أخرى لِيبحث له عن النباتات النادرة».

[فِلاحة البساتين بمصر | نباتات الزينة العشبية | مؤسسة هنداوي]

(أ) معنى «الذائعة»: (المنتشرة - الرائجة - المتداولة - جميع ما سبق)

(ب) مفرد «جزائر»: (جزرة - جزيرة - جازرة - جزار)

(ج) كان من أوائل من اعتنى بالحدائق والبساتين عناية فائقة. (البطالة - الفراغة - الأحباش - الفرس)

(د) تميزت حدائق وبساتين محمد على باشا بأنها:

(تكثر بها الأشجار - تحاط بالأسوار - تحوى نباتات نادرة - تمد الدولة بالغذاء)

(هـ) من آثار الحدائق والبساتين على البيئة: (تزيد الدخل - تغذى الحيوانات - تجذب السياح - تنقى الجو)

ثانياً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾.

(أ) مرادف «الجواب»: (الرسالة المهمة - الوصية الكبيرة - الدروع الضخمة - الأحواض العظيمة)

(ب) مضاد «راسيات»: (واقعات - متحركات - مائلات - ظاهرات)

(ج) مفرد «قدور»: (قدر - مقدار - قادر - مقدرة)

(د) سخر الله لسليمان عليه السلام:

(الشمس والماء - الجن والريح - الأسود والنمور - النسور والصقور)

(هـ) «آل داود» أسلوب: (أمر - نهى - نداء - توكيد)

٢- من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فى الناس أحياء كأموات الوغى وخزالأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) مرادف «الوغى»: (الحرب - الكرب - الحادثة - الكارثة)

(ب) مضاد «يؤلم»: (يفرح - يريح - يدوم - يتلاشى)

(ج) مفرد «الأسنة»: (السن - السنة - السنان - المسن)

(د) يصل الإنسان إلى المعالى عن طريق:

(المال الكثير - الأهل والأقارب - الأصدقاء والأحباب - العلم النافع)

(هـ) «اصدم جهالتهم بعلمك» تصوير للعلم ب: (إنسان - سلاح - شجرة - طائر)

ثالثاً: النحو:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المدرسة نظامها جميل. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٢- المعلم يشرح للطلاب. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٣- العصافير في البستان الكبير. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٤- الناس سواسية في الحقوق والواجبات. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٥- أنا أحب القراءة. «أنا» ضمير:
(غائب - مخاطب - متكلم - مستتر)
- ٦- المصريون يحبون الخير. الضمير في الجملة في محل:
(رفع - نصب - جر - الثانية والثالثة)
- ٧- يفهمون الدرس.
(نحن - هم - أنتم - أنا)
- ٨- أحترم المعلم.
(هو - أنت - هي - أنا)
- ٩- القاضي يحكم بالعدل. الضمير المستتر في الجملة:
(أنا - نحن - هو - أنت)
- ١٠- اتق الله حيثما كنت. الضمير المستتر في الجملة:
(أنا - نحن - هو - أنت)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على البيئة.

«حافظوا على البيئة؛ فهي مصدر صحتنا وقوتنا».

(ب) الحياة رائعة، وأروع ما فيها التواصل مع الآخرين من خلال إحسان الظن بالآخر والتماس الأعذار له، وخلو القلب من الكراهية. اكتب في ذلك مبيناً أثر التواصل بين الناس.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعاً لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع في موعده يكون نموه جيداً ومحصوله وفيراً، فمثلاً إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا في فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتاً يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه في مكان لا يزيد ليله على ثماني ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- مرادف «وفيراً»: (ضخماً - كثيراً - يسيراً - قليلاً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- زراعة النبات في غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. (✓)

٢- تتكون زهرة النبات في ضوء الشمس الخافت. (X)

(ج) بم تفسر: اخضرار أوراق بعض النباتات دون أن تزهر أو تثمر؟ نتيجة عملية البناء الضوئي.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التي تهجر عند اكتمال نموها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «لغز»: (مغازٍ - الغاز - ألاغيز - غازات)

٢- مضاد «تهاجر»: (تستقر - تعود - تبقى - يجوز جميع ما سبق)

(ب) ما اللغز الذي يتطلب الحل؟

هو الخاص بالثعابين المائية التي تهجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار قاصدة الأعماق السحيقة لتبيض وتموت، ومن ثم عودتها إلى الأماكن التي أتت منها أمهاتها.

(ج) لماذا ندرس الأمثلة لغرائب المخلوقات؟

تدعونا إلى التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله وعلى حكمته في الخلق؛ ليزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره.

٣- من قصة «عقبة ابن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

(X) - سمى جيش «العبادلة» بهذا الاسم بسبب كثرة عدده.

(ب) من كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

كان في استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

ثالثاً: النصوص:

قال تعالى: ﴿وَلِسْلِمَنْ الرِّيحِ غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) هات :

١- مرادف «أسلنا»: أذبنا ٢- جمع «الريح»: الرياح

(ب) اذكر بعض النعم التي منحها الله - تعالى - لسيدنا سليمان عليه السلام.

سخرله الرياح - أذاب له النحاس - سخرله الجن يعمل بين يديه.

(ج) ما مصير الجن العاصي لأوامر سيدنا سليمان؟ توعده بأن يذيقه عذاباً أليماً.

(د) وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ﴾. تعبير جميل يدل على قدرة الله.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وأولو المعارف يَجْهَدون لينعموا	إن المعارف للمعالي سَلَمٌ
سَيَّان فيه أخوال الغنى والمعدم	والعلم زينة أهل بين الورى
والبدر لا يُخفيه ليلاً مظلم	فالشمس تطلع في نهار مشرق

(أ) هات : مرادف «الورى»: ومضاد «مشرق»: (الخلق والناس - معتم)

(ب) (العلم زينة أهل بين الورى - إن العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها) أيهما أفضل؟

العلم زينة أهل أفضل؛ لأنه صور فيه العلم بالزينة.

رابعاً: النحو:

«مصر أعظم الأمم حضارة، وهى البلد الآمن، ولقد منحها الله الموقع الفريد بالنسبة للعالم كله، فأبناؤها المخلصون شعارهم التفانى فى العمل، ويحرصون على الوحدة آمليين فى مستقبل ذى أمل مشرق، ويستطيع كل مصرى العمل من أجلها».

(أ) أعرب ما تحته خط .

- البلد: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- ذى : نعت مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة .

(ب) استخرج من العبارة:

١ - فعلاً صحيحاً، وبين نوعه . (يحرصون، منحها) صحيح سالم .

٢ - فعلاً معتلأً، وبين نوعه . (يستطيع) معتل أجوف .

(ج) (أنت طالب فى المدرسة، وتدعو إلى الأخلاق الحميدة). اجعل العبارة للمثنى وجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم .

أنتما طالبان فى المدرسة، وتدعوان إلى الأخلاق الحميدة - أنتم طلاب فى المدرسة وتدعون إلى الأخلاق الحميدة.

(د) يحبون وطنهم . (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

هم - ونوعه : ضمير غائب

خامساً: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

خلق الله الأرض وجعلها بيئة صالحة كى يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل لتحقيق الرخاء. فاحرص يا بنى

على طلب العلم، واسع بجد من أجل تحصيله؛ فهو يُعينك على تخطى كل العقبات.

سادساً: الخط:

«صيانة المال العام واجب دينى ووطنى».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية لصديقك الذي فاز في مسابقة البحث العلمي على مستوى الجمهورية.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

خالص التهاني والدعوات بدوام الفوز والتفوق

المُرسل

عنوان المُرسل

(ب) لن نخرج من أزمتنا الاقتصادية إلا بإنتاج وفير ومتقن، وعمل جاد مثمر، وضمير واع يقظ. اكتب في ذلك مبيناً كيف نحقق وفرة في الإنتاج.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«الشمس هي المصدر الرئيس للحرارة والضوء على كوكب الأرض، فهل يمكنك أن تستفيد من حرارة الشمس في طهو الطعام؟ يمكن ذلك إذا قمنا بالتجربة التالية: إذا أحضرت صحنًا كبيرًا وغلفته بورق الألومنيوم وثبت الورق ووضعت قطعة حلوى (مارشيميللو) وغلفت سطح الصحن بورق تغليف الطعام الشفاف، ثم وضعت الصحن في مكان مشمس ووجهته للشمس بالاستعانة ببعض الأحجار، وتركته لمدة ١٥ دقيقة ستبدأ قطعة الحلوى بالذوبان، فما الذي حدث؟ فكر واستعن بمعلم العلوم لتعرف ما الذي حدث بالضبط».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مرادف «تستفيد»:

(تنتفع - تستعمل - تستثمر)

٢- جمع «المصدر»:

(الصادرات - المصادر - المصدرون - الصدور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الشمس هي المصدر الوحيد للضوء والحرارة على الأرض. (✓)

٢- يمكن الاستفادة من حرارة الشمس في تسخين المياه. (✓)

(ج) بم تم تغليف الصحن الكبير في التجربة السابقة؟ بورق الألومنيوم.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

(محیت - تثبت - بقیت - رفعت)

۱- مرادف «طمست»:

(تعید - تشدد - تنفر - تحجب)

٢- مضاد «تجذب»:

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

تري الأزهار بالضوء فوق البنفسجي .

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

- كان عدد جيش العبدالة عشرة آلاف مقاتل. (✓)

(ب) ماذا فعل «جرجير» عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟

جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ أَنْ أَعْمَلَ سَاعِدَتِي وَقَدَّرَ فِي السَّيِّدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(احترم - احکم - کلاهما صواب)

۱- مرادف «قدر»:

(تکاسلوا - تغابوا - کلاهما صواب)

٢- مضاد «اعملوا»:

(ب) بم أمر الله في الآية ؟ ومم حذر؟ أمر بإحكام الصنعة والتحذير من الإهمال؛ لأن الله بصير بما يعملون.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا سليمان - عليه السلام - يعمل نجارًا. (X)

٢- لا بد أن يعمل الإنسان ويتعفف ولا يسأل الناس. (✓)

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العاليسعى فيُدرك ما ابتغى
وسواه من أيامه يتظلم

والخاملون إذا غدت تلومهم
حسبك في أسماعهم تترنم

(أ) هات مرادف «تلومهم»:

(ب) هناك صنفان من الناس. وضحهما.

الصنف الأول : طلاب العلم الذين يسعون ويجتهدون لتحصيله حتى ينعموا به ويستفيدوا منه ،

الصنف الثاني: الكسالى الخاملون الذين لا يهتمون ولا يتأثرون به على الرغم من فوائده للبشر.

رابعًا: النحو:

«مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا وتسمو نفوسهم عن الأحقاد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- إعراب «بلد» اسم: (خبر مرفوع - نعت مرفوع - فاعل مرفوع - اسم مجرور)

٢- إعراب «الوحدة»: (فاعل مرفوع - نعت مجرور - خبر مرفوع - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. الضمير المتصل: هاء الغيبة في (جعلها) - الضمير المنفصل: هم.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. الفعل الصحيح: يحرص - الفعل المعتل: تسمو.

(ج) المسلمون رمضان. أكمل بفعل معتل. (يصوم)

(د) أنت تلميذ مجتهد. خاطب بالعبارة المفرد المؤنث، والمثنى والجمع بنوعيه.

أنت تلميذة مجتهدة - أنتما تلميذتان مجتهدتان - أنتما تلميذتان مجتهدتان - أنتن

تلميذات مجتهدات.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

أسعد الناس من قرأ آراء العقلاء واستفاد من أصحاب الخبرة، وصنع حياته على يقين من الإيمان والتجريب كليهما.

فليست السعادة أن تتولى أعلى المناصب وتمتلك المال، فتلك وسائل لا غايات مهمة، فإذا لم تكن سعيدًا فابحث عن

وسيلة السعادة، ولن تجد السعادة ساطعة إلا في بذل الجهد.

سادسًا: الخط:

«القناعة كنز لا يفنى».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها أبناء الوطن إلى المحافظة على مياه النيل من التلوث.

حافظوا على مياه النيل، فهي حياتنا.

(ب) في ظل الاستقرار والأمان تكثر المزارع، وتبنى المصانع، ويزيد الإنتاج، ويعيش أبناء مصر سعداء. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«مثل المجتمعات البشرية في نموها وإدراكها كمثل طفل جاء إلى الحياة ليمر بمراحل عديدة؛ فيتطور فيها نموه، وتزيد تجاربه، وتتسع مداركه، وتصل معارفه. صحيح أن الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت، لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد نفسها عن طريق التناسل والتكاثر، ومن هذا التجدد تأتي أجيال من وراء أجيال، وبذلك ينتشر النوع، ويشهد عوده في الزمان والمكان. وإذا كانت مراحل عمر الفرد منا تقاس بالسنوات أو بعشرات السنوات فإن المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين وفي كل مرحلة من هذه المراحل يكتسب أفرادها مفاهيم جديدة، وخبرات عديدة.. إلخ، حتى تقع بين أيدينا - في النهاية - على هيئة تراث بشري تمتد جذوره في أعماق الزمن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «يشهد»: (ينتشر - يقوى - يصعب - يطول)

٢- مفرد «مفاهيم»: (فهم - مفهوم - فاهم - فهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- لا يوجد تشابه بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تطور المجتمعات البشرية. (X)

٢- المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين. (✓)

(ج) اذكر مراحل نمو وتطور كل من (الإنسان كفرد - المجتمعات البشرية)؟

الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت، لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد

نفسها عن طريق التناسل والتكاثر.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع «عش»: (معاشات - أعشاش - عيوش - معائش)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يستطيع الحصان الرؤية ليلاً؛ لأن عينيه تتأثران بالأشعة فوق البنفسجية. (X)

(ج) كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

تصنع لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت وتعلقه بشيء ما تحت الماء ثم تمسك فقاعة هواء في شعرت تحت جسمها.

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

- بعد سقوط جرجير سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح. (✓)

(ب) ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

عكف على العبادة والتفقه في الدين.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾.

(أ) هات : مرادف «جفان» : ومضاد «راسيات» : (قصاع ضخمة للطعام - متحركة ومهزوزة)

(ب) ﴿أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

أسلوب أمر للحث والإلزام.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات المراد من «الوغى»: ومفرد «المعارف»: (الحرب - المعرفة)

(ب) كيف يحيا الخاملون في الحياة؟ وما واجبك نحوهم؟

يحيون بين الناس أموات العقول كقتلى الحرب، ولا بد أن نقابل جهالتهم وحمقهم بحجة قوية وعلم ظاهر.

رابعًا: النحو:

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكي تسعد أيها الطالب في حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة في حياتك، ويسعد بك المجتمع الذي تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- حريصًا: خبر «كن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- المجتمع: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. أساسها عمل جاد / نوعه جملة اسمية.

٢- ضميرًا مستترًا، وأعربه. أنت / فاعل «تشعر» / الضمير المستتر في محل رفع.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. الفعل الصحيح: تسعد - الفعل المعتل: تقوم.

(ج) ليت العرب يستردون كرامتهم الفعل الذي تحته خط:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف - معتل مثال) (اختر)

خامسًا: الإملاء:

- اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

القراءة خير عمل عليك أن تحرص عليه، فهي باب ونافذة تطل بك على ألوان المعارف، حيث ترى حياة الناس على اختلاف عاداتهم، فلتقرأ كثيرًا لتكون من النابهين وتكون أكثر فهمًا للحياة، وتعلم أن القراءة تجعل الإنسان يعيش أكثر من حياة واحدة، فإذا كان عُمر الإنسان قصيرًا فإن القراءة تمده بسنوات من العمر كان يمكن أن تضيع هباءً.

سادسًا: الخط:

«من كان يؤمن بالله واليوم الآخر؛ فليحسن إلى جاره».

نموذج (٤)

تخير الإجابة الصحيحة لكل سؤال من بين الإجابات التي تليه:

أولاً: القراءة:

١- من درس « سبيل النجاح »: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) مرادف «الأداء»:

(ب) مضاد «يشدها»:

(ج) الأمل عند الإنسان:

(د) طموح العامل يدفعه إلى:

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- الذى سهل فتح طرابلس على جيش عمرو:

(ضعف الحصن - خوف الأهالى - انحسار الماء - مدد للجيش)

٢- بنى المسلمون فى طرابلس مسجداً سموه:

(مسجد طرابلس - مسجد عمرو - مسجد عقبة - مسجد الفتح)

٢- القراءة المتحررة: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لقد أعدَّ الفراعنة مكاناً رفيعاً للحدائق فى مدينتهم العظيمة، فاهتموا بتعريف الأجيال المستقبلية بتاريخهم السنوى عامًا بعد عام، وملابسهم وأعمالهم المنقوشة على آثارهم؛ مما دلَّنا على عنايتهم ببساتينهم. ولقد عزَّز بعض المؤرخين مثل سترابون وهيرودوت المعلومات الهيروغليفية التى حلَّ رموزها شاميليون ومَن تبعه. ولقد أشار الشاعرُ مرسىال إلى الشهرة الذائعة - التى دَوَّى صَداها فى المشرقَيْن - لَوَرْد الإسكندرية وممفيس الشتوية منذ القرن الأول من الميلاد. ولقد كانت الحدائق بمصر فى عهد هارون الرشيد مما يثير الإعجاب والحماسة. وفى عهد محمد على باشا العظيم، أنعش فِلاحة البساتين؛ إذ أدخل عددًا عظيمًا من النباتات النادرة والاقتصادية، وكان بستانه الكبير بشبرا نموذجًا للجمال فى عصره. ولقد استخدم ابنُه إبراهيم باشا رئيسًا لبساتينه يسمى ترايل، وكان إسكتلندى الأصل، وأرسله إلى الهند الشرقية وجزائر موريس وبلاد أخرى لِيبحث له عن النباتات النادرة».

[فِلاحة البساتين بمصر | نباتات الزينة العشبية | مؤسسة هنداوي]

(أ) معنى «الذائعة»:

(المنتشرة - الرائجة - المتداولة - جميع ما سبق)

(ب) مفرد «جزائر»:

(جزرة - جزيرة - جازرة - جزار)

(ج) كان من أوائل من اعتنى بالحدائق والبساتين عناية فائقة. (البطالة - الفراغة - الأحباش - الفرس)

(د) تميزت حدائق وبساتين محمد على باشا بأنها:

(تكثر بها الأشجار - تحاط بالأسوار - تحتوي نباتات نادرة - تمت الدولة بالغذاء)

(هـ) من آثار الحدائق والبساتين على البيئة: (تزيد الدخل - تغذى الحيوانات - تجذب السياح - تنقى الجو)

ثانياً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَةً أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ﴾.

(أ) مرادف «الجواب»: (الرسالة المهمة - الوصية الكبيرة - الدروع الضخمة - الأحواض العظيمة)

(ب) مضاد «راسيات»: (واقعات - متحركات - مائلات - ظاهرات)

(ج) مفرد «قدور»: (قدر - مقدار - قادر - مقدرة)

(د) سخر الله لسليمان عليه السلام:

(الشمس والماء - الجن والريح - الأسود والنمور - النسور والصقور)

(هـ) «آل داود» أسلوب: (أمر - نهى - نداء - توكيد)

٢- من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فى الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) مرادف «الوغى»: (الحرب - الكرب - الحادثة - الكارثة)

(ب) مضاد «يؤلم»: (يفرح - يريح - يدوم - يتلاشى)

(ج) مفرد «الأسنة»: (السن - السنة - السنان - المسن)

(د) يصل الإنسان إلى المعالى عن طريق:

(المال الكثير - الأهل والأقارب - الأصدقاء والأحباب - العلم النافع)

(هـ) «اصدم جهالتهم بعلمك» تصوير للعلم ب: (إنسان - سلاح - شجرة - طائر)

ثالثاً: النحو:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المدرسة نظامها جميل. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٢- المعلم يشرح للطلاب. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٣- العصافير في البستان الكبير. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٤- الناس سواسية في الحقوق والواجبات. نوع الخبر:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ٥- أنا أحب القراءة. «أنا» ضمير:
(غائب - مخاطب - متكلم - مستتر)
- ٦- المصريون يحبون الخير. الضمير في الجملة في محل:
(رفع - نصب - جر - الثانية والثالثة)
- ٧- يفهمون الدرس.
(نحن - هم - أتمم - أنا)
- ٨- أحترم المعلم.
(هو - أنت - هي - أنا)
- ٩- القاضي يحكم بالعدل. الضمير المستتر في الجملة:
(أنا - نحن - هو - أنت)
- ١٠- اتق الله حيثما كنت. الضمير المستتر في الجملة:
(أنا - نحن - هو - أنت)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على البيئة.

(ب) الحياة رائعة، وأروع ما فيها التواصل مع الآخرين من خلال إحسان الظن بالآخر والتماس الأعذار له، وخلق القلب من الكراهية. اكتب في ذلك مبيناً أثر التواصل بين الناس.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«شهد العصر الحالي حدوث ثورات متزامنة في مجالات: الاتصالات والحاسبات وتقنيات المعلومات، والبعض يذهب إلى حدوث ثورة رابعة تستخدم النانو تكنولوجيا، وقد أدت هذه الثورات إلى ظهور تجارب رقمية جديدة، أثرت بشكل كبير على مرافق المكتبات والمعلومات. ومن أبرز هذه التجارب: «بنك المعرفة المصري» و«سفارات المعرفة» اللذان استطاعا، في فترة وجيزة، إحداث تأثير ملحوظ على مرافق المكتبات والمعلومات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- المراد بـ «وجيزة»:
(مختصرة - قليلة - نادرة - مكثفة)
- ٢- مفرد «الثورات»:
(ثروة - ثورة - ثائر - مثير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- التجارب الرقمية ظاهرة عتيقة في عالم تقنيات المعلومات. ()
- ٢- استطاع «بنك المعرفة المصري» و«سفارات المعرفة» إحداث تأثير ملحوظ على مرافق المكتبات. ()

(ج) كيف يمكن الاستفادة من بنك المعرفة الاستفادة المثلى؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «العودة»:
(الرجوع - الرحيل - الذهاب - الوقوع)
- ٢- مضاد «يهاجر»:
(يتحرك - يقيم - يترك - يحب)

(ب) ما الذي يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

(ج) بم شبه الكاتب الحرية؟ وكيف يعيش الإنسان المحروم منها؟

٣- من قصة «عقبة ابن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

()

- سمى جيش «العبادلة» بهذا الاسم بسبب كثرة عدده.

(ب) من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلْ سَيِّئَةٍ وَقَدْ رَفِى السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾

(أ) هات : معنى «ألنا»: وجمع «فضلاً»:

(ب) بم أكرم الله عزوجل نبيه داود عليه السلام ؟

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سُلِّمَ	وأولو المعارف يَجْهَدون لينعموا
والعلم زينةُ أهله بين الورى	سيَّان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبدر لا يُخفيه ليلٌ مظلم

(أ) هات : مرادف «الورى»: ومضاد «مشرق»:

(ب) (العلم زينةُ أهله بين الورى - إن العلم يرفع بيوتًا لا عماد لها) أيهما أفضل؟

رابعاً: النحو:

«مصر أعظم الأمم حضارة، وهى البلد الآمن، ولقد منحها الله الموقع الفريد بالنسبة للعالم كله، فأبناؤها المخلصون شعارهم التفانى فى العمل، ويحرصون على الوحدة آمليين فى مستقبل ذى أمل مشرق، ويستطيع كل مصرى العمل من أجلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من العبارة:

١- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

٢- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

(ج) (أنت طالب في المدرسة، وتدعو إلى الأخلاق الحميدة). اجعل العبارة للمثنى وجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.

(د) يحبون وطنهم. (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

سادسًا: الخط:

«صيانة المال العام واجب ديني ووطني».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية لصديقك الذى فاز فى مسابقة البحث العلمى على مستوى الجمهورية .

(ب) لن نخرج من أزمتنا الاقتصادية إلا بإنتاج وفير ومتقن ، وعمل جادّ مثمر ، وضمير واعي يقظ ، اكتب فى ذلك مبيناً كيف نحقق وفرة فى الإنتاج .

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«للدكتور فاروق الباز اثنا عشر كتاباً منها: «أبوللو فوق القمر»، «الصحراء والأراضى الجافة»، «حرب الخليج والبيئة». ويشارك فى المجلس الاستشارى بعدة مجلات علمية عالمية، وأجريت تقارير إعلامية كثيرة تناولت سيرته الذاتية وصلت إلى أربعين تقريراً، منها: «النجوم المصرية فى السماء»، «من الأهرام إلى القمر»، «الفتى الفلاح فوق القمر». وتبلغ أوراق الدكتور الباز العلمية المنشورة أكثر من خمسمائة وأربعين ورقة علمية، وقد حصل على ما يقرب من إحدى وثلاثين جائزة، منها: جائزة إنجاز أبوللو، الميدالية المميزة للعلوم، جائزة تدريب فريق العمل من «ناسا»، جائزة فريق علم القمرىات، جائزة ميريت من الدرجة الأولى من الرئيس أنور السادات، جائزة الباب الذهبى من المعهد الدولى فى بوسطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ١- المراد بـ «حصل» : (أخذ - حدث - نال - رشح)
٢- مضاد «عالمية» : (قبلية - محلية - إقليمية - بدوية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

- ١- يبلغ عدد التقارير العلمية التى تناولت سيرة الدكتور «الباز» ثلاثين تقريراً. ()
٢- لم يحصل «فاروق الباز» على جائزة نوبل. ()

(ج) كيف يمكن للشباب الاستفادة من تجربة فاروق الباز؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالاً فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

(محيت - ثبتت - بقيت - رفعت)

١- مرادف «طمست»:

(تعيد - تشد - تنفر - تحبب)

٢- مضاد «تجذب»:

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

()

- كان عدد جيش العبدالة عشرة آلاف مقاتل .

(ب) ماذا فعل «جرجير» عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلِسَلِمْنَ الرِّيحِ غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ الْجِنَّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذْنِ رَبِّهِ ۚ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۚ﴾ .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يقع - ينسى - يخالف - يراوغ)

١- مرادف «يزغ»:

(أمسكنا - جمدنا - قللنا - أبطأنا)

٢- مضاد «أسلنا»:

(ب) (نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ) ما الجمال في هذا التعبير؟

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وسواه من أيامه يتظلم

وأخو العاليسعى فيُدرِك ما ابتغى

حسبوك في أسماعهم تترنم

والخاملون إذا غدوت تلومهم

(أ) هات مرادف «تلومهم»:

(ب) هناك صنفان من الناس .وضحهما.

رابعاً: النحو:

«مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله مناراً للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكاً وتسمو

نفوسهم عن الأحقاد» .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خبر مرفوع - نعت مرفوع - فاعل مرفوع - اسم مجرور)

١- إعراب «بلد» اسم:

(فاعل مرفوع - نعت مجرور - خبر مرفوع - اسم مجرور)

٢- إعراب «الوحدة»:

(ب) استخراج من القطعة السابقة ما يلي:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(ج) المسلمون رمضان. أكمل بفعل معتل.

(د) أنت تلميذ مجتهد. خاطب بالعبارة المفرد المؤنث، والمثنى والجمع بنوعيه.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

سادسًا: الخط:

«القناعة كنز لا يفنى».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها أبناء الوطن إلى المحافظة على مياه النيل من التلوث.

(ب) في ظل الاستقرار والأمان تكثر المزارع، وتبنى المصانع، ويزيد الإنتاج، ويعيش أبناء مصر سعداء. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«مثل المجتمعات البشرية في نموها وإدراكها كمثل طفل جاء إلى الحياة ليمر بمراحل عديدة؛ فيتطور فيها نموه، وتزيد تجاربه، وتتسع مداركه، وتصلق معارفه. صحيح أن الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد نفسها عن طريق التناسل والتكاثر، ومن هذا التجدد تأتي أجيال من وراء أجيال، وبذلك ينتشر النوع، ويشتد عوده في الزمان والمكان. وإذا كانت مراحل عمر الفرد منا تقاس بالسنوات أو بعشرات السنوات فإن المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين وفي كل مرحلة من هذه المراحل يكتسب أفرادها مفاهيم جديدة، وخبرات عديدة.. إلخ، حتى تقع بين أيدينا - في النهاية - على هيئة تراث بشري تمتد جذوره في أعماق الزمن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «يشتد»: (ينتشر - يقوى - يصعب - يطول)

٢- مفرد «مفاهيم»: (فهم - مفهوم - فاهم - فهيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- لا يوجد تشابه بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تطور المجتمعات البشرية. ()

٢- المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين. ()

(ج) اذكر مراحل نمو وتطور كل من (الإنسان كفرد - المجتمعات البشرية)؟

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(معاشات - أعشاش - عيوش - معائش) جمع «عش»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

() - يستطيع الحصان الرؤية ليلاً؛ لأن عينيه تتأثران بالأشعة فوق البنفسجية.

(ج) كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

() - بعد سقوط جرجير سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح.

(ب) ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾.

(أ) هات : مرادف «جفان»: ومضاد «راسيات»:

(ب) ﴿أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وخز الأسنة فيهم لا يؤلم	فى الناس أحياء كأموات الوغى
صدم الجهالة بالمعارف أحزم	فاصدم جهالتهم بعلمك إنما

(أ) هات المراد من «الوغى»: ومفرد «المعارف»:

(ب) كيف يحيا الخاملون فى الحياة؟ وما واجبك نحوهم؟

رابعاً: النحو:

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائماً حريصاً على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
- ٢- ضميراً مستتراً، وأعربه.
- ٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) ليت العرب يستردون كرامتهم الفعل الذي تحته خط:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف - معتل مثال) (اختر)

خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملأ عليك.

سادساً: الخط:

«من كان يؤمن بالله واليوم الآخر؛ فليحسن إلى جاره».

نموذج (١)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على البيئة.

«حافظوا على البيئة: فهي مصدر صحتنا وقوتنا».

(ب) الحياة رائعة، وأروع ما فيها التواصل مع الآخرين من خلال إحسان الظن بالآخر والتماس الأعذار له، وخلق القلب من الكراهية. اكتب في ذلك مبيناً أثر التواصل بين الناس.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«شهد العصر الحالي حدوث ثورات متزامنة في مجالات: الاتصالات والحاسبات وتقنيات المعلومات، والبعض يذهب إلى حدوث ثورة رابعة تستخدم النانو تكنولوجيا، وقد أدت هذه الثورات إلى ظهور تجارب رقمية جديدة، أثرت بشكل كبير على مرافق المكتبات والمعلومات. ومن أبرز هذه التجارب: «بنك المعرفة المصري» و«سفارات المعرفة» اللذان استطاعا، في فترة وجيزة، إحداث تأثير ملحوظ على مرافق المكتبات والمعلومات».

(أ) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- المراد بـ «وجيزة»:
٢- مفرد «الثورات»:

(مختصرة - قليلة - نادرة - مكثفة)
(ثروة - ثورة - ثائر - مثير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- التجارب الرقمية ظاهرة عتيقة في عالم تقنيات المعلومات. (X)
٢- استطاع «بنك المعرفة المصري» و«سفارات المعرفة» إحداث تأثير ملحوظ على مرافق المكتبات. (✓)

(ج) كيف يمكن الاستفادة من بنك المعرفة الإفادة المثلى؟

بالاطلاع على المصادر المتنوعة التي يوفرها.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «العودة»:
٢- مضاد «يهاجر»:

(الرجوع - الرحيل - الذهاب - الوقوع)
(يتحرك - يقيم - يترك - يحب)

(ب) ما الذى يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

القانون الخفى الذى وضعه الله فى نفس كل مخلوق، وهو حب الوطن والحنين إليه:

(ج) بم شبه الكاتب الحرية؟ وكيف يعيش الإنسان المحروم منها؟

٣- من قصة «عقبة ابن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

(X) - سمى جيش «العبادلة» بهذا الاسم بسبب كثرة عدده.
(ب) من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

كان فى استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلْ سَيِّئَةٍ وَقَدْ رَفِئْتُ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنَّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾

(أ) هات : معنى «ألنا»: وجمع «فضلاً»:
(جعلناه ليها - أفضال)

(ب) بم أكرم الله عز وجل نبيه داود عليه السلام؟

أعطاه الحكم والكتاب والنبوة ومنحه الصوت الجميل، وأمر الجبال والطيور أن يردد خلفه، وألان له الحديد.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وأولو المعارف يجهدون لينعموا	إن المعارف للمعالى سُلَّم
سيان فيه أخو الغنى والمعدم	والعلم زينة أهله بين الورى
والبدل لا يخفيه ليل مظلم	فالشمس تطلع فى نهار مشرق

(أ) هات : مرادف «الورى»: ومضاد «مشرق»:
(الخلق والناس - معتم)

(ب) (العلم زينة أهله بين الورى - إن العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها) أيهما أفضل؟

العلم زينة أهله أفضل؛ لأنه صور فيه العلم بالزينة.

رابعاً: النحو:

«مصر أعظم الأمم حضارة، وهى البلد الآمن، ولقد منحها الله الموقع الفريد بالنسبة للعالم كله، فأبناؤها المخلصون شعارهم التفانى فى العمل، ويحرصون على الوحدة آمليين فى مستقبل ذى أمل مشرق، ويستطيع كل مصرى العمل من أجلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- البلد: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- ذى: نعت مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(ب) استخرج من العبارة:

١ - فعلاً صحيحاً، وبين نوعه . (يحرصون، منحها) صحيح سالم.

٢- فعلاً معتلاً، وبين نوعه . (يستطيع) معتل أجوف.

(ج) (أنت طالب في المدرسة، وتدعو إلى الأخلاق الحميدة). اجعل العبارة للمثنى وجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.

أنتما طالبان في المدرسة، وتدعوان إلى الأخلاق الحميدة - أنتم طلاب في المدرسة وتدعون إلى الأخلاق الحميدة.

(د) يحبون وطنهم. (أكمل بضمير رفع مناسب، وبين نوعه)

هم - ونوعه : ضمير غائب

خامساً: الإملاء:

- اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

خلق الله الأرض وجعلها بيئة صالحة كي يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل لتحقيق الرخاء. فاحرص يا بني

على طلب العلم، واسع مجد من أجل تحصيله. فهو يُعينك على تخطي كل العقبات.

سادساً: الخط:

«صيانة المال العام واجب ديني ووطني».

نموذج (٢)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب برقية لصديقك الذي فاز في مسابقة البحث العلمي على مستوى الجمهورية .

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

خالص التهاني والدعوات بدوام الفوز والتفوق

المُرسل

عنوان المُرسل

(ب) لن نخرج من أزمتنا الاقتصادية إلا بإنتاج وفير ومتقن ، وعمل جادّ مثمر ، وضمير واعٍ يقظ ، اكتب في ذلك مبيناً كيف نحقق وفرة في الإنتاج .

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى :

«للدكتور فاروق الباز اثنا عشر كتاباً منها: «أبوللو فوق القمر»، «الصحراء والأراضى الجافة»، «حرب الخليج والبيئة». ويشترك في المجلس الاستشارى بعدة مجلات علمية عالمية، وأجريت تقارير إعلامية كثيرة تناولت سيرته الذاتية وصلت إلى أربعين تقريراً، منها: «النجوم المصرية فى السماء»، «من الأهرام إلى القمر»، «الفتى الفلاح فوق القمر». وتبلغ أوراق الدكتور الباز العلمية المنشورة أكثر من خمسمائة وأربعين ورقة علمية، وقد حصل على ما يقرب من إحدى وثلاثين جائزة، منها: جائزة إنجاز أبوللو، الميدالية المميزة للعلوم، جائزة تدريب فريق العمل من «ناسا»، جائزة فريق علم القمرىات، جائزة ميريت من الدرجة الأولى من الرئيس أنور السادات، جائزة الباب الذهبى من المعهد الدولى فى بوسطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١- المراد بـ «حصل» : (أخذ - حدث - نال - رشح)

٢- مضاد «عالمية» : (قبلية - محلية - إقليمية - بدوية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- يبلغ عدد التقارير العلمية التى تناولت سيرة الدكتور «الباز» ثلاثين تقريراً. (X)

٢- لم يحصل «فاروق الباز» على جائزة نوبل. (✓)

(ج) كيف يمكن للشباب الاستفادة من تجربة فاروق الباز؟

بأن يتخذوا منه قدوةً تشعل حماسهم، ويعرفوا أن أهدافهم ممكنة ما داموا يسعون لها.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

(محييت - ثبتت - بقيت - رفعت)

١- مرادف «طمست»:

(تعيد - تشد - تنفر - تحب)

٢- مضاد «تجذب»:

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي .

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

(✓) - كان عدد جيش العبدالة عشرة آلاف مقاتل.

(ب) ماذا فعل «جرجير» عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟

جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلِسْلِمَنْ الرِّيحِ غُدُوها شَهْرٌ وَرَوَاحُها شَهْرٌ وَأَسْلَنَا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمَنْ الْجَنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يقع - ينسى - يخالف - يراوغ)

١- مرادف «يزغ»:

(أمسكنا - جمدنا - قللنا - أبطأنا)

٢- مضاد «أسلنا»:

(ب) (نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ) ما الجمال في هذا التعبير؟

تعبير جميل صور العذاب بطعام أو شراب كريه المذاق.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

وسواه من أيامه يتظلم

وأخو العاليسعى فيدرك ما ابتغى

حسبوك في أسماعهم تترنم

والخاملون إذا غدوت تلومهم

(توبخهم)

(أ) هات مرادف «تلومهم»:

(ب) هناك صنفان من الناس. وضحهما.

الصنف الأول: طلاب العلم الذين يسعون ويجتهدون لتحصيله حتى ينعموا به ويستفيدوا منه،

الصنف الثاني: الكسالى الخاملون الذين لا يهتمون ولا يتأثرون به على الرغم من فوائده للبشر.

رابعًا: النحو:

«مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا وتسمو نفوسهم عن الأحقاد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إعراب «بلد» اسم:
(خبر مرفوع - نعت مرفوع - فاعل مرفوع - اسم مجرور)
٢- إعراب «الوحدة»:
(فاعل مرفوع - نعت مجرور - خبر مرفوع - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

- ١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. الضمير المتصل: هاء الغيبة في (جعلها) - الضمير المنفصل: هم.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. الفعل الصحيح: يحرص - الفعل المعتل: تسمو.
(ج) المسلمون رمضان. أكمل بفعل معتل. (يصوم)
(د) أنت تلميذ مجتهد. خاطب بالعبارة المفرد المؤنث، والمثنى والجمع بنوعيه.
أنت تلميذة مجتهدة - أنتما تلميذتان مجتهدتان - أنتم تلاميذ مجتهدون - أنتن تلميذات مجتهدات.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملأ عليك.

أسعد الناس من قرأ آراء العقلاء واستفاد من أصحاب الخبرة، وصنع حياته على يقين من الإيمان والتجريب كليهما.
فليست السعادة أن تتولى أعلى المناصب وتمتلك المال، فتلك وسائل لا غايات مهمة، فإذا لم تكن سعيدًا فابحث عن
وسيلة السعادة، ولن تجد السعادة ساطعة إلا في بذل الجهد.

سادسًا: الخط:

«القناعة كنز لا يفنى».

نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها أبناء الوطن إلى المحافظة على مياه النيل من التلوث.

حافظوا على مياه النيل، فهي حياتنا.

(ب) في ظل الاستقرار والأمان تكثر المزارع، وتبنى المصانع، ويزيد الإنتاج، ويعيش أبناء مصر سعداء. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

«مثل المجتمعات البشرية في نموها وإدراكها كمثل طفل جاء إلى الحياة ليمر بمراحل عديدة؛ فيتطور فيها نموه، وتزيد تجاربه، وتتسع مداركه، وتصل معارفه. صحيح أن الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت، لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد نفسها عن طريق التناسل والتكاثر، ومن هذا التجدد تأتي أجيال من وراء أجيال، وبذلك ينتشر النوع، ويشهد عوده في الزمان والمكان. وإذا كانت مراحل عمر الفرد منا تقاس بالسنوات أو بعشرات السنوات فإن المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين وفي كل مرحلة من هذه المراحل يكتسب أفرادها مفاهيم جديدة، وخبرات عديدة.. إلخ، حتى تقع بين أيدينا - في النهاية - على هيئة تراث بشري تمتد جذوره في أعماق الزمن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- المراد بـ «يشهد»: (ينتشر - يقوى - يصعب - يطول)

٢- مفرد «مفاهيم»: (فهم - مفهوم - فاهم - فهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- لا يوجد تشابه بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تطور المجتمعات البشرية. (X)

٢- المراحل التي تمر بها الدول والمجتمعات تقاس بمئات أو ربما بآلاف السنين. (✓)

(ج) اذكر مراحل نمو وتطور كل من (الإنسان كفرد - المجتمعات البشرية)؟

الإنسان - كفرد - يولد وينمو ويتعلم ويتزوج ويهرم ثم يموت، لكن المجتمعات لا تندثر ولا تموت، فهي دائماً تجدد

نفسها عن طريق التناسل والتكاثر.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات» :

«وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع «عش»: (معاشات - أعشاش - عيوش - معائش)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يستطيع الحصان الرؤية ليلاً؛ لأن عينيه تتأثران بالأشعة فوق البنفسجية. (X)

(ج) كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

تصنع لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت وتعلقه بشيء ما تحت الماء ثم تمسك فقاعة هواء في شعرت تحت جسمها.

٣- من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة إذا كانت صحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير صحيحة:

- بعد سقوط جرجير سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح. (✓)

(ب) ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

عكف على العبادة والتفقه في الدين.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾.

(أ) هات : مرادف «جفان» : ومضاد «راسيات» : (قصاع ضخمة للطعام - متحركة ومهزوزة)

(ب) ﴿أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

أسلوب أمر للحث والإلزام.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات المراد من «الوغى»: ومفرد «المعارف»: (الحرب - المعرفة)

(ب) كيف يحيا الخاملون في الحياة؟ وما واجبك نحوهم؟

يحيون بين الناس أموات العقول كقتلى الحرب، ولا بد أن نقابل جهالتهم وحمقهم بحجة قوية وعلم ظاهر.

رابعًا: النحو:

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكي تسعد أيها الطالب في حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة في حياتك، ويسعد بك المجتمع الذي تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- حريصًا: خبر «كن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- المجتمع: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. أساسها عمل جاد / نوعه جملة اسمية.

٢- ضميرًا مستترًا، وأعربه. أنت / فاعل «تشعر» / الضمير المستتر في محل رفع.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. الفعل الصحيح: تسعد - الفعل المعتل: تقوم.

(ج) ليت العرب يستردون كرامتهم الفعل الذي تحته خط:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف - معتل مثال) (اختر)

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

القراءة خير عمل عليك أن تحرص عليه، فهي باب ونافذة تطل بك على ألوان المعارف، حيث ترى حياة الناس على اختلاف عاداتهم، فلتقرأ كثيرًا لتكن من النابهين وتكن أكثر فهمًا للحياة، وتعلم أن القراءة تجعل الإنسان يعيش أكثر من حياة واحدة، فإذا كان عُمر الإنسان قصيرًا فإن القراءة تمده بسنوات من العمر كان يمكن أن تضيع هباءً.

سادسًا: الخط:

«من كان يؤمن بالله واليوم الآخر؛ فليحسن إلى جاره».

غرائب المخلوقات

ملخص الدرس:

- **الطيور:** لها غريزة العودة إلى الوطن .
- فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في **الخريف** ، ولكنه يعود إلى عشه القديم في **الربيع** .
- وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى **الجنوب** ، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر ولا تضل طريقها .
- **النحلة :** النحلة تجد خليتها مهما طمست .
- نحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها ، ولكنها ترى الأزهار **بالضوء فوق البنفسجي** فيجعلها أكثر جمالاً في نظرها .
- **الحصان :** إذا ترك أحد حصانه يمشي وحده فهو يلزم الطريق **مهما اشتد الظلام** ، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح .
- ويحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلاً **بالأشعة تحت الحمراء** .
- **العناكب المائية :** تصنع إحدى العناكب المائية عشًا على **شكل منطاد** من خيوط العنكبوت .
- وتعلقه بشيء ما تحت الماء ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء ، ثم تطلقها تحت العش .
- ثم تكرر العملية حتى ينتفخ العش وعندئذ تلد صغارها ، وتربيتها **آمنة من تيارات الموج** .
- **الثعابين المائية:**
- تهاجر الثعابين المائية **عند اكتمال نموها** من مختلف البرك والأنهار ، فإذا كانت في أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة **جنوبي برمودا** وهناك تبيض وتموت .
- أما **صغارها فتعود أدراجها** وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها ، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة صغيرة .
- فيصبح كل جزء من الماء آهلاً بالثعابين .
- لقد غالبت التيارات القوية والأمواج ، دفعها **قانون خفي وفطرة فطرها الله عليها** .
- **أهمية تدبر هذه الأمثلة :** تدعونا للتفكير في دلائل قدرة الله ، وعلى حكمته في الخلق .. **ليزداد إيماننا بالله ، ويزداد طاعتنا له** .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أسراب	جماعات	عش	عشاش، أعشاش	أسراب	فرادى
تجذبها	تشدها	غريزة	غرائز	تجذبها	تنفرها
غريزة	فطرة، طبيعة	الربيع	الأربعاء	غريزة	يقيم
يهاجر	يترك وطنه	الزاهية	الزواهي	يهاجر	تهتدي
تقطع	تعبر، تجتاز	العنكبوت	العناكب	تقطع	برزت
تضل	تفقد	لغز	ألغاز	تضل	الباهتة
طمست	مُحيت	منطاد	مناطيد	طمست	يخالف
الزاهية	المشرقة	فطرة	فطر	الزاهية	نقصان
براعة	مهارة	البركة	البرك	براعة	منصرفه عن
منطاد	بالون	السحيفة	السحائق	منطاد	استسلمت
يتطلب	يحتاج			يتطلب	عصياننا
قاصدة	متجهة			قاصدة	القريبة
أدراجها	مكانها			أدراجها	فارغاً
غالبت	قاومت			غالبت	ظاهر
امثالنا	اتباعنا			امثالنا	
السحيفة	البعيدة			السحيفة	
آهلاً	ممتلئاً			آهلاً	
خفي	مستتر			خفي	

الأسئلة:

ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور ؟ حب الوطن

متى يهاجر عصفور الهزاز ؟ ومتى يعود؟ يهاجر في الخريف إلى الجنوب ، ويعود في الربيع .

بم تتميز النحلة ؟ (١) تجد خليتها مهما طمست . (٢) ترى الأزهار أكثر جمالاً .

لماذا ترى النحلة الأزهار أكثر جمالاً مما نرى؟ لأنها تراها بالضوء فوق البنفسجي ، الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها .

بم يتميز الحصان ؟ (١) يحس باختلاف درجات الحرارة (٢) يرى طريقه في الظلام الشديد

علل :يتمكن الحصان من رؤية طريقه في الظلام الشديد . لأن عينيه تتأثران بالأشعة تحت الحمراء.

كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها من التيارات المائية قبل ولادتها؟ تصنع لها عشاً على شكل منطاد ،وتعلقه بشيء تحت الماء .

ما اللغز المحير الخاص بالثعابين المائية؟

أنها تهاجر عند اكتمال نموها من البرك والأنهار إلى جنوبي (برمودا) وهناك تبيض وتموت ، ثم تبدأ صغارها رحلة العودة وتقاوم الأمواج إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها ،دون أن تملك أي وسيلة لمعرفة ذلك .

ما الذي يدفع الثعابين المائية إلى العودة حيث كانت؟ قانون خفي وفطرة فطرها الله عليها .

ما فائدة التأمل في خلق الله؟ يزداد إيماننا بالله وامثالنا لأوامره .

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- عصفور الهزاز يهاجر في الخريف . (شمالًا - شرقًا - جنوبًا)
- تطير معظم أسراب الطيور في شهر (فبراير - سبتمبر - يناير)
- ترى النحلة الأزهار نراها . (أجمل مما - مثلما - أبهت مما)
- ترى النحلة ب....(الضوء فوق البنفسجي - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة تحت البنفسجي)
- يحس الحصان باختلاف (درجات الحرارة - الضوء - نوع التربة)
- تصنع العناكب عشًا على شكل (مربع - منطاد - كرة)
- تمسك العناكب الفقاعة ب..... (يدها - أرجلها - شعر تحت جسمها)
- تهاجر الثعابين المائية عند (موت أبنائها - اكتمال نموها - برودة الجو)
- تعود الثعابين أدراجها يدفعها (قانون خفي - تعليم أمهاتها - قائد لها)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ليس للطيور غريزة حب الوطن كالإنسان . ()
- تقطع الطيور نحو ألف كيلو متر ولا تضل طريقها . ()
- النحلة تجد خليتها مهما طمست . ()
- الحصان له عينان تتأثران بالأشعة فوق البنفسجية . ()
- تحمي العناكب المائية صغارها تيارات الموج . ()
- تتجه الثعابين المائية من أوروبا إلى جنوبي برمودا . ()

اقرأ ثم أجب :

" أنت تحب وطنك ، كما أن الطيور تحب أوطانها ، ولها غريزة العودة إلى الوطن ، فعصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف ، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي ، وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب ، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر ، ولا تضل طريقها "

أجب : س ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور ؟

س متى يسافر عصفور الهزاز ؟ ولماذا ؟

س ما الغريب في هجرة الطيور جنوباً ؟

أكمل :

مرادف (غريزة) : ، (أسراب) :
مضاد (يهاجر) : ، (تضل) :
جمع (عش) : ، (الربيع) :
مفرد (الطيور) : ، (أسراب) :

استخرج :

- ضميراً في محل رفع : ، ضميراً في محل جر :
- ضميراً في محل نصب : ، خبر جملة فعلية :
- حرفاً ناسخاً : ، حدد اسمه وخبره :
- ظرفاً : ، إعرابه :
- خبر مقدم : ، حدد نوعه :
- مضافاً إليه : ، همزة قطع :
- ألف وصل : ، مفعولاً به :

اقرأ ثم أجب :

" والنحلة تجد خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها ، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها . وإذا ترك أحد حصانه يمشي وحده ، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل ، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح ، ويحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة تحت الحمراء "

أجب: س بم تتميز النحلة ؟

س كيف ترى النحلة الأزهار ؟

س كيف يعرف الحصان طريق العودة ؟

استخرج من الفقرة :

- كلمة مرادفها (محيت) : ، كلمة مضادها (باهتة) :
- كلمة جمعها (خلايا) : ، كلمة مفرداها (الزهرة) :

الإعراب:

الكلمة	إعراب
خليتها
تجذبها
البنفسجي
وحده
هو
غير
تتأثران

اقرأ ثم أجب :

" وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت ، وتعلقه بشيء ما تحت الماء ، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها ، وتحملها إلى الماء ثم تطلقها تحت العش ، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش ، وعندئذ تلد صغارها ، وتربيتها آمنة عليها من تيارات الموج . وهناك لغز أصعب يتطلب الحل ... "

أجب : س كيف تصنع العناكب المائية عشا ؟

س لماذا تصنع العناكب المائية عشا ؟

س ما اللغز الصعب الذي تتحدث عنه الفقرة ؟

اختر مما بين القوسين :

- مفرد (العناكب) (العنكب - العنكبوت - العنكبة)
- جمع (منطاد) (منطادات - مناطد - مناطيد)
- مرادف (يتطلب) (يحتاج - يسأل - يلزم)
- كلمة (إلى) بها همزة قطع لأنها (اسم - حرف - فعل)
- إعراب (ينتفخ) فعل مضارع (مرفوع - منصوب - مجزوم)
- إعراب (آمنة) (مفعول به - حال - نعت)
- الضمير في (صغارها) في محل (رفع - نصب - جر)
- إعراب (المائية) نعت (مرفوع - منصوب - مجرور)
- الضمير في (تحملها) في محل (رفع - نصب - جر)

اقرأ ثم أجب:

" وهناك لغز أصعب يتطلب الحل ،وهو الخاص بالثعابين المائية ،التي تهاجر عند اكتمال نموها . من مختلف البرك والأنهار - فإذا كانت في أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة جنوبي (برمودا) وهناك تبيض وتموت .أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء ،فإنها تعود أدراجها ،وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها ،ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة صغيرة ،فيصبح كل جزء من الماء أهلاً بثعابين البحر ."

أجب: س متى تهاجر الثعابين المائية ؟

إلى أين تهاجر الثعابين المائية من أوربا ؟

س كيف تعود صغارها أدراجها ؟

س إلام تدعونا حياة الثعابين المائية ؟ ولماذا ؟

أكمل:

مرادف (قاصدة) :..... ، (آهلاً) :.....

مضاد (اكتمال) :..... ، (السحيقة) :.....

جمع (وسيلة) :..... ، (بركة) :.....

مفرد (الأعماق) :..... ، (أميال) :.....

استخرج:

• همزة قطع :..... ، ألف وصل :.....

• ضميراً في محل نصب :..... ، ضميراً في محل جر :.....

• ضميراً في محل رفع :..... ، اسمًا موصولًا :.....

• خبرًا لفعل ناسخ :..... ، فعلاً مضارعاً منصوبًا :.....

فضل العلم والعمل

مصطفى صادق الرافعي

الفكر الرئيسية :

- العلم هو الوسيلة لرقى الإنسان وسعادته .
- أصحاب العلم يجتهدون في طلبه ليحققوا آمالهم .
- العلم النافع يزين صاحبه ويميزه بين الناس سواء كان غنيًا أو فقيرًا .
- العلم كالشمس التي تنير الكون ، وكالقمر الذي يهدي الناس في الظلام .
- يقارن الشاعر بين نوعين من الناس :

(١) الطامحون إلى المجد : يجتهدون ولا يشكون لغيرهم .

(٢) الخاملون الكسالى : يسمعون اللوم ولا يتأثرون وكأنه لحن يطربهم ، وهم يعيشون كقتلى الحرب لا يؤثر فيهم طعن السيوف .

- لابد أن يواجه صاحب العلم الخاملين بالعلم ، لأنه أقوى سلاح لمحاربة الجهل .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
المعارف	العلوم	المعلاة	المعالى	المعارف	الجهل
المعالى	المنازل الرفيعة	سلم	سلالم	المعالى	المنازل الدنية
سلم	وسيلة	ذو	أولو	يجهدون	يتكاسلون
أولو	أصحاب	زينة	زَيْن ، زينات	لينعموا	ليشقوا
يجهدون	يتعبون	نهار	نُهر ، أنهر	المعدم	الغنى
لينعموا	ليسعدوا	البدر	البدور	تطلع	تختفى
زينة	حلية	العليا	العلا	مشرق	مظلم
الورى	الناس	الوغي	الأوغية	أخو العلا	الوضيع
سيان	متساويان	السنان	الأسنة	العلا	الحقارة
تطلع	تشرق			يتظلم	يرضى
مشرق	مضىء			الخاملون	النشيطون
يخفيه	يستره			تلومهم	تمدحهم
أخو العلا	الطموح			حسبوك	تيقنوا
العلا	الرفعة			تترنم	تنوح
يدرك	يفهم			الوغي	السلام
ابتغى	طلب			جهالتهم	علمهم

				غيره	سواه
				يشتكي	يتظلم
				الكسالى	الخاملون
				توبخهم	تلومهم
				تشدو	تترنم
				الحرب	الوغي
				طعن	وخز
				قابل	اصدم
				أشد	أحزم

مواطن الجمال:

أساليب:

إن المعارف للمعالي سلم	مؤكد بأن مؤكد بتقديم (للمعالي)	يؤكد أثر العلم في حياة الإنسان
في أسماعهم تترنم	مؤكد بتقديم (في أسماعهم)	للتوكيد والتخصيص
اصدم جهالتهم بعلمك	أمر	للمنصح والإرشاد
إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم	توكيد بـ(إنما) توكيد بتقديم (بالمعارف)	للتوكيد والتخصيص

تعبيرات جميلة:

أولو المعارف يجهدون لينعموا	تعبير يدل على	أن لكل مجتهد نصيب
سيان فيه أخو الغني والمعدم	تعبير يوحي بـ	فضل العلم في المساواة بين الغني والفقير
أخو العلا يسعى	تعبير يدل على	أهمية السعي لتحقيق الهدف
حسبك في أسماعهم تترنم	تعبير يدل على	شدة جهل الكسالى وعدم قدرتهم على التمييز
(لا يؤلم) بعد (أموات)	تعبير يدل على	فقد الإحساس بالحياة

تشبيهات:

إن المعارف للمعالي سلم	تصوير للمعارف بـ	السلم الموصل للمعالي يدل على أهمية العلم
العلم زينة أهله	تصوير للعلم بـ	الزينة التي يتزين بها الإنسان

الشمس تطلع في نهار مشرق	تصوير للعلم بـ	الشمس مما يدل على أهمية العلم
البدر لا يخفيه ليل مظلم	تصوير للعلم بـ	البدر الذي لا يخفيه الظلام
سواه من أيامه يتظلم	تصوير للأيام بـ	إنسان ظالم يشكي منه
أحياء كأموات الوغى	تصوير للجهلاء بـ	بالأموات الذين فقدوا الإحساس
اصدم جهالتهم بعلمك	تصوير للجهالة بـ والعلم بـ	الخطر الشديد السلاح المواجه لذلك الجهل

علاقات:

لينعموا - إنما صدم الجهالة	تعليل لما قبله	
(الليالي - الضياء)، (أخو الغني - المعدم) (الشمس - البدر)، (تطلع - يخفيه) (نهار - ليل)، (مشرق - مظلم) (أحياء - أموات)، (جهالة - علم) (جهالة - معارف)	تضاد	يقوي المعنى ويوضحه
يجهدون ، ينعموا ، تطلع ، يخفيه ، يسعى ، يدرك ، يتظلم ، تلومهم ، تترنم ، يؤلم	مضارع	للتجدد والاستمرار
فيدرك ما ابتغى حسبوك في أسماعهم تترنم	نتيجة لما قبلها	
أخو العلا يسعى - سواه يتظلم	مقابلة	توضح المعنى وتقويه
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم	توضيح لما قبلها	

دلالات:

المعارف ، المعالي، أحياء ، أموات	جمع	للكثرة
(المعارف) جمع ، (السلم) مفرد	تدل على أن	مختلف العلوم طريقها واحد وهو الجد
سلم	نكرة	للتعظيم
العلم	معرفة	للتعظيم
الورى	معرفة	للعوم والشمول
الجهالة	مفرد	تدل أن مصدر الصفات السيئة هو الجهل
أحياء	نكرة	للتحقير

ما الطريق المؤدي للمعالي والمجد؟ طريق العلم النافع.

ما الحقيقة التي أكدها الشاعر في البيت الأول؟

أن العلم وسيلة للمجد، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليحققوا آمالهم فيسعدوا.

لماذا يجتهد أولو العلم؟ ليحققوا آمالهم.

ما فائدة العلم للإنسان؟ (١) يؤدي إلى رقيه وسعادته. (٢) يميز صاحبه بين الناس.

كيف يساوي العلم بين الفقير والغني؟ (١) لهما الحق في تحصيله. (٢) يرفع مكانتهما.

يقارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضح

- (١) الخاملون: ليس لديهم طموح، ولا يتأثرون باللوم.
- (٢) الطامحون: يجتهدون إلى المجد، ولا يشكون كغيرهم.

ما موقف الخاملين إذا عاتبتهم؟ يسمعون اللوم ولا يتأثرون، وكأنه لحن يطربهم.

بم صور الشاعر الخاملين؟ بقتلى الحرب لا يتأثرون بطعن، لأنهم فقدوا الإحساس.

كيف نواجه أهل الجهالة؟ نواجههم بالعلم، فهو أقوى سلاح.

وضح العلاقة بين العلم والتقدم. العلم هو الوسيلة المؤدية للتقدم.

العلم سلاح ذو حدين. وضح

مفيد: إذا استخدم في نفع البشرية وعلاج الأمراض وحل المشكلات.
ضار: إذا استخدم للتدمير والحروب.

تدريبات

اقرأ ثم أجب:

إن المعارف للمعالي سلم وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى سيان فيه أخو الغني والمعدم

فالشمس تطلع في نهار مشرق والبدر لا يخفيه ليل مظلم

أجب: س ما وسيلة الإنسان للتقدم والرقى ؟

كيف يساوي العلم بين الغني والفقير؟

لماذا يجتهد طلاب العلم ؟

أكمل: مرادف (المعالي) : ، (الورى) :

مضاد (يجهدون) : ، (سيان) :

جمع (سلم) : ، (البدر) :

مفرد (المعالي) : ، (أولو) :

استخرج:

• أسلوبًا مؤكدًا : ، بين أداته :

• تصويرًا : ، وضحه :

• تعليلًا لما قبله : ، دلالته :

• تضادًا : ، بين قيمته :

• جمعًا : ، دلالته :

• تعبيرًا جمليًا : ، غرضه :

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم حسبوك في أسماعهم تترنم

اختر مما بين القوسين :

- مضاد (أخو العلا) (الوضع - المتكاسل - الفاشل)
- المراد بـ (يدرك) (يفهم - يحقق - يأس)
- مرادف (يتظلم) (يظلم - ينوح - يشتكي)
- مضاد (تلومهم) (تطمئنهم - تحبطهم - تمدحهم)
- مضاد (تترنم) (تبكي - تنوح - كلاهما)
- "فيدرك ما ابتغى" علاقتها بما قبلها... (تعليل - نتيجة - توضيح)
- "حسبوك في أسماعهم تترنم" علاقتها بما قبلها ... (تعليل - نتيجة - توضيح)
- " من أيامه يتظلم " بها (أسلوب قصر - تصوير - كلاهما)
- "أخو العلا يسعى " و " سواه .. يتظلم " بينهما (ترادف - تضاد - مقابلة)
- يسمع الخاملون التوبيخ على أنه (تحقير - مدح - دعاية)
- الطامحون إلى المجد (يجتهدون - يشكون - يتكاسلون)
- لابد من السعي لتحقيق (السعادة - الأهداف - كلاهما)
- "حسبوك في أسماعهم تترنم" تدل على (عدم الاهتمام - عدم التمييز - عدم الإحساس)

اقرأ ثم أجب:

في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جاهلتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

أكمل ما يأتي:

- الخاملون الكسالى يعيشون بين الناس ك.....
- أقوى سلاح لمحاربة الجهل هو
- مرادف (الوغى) :، (أحزم) :
- مضاد (جهالتهم) :، (الوغى) :
- مفرد (الأسنة) :، (أحياء) :
- جمع (جهالة) :، (الوغى) :
- "أحياء كأموات الوغى" صور الشاعر ب.....
- "وخز الأسنة فيهم لا يؤلم" تعبير يدل على
- "اصدم" أسلوب، غرضه
- بين (جهالة - علم)، غرضه
- "إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم" أسلوب أدواته
- "الجهالة" جاءت مفردة لتدل على أن
- الأفعال المضارعة في النص تفيد
- "إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم" علاقتها بما قبلها

الفكر الرئيسة :

- **وهب الله سيدنا داود نعمًا عظيمة منها :**

- (١) النبوة والكتاب (الزبور)
- (٢) أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه .
- (٣) جعل له الحديد لينًا كالعجين ، ليصنع منه الدروع .

- **أمر الله عز وجل (داود) ب :**

- (١) أن يتقن صنع الدروع الواسعة الكاملة ، لتحمي الجنود في الحرب .
- (٢) أن يعمل هو وأهله أعمالًا صالحة ، لأنه بصير بأعمالهم

- **وهب الله سيدنا سليمان كثير من النعم منها :**

- (١) سخر له الريح ، ليركبها هو ومن معه فتنتقل بهم بسرعة قاطعة مسيرة شهرين للإنسان العادي .
- (٢) أذاب له النحاس .
- (٣) سخر له الجن ؛ ليعملوا تحت سيطرته ، فصنعوا له قصور وتماثيل وقصاع كبيرة وأواني ثابتة على النار .

- أمر الله سيدنا داود وأهله أن يشكروه على نعمه ، بأن يداوموا على الطاعة والعمل الصالح .
- قليل من العباد من يداوم على الطاعة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
آتينَا	أعطينَا	فضلاً	أفضلاً، فضولاً	آتينَا	أخذنا، حرمتنا
فضلاً	نعمة	بصير	بصراء	ألنا	جمدنا
أوبى	سبحي	الريح	الرياح	صالحاً	طالحاً
ألنا	طوعنا	عذاب	أعذبة	غدوها	رواحها
سابغات	دروع واسعة	السعير	السعر	أسلنا	جمدنا
قدر	أتقن	محراب	محاريب	يُزغ	يطع
السرد	نسج الدروع	جفنة	جفان	نذقه	نعمه
صالحاً	نافعاً	الجابية	الجواب	السعير	الجنة
بصير	مراقب	قِدْر	قدور	راسيات	متحركات
غدوها	ذهابها أول النهار			شكراً	جحدًا
رواحها	عودتها ليلاً				
أسلنا	أذبنا				
عين القطر	النحاس				
بين يديه	أمامه				
يُزغ	يخالف				
نذقه	نعذبه				
عذاب	عقاب				
السعير	النار				
محاريب	قصور				
جفان	أوان ضخمة				
قدور	أوان كبيرة				
راسيات	ثابتات				
آل	أهل				

مواطن الجمال:

أساليب:

لقد آتينا	مؤكد باللام وقد	
منا فضلا ألنا له الحديد لسليمان الريح أسلنا له عين القطر	تقديم الجار والمجرور	للتأكيد والتخصيص
أوبي معه اعمل سابغات قدر في السرد اعملوا صالحًا	أمر	للوjub والإلزام
إني بما تعملون بصير ومن يزغ منهم عن أمرنا نذقه من عذاب السعير	مؤكد بأن شرط	فيه تحذير من إهمال العمل للتحذير من المخالفة
يا جبال	نداء	للتنبية
اعمل سابغات اعملوا صالحًا ولسليمان الريح	إيجاز بالحذف	اعمل <u>دروعًا</u> سابغات اعملوا <u>عملا</u> صالحًا <u>سخرنا</u> لسليمان الريح
آل داود	نداء	حذفت الأداة لقربهم من الله

تعبيرات جميلة:

ألنا له الحديد	يدل على	قدرة الله وتكريمه لنبيه داود
قدر في السرد ، اعملوا صالحًا	يدل على	ضرورة إتقان العمل
بإذن ربه	يدل على	أن الجن كانوا يطيعون سليمان بإذن ربه
يعملون له ما يشاء	يدل على	الطاعة التامة لسليمان
قدور راسيات	يدل على	ضخامة الأواني مما يدل على الكرم
اعملوا آل داود شكرًا	يدل على	وجوب شكر النعم بالفعل والقول
قليل من عبادي الشكور	يدل على	قلة ما يداومون على شكر الله

تشبيهات :

أسلنا له عين القطر	تصوير للنحاس الذائب	بالماء السائل مما يدل على قدرة الله وتكريمه لسليمان
نذقه من عذاب السعير	تصوير العذاب	بطعام مر
جفان كالجواب	شبه الجفان	بالأحواض الواسعة

علاقات:

إني بما تعملون بصير	تعليل لما قبله	
غدوها - رواحها	تضاد	يقوي المعنى ويوضحه
نذقه	نتيجة لما قبله	
محاريب وتمائيل وحفان كالجواب	تفصيل بعد إجمال عطف للتنوع	

دلالات :

فضلا ، محاريب ، تمائيل ، جفان ، قدور	نكرة	للتعظيم
جبال ، الطير ، محاريب ، تمائيل ، قدور	جمع	للكثرة
الضمير (نا) في آتينا ، منا ، ألنا	للتعظيم	لله عز وجل
عبادي	ياء المتكلم	للتخصيص
يعمل ، يزغ ، نذقه ، يعملون	مضارع	للتجدد والاستمرار

أسئلة

اذكر نعم الله على سيدنا داود .

- (١) النبوة والكتاب .
- (٢) أمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه .
- (٣) جعل الحديد ليناً له .

بم أمر الله نبيه داود ؟

- (١) أن يتقن صناعة الدروع للمقاتلين .
- (٢) أن يعمل هو وأهله عملاً صالحاً .

ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود ؟ الحدادة .

ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان ؟

- (١) سخر له الريح .
- (٢) أذاب له النحاس .
- (٣) سخر له الجن .
- (٤) معرفته للغة الحيوانات والطيور .

ماذا كان الجن يصنع لسيدنا سليمان ؟ القصور والتماثيل والقصاع الكبيرة والأواني الضخمة .

ما جزاء الجن الذي يعصي سيدنا سليمان ؟ يذيقه الله عذاب النار .

بم أمر الله ﷺ أهل سيدنا داود ؟ أن يشكروه على نعمه العظيمة .

كيف يكون شكر الله تعالى على نعمه العظيمة ؟ ب (١) دوام الطاعة (٢) والعمل الصالح

لماذا يحثنا الإسلام على العمل ؟ لأن رسالة الإنسان في الحياة عبادة الله وتعمير الكون .

ماذا يحدث إذا اجتهد الأفراد في أعمالهم ؟ تحقيق الرقي لهم ولمجتمعهم ، ورضا الله عنهم .

تدريبات

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب :

قال تعالى "وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٧﴾ أَنْ أَعْمَلَ سَبِغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَليحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١٨﴾"

أجب : س بم أنعم الله على سيدنا داود ؟

س بم أمر الله سيدنا داود ؟

س لماذا خص الله ﷺ سيدنا داود بترديد الجبال والطير لتسبيحه ؟

هات من الآيتين :

مرادف (نعمة) : ، (نسج) :

مضاد (حرمننا) : ، (جمدنا) :

مفرد (أفضال) : ، (بصراء) :

جمع (سابغة) : ، (طائر) :

أسلوبًا للتوكيد : ، أداته :

أسلوبًا للنداء : ، غرضه :

أسلوبًا للقصر : ، غرضه :

أسلوبًا للأمر : ، غرضه :

تعبيرًا جمليًا : ، دلالة :

أسلوبًا للإيجاز : ، تقديره :

جملة علاقتها بما قبلها تعليل :

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب :

قال تعالى: "وَلَسْلَيْمَنَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسْلَنَّا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٣﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ﴿١٤﴾"

اختر مما بين القوسين :

- جمع (الريح) (الرياح - الأرواح - كلاهما)
- مضاد (غدوها) (رواحها - رجوعها - كلاهما)
- مضاد (أسلنا) (جمعنا - جمدنا - حولنا)
- المقصود بـ (عين القطر) (عين الماء - الحديد - النحاس)
- المقصود بـ (بين يديه) (أمامه - تحت سيطرته - كلاهما)
- جمع (إذن) (أذنون - آذان - أذان)
- مضاد (نذقه) (نجيعه - نظمئه - ننعمه)
- جمع (عذاب) (عذوب - أعذبة - عذائب)
- جمع (السعير) (السُّعر - السعرات - السُّعر)
- المقصود بـ (المحاريب) (القصور - المنازل - الحقول)
- مفرد (جفان) (جفن - جفنة - جافن)
- مفرد (الجواب) (الجب - الجابة - الجابية)
- مرادف (القدور) (أوان كبيرة - أحواض كبيرة - أكواب كبيرة)
- مضاد (راسيات) (مائلات - متحركات - جاريات)
- مضاد (شكرًا) (جحودًا - نكرانًا - نكرانًا)
- "ولسليمان الريح " إيجاز بحذف (المبتدأ - الفعل - المفعول)

- بين (غدوها - رواحها) (تضاد - ترادف - مقابلة)
- "أسلنا له عين القطر" أسلوب قصر أداته..
- (النفي والاستثناء - تقديم الجار والمجرور - الحذف)
- "غدوها شهر ورواحها شهر" بها (توكيد - إيجاز بالحذف - تصوير)
- "ومن يزغ منهم عن أمرنا نذقه " أسلوب..... (شرط - قصر - توكيد)
- علاقة "نذقه" بما قبلها (تعليل - نتيجة - تفصيل)
- علاقة "يعملون له ما يشاء" بما قبلها (تعليل - نتيجة - تفصيل)
- "نذقه من عذاب السعير" تصوير للعذاب..... (طعام حلو - طعام فاسد - طعام مر)
- "محاريب وتماثيل وجفان ... " علاقتها بما قبلها (نتيجة - تعليل - تفصيل)
- "جفان كالجواب" تعبير يوحى ب..... (العظمة - الضخامة - الارتفاع)
- " محاريب ، تماثيل ، جفان) نكرة تفيد (التحقير - العموم - التعظيم)
- "اعملوا" أسلوب أمر يفيد (النصيح - التحذير - الوجوب)
- إضافة ياء المتكلم لـ (عبادي) أفاد (التخصيص - التعظيم - التقليل)
- "آل داود" حذفت أداة النداء ل..... (التقريب - التنفير - التحذير)
- "جفان كالجواب" تصوير الجفان ب..... (الجبال العالية - الأحواض الواسعة - القصور)
- كان الجن يعملون لسيدنا سليمان (محبة له - إجبارًا - بإذن الله)
- شكر الله يكون ب..... (عبادته - العمل الصالح - كلاهما)
- الآيات الكريمة من سورة (سبأ - الأنعام - النمل)
- يدعونا النص إلى (التعاون - الصدق - العمل)
- من النعم التي وهبها الله لسيدنا سليمان ولم تذكر في الآيات السابقة
- (تسخير الرياح - معرفة لغة الحيوانات والطير - إذابة النحاس له)

غرائب المخلوقات

اقرأ واحفظ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
فطرة طبيعية ج/ غرائز	غريزة	عجائب م/ غريب	غرائب
تفقد × تجد	تضل	يرتحل × يقيم	يهاجر
وسط ج/ عروض وأعراض وعراض	عرض	جماعات م/ سرب	أسراب
شيء غامض ج/ ألغاز	لغز	محيت × وضحت	طمست
الترع م/ بركة	البرك	تشدها	تجذبها
تحررها × تقيدها	تطلقها	اللامعة × القاتمة	الزاهية
متجهة	قاصدة	تباين × اتفاق	اختلاف
أماكنها م/ درج	أدراجها	مسكن الطائر ج/ أعشاش	عش
طبيعة ج/ فطر	فطرة	جسدها ج/ أجسام	جسمها
طاعة × عصيان	امتثال	الساحل ج/ شواطئ	الشاطئ
البعيدة × القريبة	السحيفة	التدبر	التفكر
م/ الطائر	الطيور	الرجوع × الذهاب	العودة
اللامعة × القاتمة	الزاهية	أحد فصول السنة ج / أرباء	الربيع
ترجع إلى الشاطئ	تعود أدراجها	تجتاز	تقطع
تفقد × تهتدي	تضل	وفدت وقدمت × رحلت	جاءت

ابحث في الجدول (أفقيًا ورأسيًا) عن الآتي :

ع	س	ر	ب	ص	ب	ا	ح	ا
ج	ت	ش	د	ت	ه	ت	د	ي
ا	ل	ا	م	ع	ة	ف	و	ق
ئ	م	ح	ي	ت	ا	ب	ي	ك
ب	ا	ل	س	ح	ي	ق	ة	ي
أ	م	ا	ك	ن	ه	ا	ع	ل
ط	ا	ئ	ر	ت	ق	ط	ع	س

- مرادف (غرائب) :
- مفرد (أسراب) :
- مرادف (طمست) :
- مرادف (تجذب) :
- مرادف (الزاهية) :
- مرادف (أدراجها) :
- مفرد (الطيور) :
- تضل (معناها ومضادها)
- ظرف زمان و ظرف مكان
- ابحث أيضًا (تقطع - السحيفة)

ظل الإجابة الصحيحة :

❖ جمع (حصان) :

○ أحصان

○ حصون

○ أحصنة

❖ جمع (عصفور) :

○ عصفورات

○ عصفير

○ عصفير

❖ مضاد (يمشى) :

○ يتوقف

○ يجرى

○ يسير

❖ مرادف (غريزة) :

○ كلاهما معًا

○ سجيّة

○ طبيعة

❖ مرادف (اشتدت) :

○ نقصت

○ زادت

○ قلت

❖ المقصود بـ (عرض البحر) :

○ نهايته

○ وسطه

○ أوله

❖ جمع (لغز) :

○ لغائز

○ لغوز

○ ألغاز

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة



○ الثعابين المائية تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار.

○ تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل منطاد.

○ نتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات.

○ الثعابين المائية تلد ولا تبيض.

○ تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون.

○ فطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن.

○ النحلة تجد خليتها مهما طمست.

○ نتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات.

○ الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن.

○ عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا في الربيع، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الخريف.

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

- إذا ترك أحد حصانه يمشى وحده، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت
- هناك لغز أصعب يتطلب الحل وهو الخاص بـ
- تمسك العناكب ببراعة هواء في شعر تحت جسمها.
- تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب وتقطع نحو ميل فوق عرض البحر.

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
النحلة	❖ تهاجر عن اكتمال نموها
العنكبوت	❖ يلحظ اختلاف درجة حرارة الطريق
الثعابين	❖ يدفعها قنون خفى وفطرة فطرها الله عليها
الحصان	❖ ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي
كل الحيوانات	❖ تصنع لنفسها عشًا على شكل منطاد

تدريبات

أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن فعصفور الهزاز يهاجر جنوبا في الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.....)

مرادف (غريزة): (طبيعة - سجية - كلاهما صواب)

مضاد (العودة): (الذهاب - الطرد - البقاء)

جمع (الربيع): (الربعة - الرباع - الاثنان صواب)

ب) الطيور تحب أوطانها. ما مظهر ذلك من الفقرة السابقة؟

د) متى تهاجر الطيور؟ و إلى أين ؟ و لماذا؟

هـ) ما دليلك على تمتع النحل بغريزة العودة للوطن؟

ز) كيف يمشي الحصان منفردا؟ وكيف يحس باختلاف درجة حرارة الطريق؟

ح) كيف تصنع العناكب المائية عشها؟ وأين تصنعه؟

ط) أين تلد العناكب المائية صغارها؟ وكيف تربيها وهي آمنة عليها ؟

ي) لماذا تعد الثعابين المائية لغزا صعبا يتطلب الحل؟

فضل العلم والعمل.. للرافعي "شعر"

إن المعارف للمعالى سَلَّم	وألو المعارف يَجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سَيَّان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق	والبدر لا يُخفيه ليلٌ مظلم
وأخو العلا يسعى فيُدرك ما ابتغى	وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى	وخزُ الأسنة فيهم لا يُؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدُمُ الجهالة بالمعارف أحزم
واخدم بلادا أنت من أبنائها	إن البلاد بأهلها تتقدم

التعريف بالشاعر : مصطفى صادق الرافعي ولد في بيت جده لأمه في قرية بهتيم بمحافظة القليوبية وعاش حياته في طنطا.

ومن أهم أعماله ١- ديوان شعر من ثلاثة أجزاء. ٢- ديوان النظرات ٣- مؤلفات نثرية كثيرة منها (إعجاز القرآن، تاريخ الأدب العربي، وحى القلم، المساكين، تحت راية القرآن، رسائل الأحران، أوراق الورد).

التعبيرات الجمالية

إن المعارف للمعالى سلم	تصوير جميل صور المعارف بالسلم الذي يوصل للمجد والرفعة
أولو المعارف يجهدون	تعبير جميل يدل على أهمية بذل الجهد من أجل الوصول للمكانة العالية
الشمس تطلع فى نهار مشرق	تعبير جميل يوحي بالتفاؤل
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم	تصوير للخاملين بمن قتلوا في الحرب ولا يتأثرون بالطعن
فى الناس أحياء كأموات الوغى	تصوير جميل للجاهلين بالأموات
اصدم	أسلوب أمر غرضه النصيح والإرشاد

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المعارف	العلوم (م) معرفة	المعالي	المراتب العالية المشرفة
أولو	أصحاب (م) ذو	يجهدون	يبذلون جهدهم ويجتهدون
زينة	افتخارا وعظمة (ج) زين وزينات	الورى	الخلق أو الناس
سيان	متمائلان م (سى) ج (أسواء).	الغني	الثري × الفقير المعدم
المعدم	الفقير (ج) المعدمون	ينعموا	يتمتعوا ويسعدوا والمراد يحصلون علي ما يريدون × يشقوا
أخو	صاحب	العلا	الرفعة والمجد × الحقارة والوضاعة
يسعى	يكد ويعمل	ابتغى	أراد، طلب
سواه	غيره ج/ أسواء	يتظلم	يشتكى
تلومهم	توبخهم ، تعاتبهم × تمدحهم	حسبوك	ظنوك × تأكدوا
تترنم	تغني × تنوح	الوغي	الحرب × السلم
وخز	طعن	الأسنة	نصل الرمح م/ سنان
يؤلم	يؤثر	صدم	مقابلة وملاقة × هروب
تتقدم	تزدهر × تتخلف.	أحزم	أنفع × اضر

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
العلم معرفة تفيد	تضاد
فاصدم جهالتهم أسلوب	قصر
نهار مشرق- ليل مظلم بينهما	التعظيم
إنما صدم الجهالة أسلوب	أمر
الغنى - المعدم بينهما	مقابلة

ظلل الإجابة الصحيحة :

❖ جمع " جهالتهم " :

○ جهالات ○ أجهال ○ جهلة

❖ مفرد " الأسنة " :

○ السنون ○ السنة ○ السنان

❖ مضاد " تترنم " :

○ تبكى ○ تفرح ○ ترفض

❖ تقدم الوطن لا يتحقق إلا بسواعد

○ أعدائه ○ أبناؤه ○ القدماء

❖ الخاملون يحيون بين الناس ، ولكنهم

○ مجتهدون ○ أموات ○ أحياء

❖ مفرد " المعارف " :

○ المعروف ○ المعرفة ○ العارف

❖ العلم النافع وسيلة إلى

○ الكرامة ○ الذل ○ الإهانة

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

❖ ولد مصطفى صادق الرافعي في قرية بمحافظة

❖ «أولو المعارف يجهدون» تعبير جميل يدل على، و

❖ «لينعموا» توحى ب

❖ «تلومهم - تترنم» بين الكلمتين

❖ نواجه أهل الجهالة ب, و

❖ تتقدم بلادنا عن طريق

من خلال فهمك للنص أجب عن الأسئلة الآتية :
❖ ما الطريق المؤدي للمعالي والمجد ؟

❖ ما فائدة العلم للناس ؟ ولماذا يجتهد أهل العلم في طلبه ؟

❖ ماذا يفعل العلم للغني والفقير كما تفهم من الأبيات ؟

❖ ماذا يقصد الشاعر من قوله (الشمس - البدر) ، (الليل المظلم) ؟

❖ ماذا يطلب الشاعر من طالب العلم لخدمة بلاده ؟

❖ صنف الشاعر الناس في طلب العلم إلى صنفين . وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات.

❖ ما الجمال في الأساليب الآتية:

١. العلم زينة أهله.....
٢. المعارف للمعالي سلم
٣. سيان فيه الغني والمعدم

❖ متى يسعد العلم البشرية ؟ ومتى يشقيها ؟

تدريبات النص

وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الغنى والمعدم
والبدر لا يخفيه ليل مظلم

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين الورى
فالشمس تطلع في نهار مشرق

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

١. معنى لينعموا: (يحصلوا - يسعدوا - يتقدموا)
٢. مضاد (المعالي): (الدنيا - المفاقر - الأكاذيب)
٣. مضاد (لينعموا): (ليتألموا - ليشقوا - ليسخطوا)
٤. مرادف (الورى): (العالمين - المخلوقات - الناس)
٥. مضاد (زينة): (قبح - تعاسة - رذيلة)
٦. مرادف (سيان): (يتمايزان - يتباينان - يتساويان)
٧. مفرد (أولو): (ألو - ذو - ذات)
٨. مرادف (المعدم): (الضعيف - الجاهل - الفقير)
٩. مضاد (تطلع): (تغرب - تغيب - الاثنان صواب)
١٠. مضاد (يخفيه): (يكشفه - يظهره - كلاهما صواب)
١١. جمع (نهار): (أنهر - أنهار - أناهر)
١٢. (أولو المعارف يجهدون لينعموا) تعبير يبرز:
(شقاء العلماء - غناء و ثراء العلماء - ضرورة سعي وجد العلماء)

ب) ما وسيلة تحقيق المعالي ؟

ج) ما شرط سعادة العلماء؟

د) ما فائدة العلم لصاحبه بين الناس ؟

هـ) قارن من خلال الأبيات بين الطموحين والخاملين.....

و) هات من الأبيات: تضادا واذكر أثره. أسلوبا مؤكدا واذكر وسيلة التوكيد.

.....

العمل حياة " قرآن كريم سورة سبأ (١٠ : ١٣)

قال الله تعالى : بَسَّ

"وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدَ (١٠) أَنْ اْعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (١١) وَلَسَلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحَارِبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ اْعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ (١٣) "

اقرأ واحفظ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
آتينا	أعطينا ، وهبنا x أخذنا ، سلبنا	فضلا	نعمة (المراد : النبوة والكتاب) (ج) فضول وأفضال
سابغات	دروع واسعة كاملة	قدر	أحكم وأتقن x أهمل
السرد	الصنع	أسلنا	أذبنا x جمدنا
غدوها	تسير من الصباح إلى الظهر مسافة ما كانت تقطعه في شهر	رواحها	تسير من الظهر إلى المغرب مسافة ما كانت تقطعها في شهر
من يزغ	من يمل ويخالف	السعير	ج : السُّعْر
يعملون	يصنعون	محارِب	م : محراب
جفان	قصاع ضخمة للطعام (م) جفنة	قدور	أوان ضخمة (م) قدر
الجواب	الأحواض الكبيرة (م) جابية	راسيات	ثابتة مستقرة
أوبى	سبحى، رددي	بصير	خبير مطلع (ج) بصراء
عين القطر	النحاس		

شرح الآيات

الآية (١٠)

لقد منح الله سيدنا داود الفضل العظيم والنعمة الكبرى بأن جعله نبياً مرسلاً بكتاب (الزبور) ، وأمر الجبال أن تسبح بتسبيحه وجعل له الحديد ليناً في يديه كالعجين ليصنع منه الدروع.

الآية (١١)

ويأمر الله نبيه داود أن يحسن ويتقن صناعته للدروع الواسعة الكاسية وأن يعمل وأهله الصالحات من الأعمال ؛ لأنه مطلع علي أعمال عباده.

الآية (١٢)

أنعم الله على سيدنا سليمان بن داود ، فسخر له الريح تسير بأمره المسافات الطويلة في الأزمان القليلة القصيرة وأخرج له النحاس من باطن الأرض مذاًباً كالماء وسخر له الجن . يعملون له ما يريد ومن يخالف أمر الله وأمر نبيه سليمان فله العذاب في النار .

الآية (١٣)

وهم يعملون بأمره القصور وأماكن العبادة والتماثيل الكبيرة والقصاع العظيمة التي تشبه الأحواض والأواني الثابتة ثم يأمر الله داود وأهله جميعاً أن يعملوا الأعمال الصالحة ويشكروه علي نعمه ؛ لأنه قليل من العباد من يداوم على شكر الله .

التعبيرات الجمالية

ولقد آتينا	أسلوب مؤكد بـ (لقد).
يا جبال	صور الجبال كأنها أشخاص تسمع وتستجيب
اعمل سابغات	أمر للحث والإلزام على إتقان الصنع
إني بما تعملون بصير	أسلوب مؤكد بـ (إن)، يحذر من إهمال العمل.
غدوها .. رواحها	تضاد يوضح المعنى.
اعملوا آل داود شكراً	أسلوب أمر للحث والإلزام.
نذقه من عذاب السعير	صور العذاب كأنه طعام أو شراب كريه.
من يزغ .. نذقه من عذاب السعير	أسلوب شرط للتحذير والتهديد .

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :



- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع.
- كثير من العباد يشكر الله على النعم.
- أنعم الله على سيدنا داود فسخر له الرياح.
- كانت الجن تعمل بين يدي سيدنا سليمان.
- عصت الجن سيدن سليمان.
- أن يأكل الإنسان من عمل يده خير من أن يسأل الناس.

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
الأحواض	فضلاً
ثابتات في أماكنها لا تتحول عنها لعظمتها	اعمل سابقات
قصور و مساجد	قدر في السرد
أوان	القطر
النحاس الراسي	يزغ
أتقن نسجها	جفان
خيراً	الجواب
اصنع دروع	راسيات
يعدل عن أمرنا	محاريب

«إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

هات من النص القرآني ما يدل على الحديث الشريف

.....

من خلال فهمك للنص أجب عن الأسئلة الآتية :

❖ لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

.....

❖ تحدث عن المنحة التي منحها الله "عز وجل" لسيدنا داود.

.....

❖ بم أنعم الله "سبحانه وتعالى" على نبيه داود؟

.....

❖ ما النعمة التي أنعمها الله على سيدنا سليمان "عليه السلام"؟

.....

❖ ما الذي كان يصنعه الجن لسيدنا سليمان؟

.....

❖ وضح قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع.

.....

❖ بم أمر الله الجن؟ وما جزاء من يخالف أوامر الله؟

.....

للنبي سليمان "عليه السلام" معجزة مع (بلقيس) ملكة سبأ،

اكتب ما تعرفه عن هذه المعجزة.

.....

.....

.....

تدريبات النص

س ١ : قال تعالى : "ولقد آتينا داود منا فضلاً يا جبال أوبي معه والطير وألنا له الحديد. أن اعمل سابغات وقدر في السرد واعملوا صالحاً إني بما تعملون بصير"

أ- هات المراد ب(فضلاً)، ومضاد (صالحاً)، وجمع (حديد).

- في الآية إيجاز. وضحه
- بم أمر الله سيدنا داود؟

س ٢ : قال تعالى : "ولسليمان الريح غدوها شهر ورواحها شهر وأسلنا له عين القطر ومن الجن من يعمل بين يديه بإذن ربه ومن يزغ منهم عن أمرنا نذقه من عذاب السعير"

أ- هات مرادف (يزغ)، ومضاد (أسلنا)، وماض (نذق).

- اذكر النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان.
- ما سرعة الريح المسخرة لسيدنا سليمان؟

س ٣ : قال تعالى : "يعملون له ما يشاء من محاريب وتماثيل وجفان كالجواب وقدور راسيات اعملوا آل داود شكراً وقليل من عبادى الشكور"

أ- هات مرادف (جفان)، ومضاد (راسيات)، وجمع (قليل).

- ماذا فعل الجن لسيدنا سليمان؟
- استخرج صورة جمالية، ووضحها.

س ٤ : قال تعالى: "ولقد آتينا داود منا فضلاً يا جبال أوبي معه والطير وألنا له الحديد . أن اعمل سابغات وقدر في السرد واعملوا صالحاً إني بما تعملون بصير "

- (أ) تخير الإجابات الصحيحة ، ثم انقلها في كراسة اجابتك
- ١- معنى " أوبي ": [شاركه في عمل السابغات - ارجعى معه التسبيح - قفى بجانبه في الكفاح]
 - ٢- "قدر في السرد" يشير إلى : (إحكام الصنع - كثرة الإنتاج - التنويع في الإنتاج- احك قصة)
 - ٣- مفرد " الطير ": (الطور- الطيور- الطائر- الطيران)
 - (ب) بماذا انعم الله سبحانه وتعالى على نبيه داود - عليه السلام ؟
 - (ج) ماذا نستفيد من هاتين الآيتين في حياتنا العملية ؟
 - (د) سخر الله سبحانه وتعالى لسليمان عليه السلام - الريح والجن اكتب الآية الكريمة التى تدل على هذا المعنى
 - (هـ) ما الجمال في قوله (يا جبال)

الضمائر

مستترة

بارزة



متصلة (تايواننا / ناهيك) منفصلة

ضمير مبني في محل رفع
فاعل / اسم كان وأخواتها

أولاً : المنفصلة:

مخاطب	غائب	متكلم
أنتَ	هو	أنا
أنتِ	هي	نحن
أنتما	هما	
أنتم	هم	
أنتن	هن	

ضمير مبني في محل رفع مبتدأ

ثانيًا : المتصلة : (أ) ضمائر الرفع :

تـ	ا	يـ	وا	نـ	نا
تاء الفاعل	ألف الاثنين	ياء المخاطبة المؤنثة	واو الجماعة	نون النسوة	نا الفاعلين
كتبْتُ	يكتبَان	تكتبِين	يكتبُون	يكتبِن	كتبْنَا
كتبْتَ	اكتبَا	اكتبِي	اكتبُوا	اكتبِن	
كتبِ	كتبَا		كتبُوا	كتبِن	

ضمير مبني في محل رفع (فاعل / اسم كان وأخواتها)

(ب) ضمائر النصب : (ناهيك + فعل / اسم إن وأخواتها)

نا	هـ	يـ	كـ
نا المفعولين	هاء الغيبة	ياء المتكلم	كاف الخطاب
خلقْنَا	خلقْهُ	خلقْنِي	خلقْكَ
	خلقْهَا		خلقْكِ
	خلقْهُمَا		خلقْكُمَا
	خلقْهُمْ		خلقْكُمْ
	خلقْهُنَّ		خلقْكنَّ

ضمير مبني في محل نصب (+فعل =مفعول / +إن وأخواتها =
اسم إن أو أحد أخواتها)

(ب) ضمائر الجر : (ناهيك + اسم)

نا	هـ	يـ	كـ
نا	هاء الغيبة	ياء المتكلم	كاف الخطاب
كتابْنَا	كتابْهُ	كتابِي	كتابْكَ
	كتابْهَا		كتابْكِ
	كتابْهُمَا		كتابْكُمَا
	كتابْهُمْ		كتابْكُمْ
	كتابْهُنَّ		كتابْكنَّ

ضمير مبني في محل جر (اسم مجرور / مضاف إليه)

تدريبات

ضع ضميرًا منفصلاً مناسبًا :

- نعتز بلغتنا .
- أصدقاء صالحون .
- تحبان الرياضة .
- أقرأ كتبًا مفيدة .
- يستمعون إلى القرآن في خشوع .
- تجتهد في مذاكرتك .
- طبيب ماهر .
- تلتزمين بآداب الحديث .
- فاعلات للخير .
- ممرضة ترحم المرضى .
- يحترمان معلمهما .
- يخلصن في عملهن .
- نشارك في كل فعل خير .
- تشاهدون برنامجًا رائعًا .
- حققت كثير من أهدافك .
- قاضي عادل .
- مشاركون في المسابقة .
- مطيعات آبائهن .

قدر الضمير المستتر في الجمل الآتية وحدد موقعه الإعرابي :

الجملة	تقدير الضمير	الموقع الإعرابي
كان يقول الحق
ذهب إلى الإسكندرية
أحترم الكبير
نقدر المتفوقين
أصبحت عالمة مشهورة
احكم بين الناس بالعدل.
كن قويًا
باتت سعيدة

اذكر الفرق مع الإعراب لما تحته خط:

الطفل جرحه كبير . ، الطفل جرحه الزجاج .

الولد ضربته المعلمة . ، الولد ضربته قوية .

كرمنا المعلم . ، كرمنا المعلم .

تحب أن تساعدنا في أعمال المنزل . ، تحب مساعدتها في أعمال المنزل .

المخلصون في عملهم محبوبون . ، الذين يخلصون في عملهم محبوبون .

حدد الضمير المتصل وأعرابه :

الجملة	الضمير المتصل	إعرابه
أصبحنا ناجحين
أخذ المعلم كتابهما
إنه طالبٌ مجتهدٌ
نصحني أبي
خلقنا الله
وضعنا اللوحة على الحائط.
الفلاحون جمعوا المحصول
الصديقان يتعاونان في الخير.
المؤمنات يذكرن الله كثيرا
ملا بسكما جميلة.
يقدركما المعلم
الصندوق به لعب ممتعة.
أنتِ تسقين الأزهار.
كانهم نجوم متألئة
أمسيتم بخير
كتابتي منظمة
أسعدني حضورك.
التلميذان كتبا واجبهما
استمعوا إلى معلمكم

أكمل بما هو مطلوب :

- هو طالب علم مجتهد . (حول إلى المثنى)
- أنتن طالبات متفوقات . (ضع ضمير متكلم بدلا من المخاطب)
- نحترم المخلصين في عملهم . (قدر الضمير)
- هؤلاء هم الفلاحون النشيطون . (حول إلى المفرد)
- اقرأ بصوت واضح . (حدد نوع الضمير)
- ذهبنا إلى المتحف . (اختر) الضمير في الجملة (رفع - نصب - جر)

اقرأ ثم أجب :

" الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها ، فطموح الموظف في وظيفته
ينعكس على عمله ، فينتظم ويحسن الأداء ، ويضاعف الإنتاج "
أعرب ما تحته خط:

الكلمة	الإعراب
هو
العزيمة
الإنسان
طموح

استخرج :

- ضمير رفع : ، ضمير جر :
- ضمير مستتر : ، تقديره :
- ضمير نصب : ، خبر جملة فعلية :
- ألفا وصل : ، ظرفا :

أكمل الجملة بضمائر مناسبة :

" نقدر كل من يخلص في عمله..... "

الأفعال الصحيحة والمعتلة

المعتل

الصحيح

ناقص	أجوف	مثال	مضعف	مهموز	سالم
آخره علة	وسطه علة	أوله عله	شدة أو تكرار (الأول مع الثالث والثاني مع الرابع)	في حروف الأصلية همزة	خال من الهمزة والتضعيف
دعا سعى شكى	طاب فاز قال	وعد يئس وصل	حلّ شدّ زلزل	قرأ سأل أكل	نجح كتب مرض

ملحوظة :

- نعرف نوع الفعل من زمن **الماضي** فقط ، خال من حروف الزيادة.
- اللفيف المفروق :** اجتمع بالفعل (حرفا علة متباعدا) مثل : ولى ، وعى ، وفى
- اللفيف المقرون :** اجتمع بالفعل (حرفا علة متقاربين) مثل : هوى ، شوى ، كوى

تدريبات

حدد نوع الفعل من حيث الصحة والاعتلال:

نوع الفعل	جذر الفعل	الجملة
.....	تسعى الدولة إلى التقدم .
.....	أدهشني وفاء الكلب .
.....	تحب روان إخوتها .
.....	يفر اللص خائفاً .
.....	يجد العامل في عمله .
.....	يجد المجتهد النجاح .
.....	يصوم المسلم في رمضان .
.....	التقى مازن أصدقاءه .
.....	استعانت الأم بأبنائها .
.....	تذم المعلمة المقصر في واجبه
.....	وعى سلفنا الصالح بقيمة المال العام
.....	نسأل الله الإخلاص في العمل .
.....	استورد المصنع آلات جديدة .
.....	اشترك التلاميذ في المسابقة .
.....	زقزق العصفور في الصباح .
.....	يقول محمد الصدق .

أيهما صحيح ؟ وأيها معتل ؟ :

• نَمْتُ مَبَكْرًا .

• نَمْتُ الزَهْرَةَ .

• صَلِّ رَحْمَكَ .

• صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ﷺ .

• عِدْ نَقُودَكَ .

• عِدْنِي أَلَا تَكْذِبُ .

• عِدْ مَبَكْرًا .

• مُرْ أَخَاكَ بِالصَّلَاةِ .

• مَرِ أَخِي مِنْ هُنَا .

• يَرُوى الْفَلَاحُ أَرْضَهُ .

• يَرى الْفَلَاحُ ثَمْرَهُ .

• يَرِدُ هَذَا السُّؤَالُ فِي امْتِحَانَاتٍ كَثِيرَةٍ .

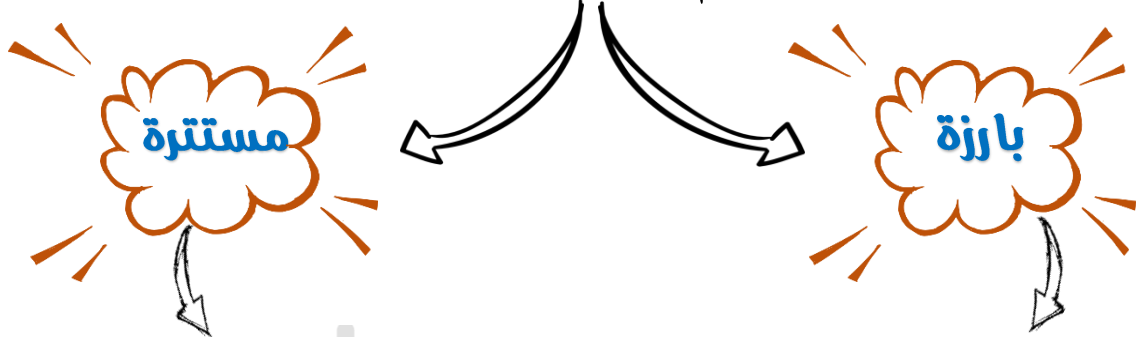
• يَرِدُ مُحَمَّدٌ عَلَى الْهَاتِفِ .

• يَهَبُ مَازِنٌ مَسْرَعًا لِإِنْقَاذِ صَدِيقِهِ .

• يَهَبُ اللَّهُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ .

الضمائر البارزة والمستترة

تنقسم **الضمائر** إلى نوعين



هي التي تكون غير ظاهرة - **مخفية** - في الجملة .
مثل: قرأ الكتاب - كانت بارعةً
فهناك ضمير مستتر تقديره **هو** في الجملتين
قرأ **هو** الدرس - كانت **هي** بارعةً

هي التي تكون ظاهرة - **موجودة** - في الجملة .
مثل: أنا - أنت - هم - كتابهم - أحدثك - ذاكرتُ



متكلم: أنا - نحن مخاطب: أنت - أنتِ - أنتم - أنتن غائب: هو - هي - هما - هم - هن



❖ أنا معلم - نحن معلمون (أنا = للمفرد) (نحن = للجمع)

❖ أنتَ بارع - أنتِ بارعة - أنتم بارعان - أنتن بارعات

أنتَ = للمفرد المذكر - أنتِ = للمفرد المؤنث - أنتم = للجمع المذكر ، أنتن = للجمع المؤنث

❖ هو مخلص - هي مخلصه - هما مخلصان - هم مخلصون - هن مخلصات

هو [= للمفرد المذكر - هي [= للمفرد المؤنث - هما [= للمثنى - هم [= للجمع المذكر - هن [= للجمع المؤنث



هي التي تتصل بكلمة قبلها

والضمائر المتصلة تتصل بـ (الاسم - الفعل - الحرف)

❖ أي ضمير يتصل بالاسم [= يكون في محل جر مضاف إليه

مثل : كتابه - منزلنا - أستاذي - حقيقتك

فضمير (الهاء - نا - الياء - الكاف) [= في محل جر مضاف إليه

❖ أي ضمير يتصل بحرف الجر [= يكون في محل جر اسم مجرور

مثل : فيه - بهم - إليهما - عنك

فضمير (الهاء - هم - هما - الكاف) [= في محل جر اسم مجرور

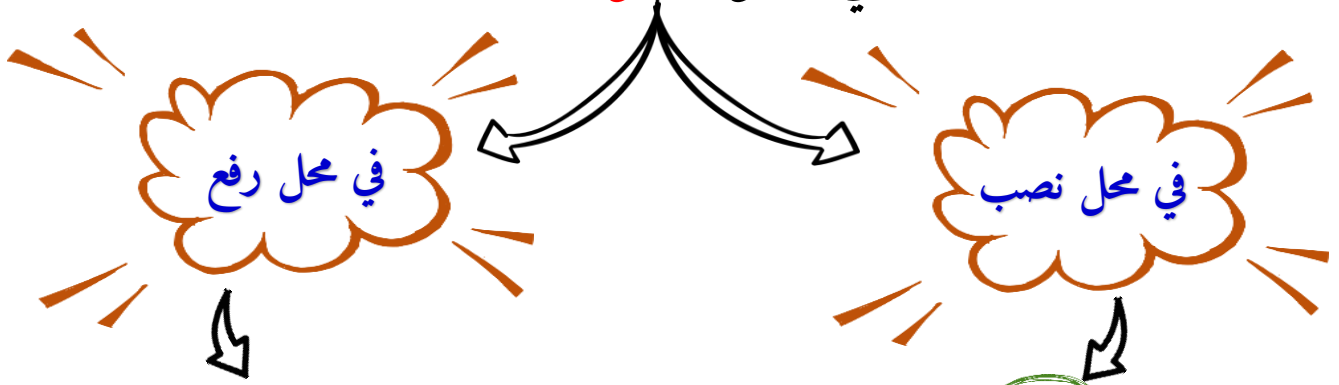
❖ أي ضمير يتصل بإن وأخواتها [= يكون في محل نصب اسم إن

مثل : إنه - لبتهم - لكنهما - لعلك

فضمير (الهاء - هم - هما - الكاف) [= في محل نصب اسم إن وأخواتها



والضمائر التي تتصل بالفعل



❖ تاء الفاعل : كتبتُ قصةً - صاحبْتُ رجلاً

ضمير " التاء " في محل رفع فاعل

❖ نا الفاعلين : أكلنا طعامًا ، سافرنا بالسيارة

ضمير " نا " في محل رفع فاعل

❖ واو الجماعة : يذكرون ، أخلصوا في عملهم

ضمير " واو الجماعة " في محل رفع فاعل

❖ ألف الاثنين : يذاكران ، أخلصا في عملكما

ضمير " ألف الاثنين " في محل رفع فاعل

❖ ياء المخاطبة : أنت تهتمين بدروسك ، أخلصي عملك

ضمير " ياء المخاطبة " في محل رفع فاعل

❖ نون النسوة : الطالبات ذاکرن الدرس ، الطبيبات يعالجن المرضى

ضمير " نون النسوة " في محل رفع فاعل



لازم تعرف تفرق بين " نا الفاعلين " و " نا المفعولين " رغم أنهم نفس الشكل

" نا الفاعلين " إجابة (هو مين ؟) ... يالا بينا نجرب :

مجموعة في كلمة ناهيك

وهي اختصار لـ :

❖ نا المفعولين : ضربنا المعلم

ضمير " نا " في محل نصب مفعول به

❖ الهاء : رزقه الله

ضمير " الهاء " في محل نصب مفعول به

❖ ياء المتكلم : أعجبني الكتاب

ضمير " الياء " في محل نصب مفعول به

❖ كاف الخطاب : أسامحك

ضمير " الكاف " في محل نصب مفعول به



“خلي بالك علشان
متخبطش في الحيط”



أكلنا الموز - صمنا رمضان - لعبنا بالكرة الأفعال دي اتصل بها " نا " علشان أتأكد إنها نا الفاعلين

هسأل بـ (هو مين ؟) .. مين اللي أكل ؟ [=] إحنا ، يبقى " نا " هنا (نا الفاعلين) لأنها عبرت عننا إحنا

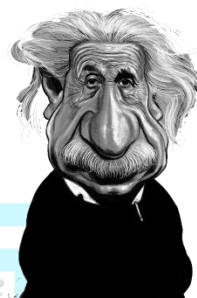
ميناللي صام ؟ [=] إحنا ، يبقى " نا " هنا (نا الفاعلين) ، مين اللي لعب [=] إحنا ، يبقى دي (نا الفاعلين)

بخلاف لما نقول : زرقنا الله ... لما نسأل (مين اللي رزق ؟) [=] الله ... يبقى (نا) هنا (للمفعولين)



طبعاً عايز تقولي أنا كده ضمائر الأفعال كلها دخلت في بعض ومش هقدر أحفظهم

هقولك ما أنا عارف



اصح للكلام

❖ احفظ ضمائر النصب المجموعة في كلمة (ناهيك) وأي ضمير من هذه الضمائر يتصل بالفعل وأنت مغمض

يكون في محل نصب (وركز الله يصلح حالك أنا بقول لما يتصل بالفعل) ... فلا تأت في كلمات مثل :



" كتابك " وتقول لي .. الكاف هنا في محل نصب .. " ساعتها هزعل وأجيب ناس تزعل "

هنا الكاف متصلة بالاسم وإحنا قلنا إن أي ضمير يتصل بالاسم أيًا كان يبقى في محل جر مضاف إليه ...

المهم ... لو في فعل اتصل به ضمير غير الضمائر دي (ناهيك) وأنت مغمض يبقى الضمير ده في محل رفع

مثل : لعبوا الكرة - ذاكرتُ الدرس هنا ضمير (الواو - التاء) ليست موجودة في ضمائر النصب (ناهيك)



يبقى وأنت مغمض هذه ضمائر في محل رفع

الخلاصة

الضمائر المتصلة إذا اتصلت بـ



سؤال الامتحان

- ✖ يطلب منك : أن تستخرج ضمير وتبين محله الإعرابي
- ✖ يطلب منك : أن تستخرج ضمير متصل في محل رفع أو نصب أو جر
- ✖ يطلب منك : أن تقدر الضمير المستتر مثل :

المعلم شرح الدرس - الفتاة تجتهد في دروسها - نحافظ على وطننا

والضمير المستتر يأتي مع الفعل فقط

- ❖ فالضمير المستتر في المقال الأول (هو) ، والضمير المستتر في المثال الثاني (هي)
- والضمير المستتر في المثال الأخير (نحن)

تدريبات

" صار التلوث مرضاً يصعب علاجه ، فالأدخنة وعوادم السيارات في كل مكان ، والمخلفات التي تُخرجها المصانع تلقى في مياه النيل ، والأصوات المزعجة تصم آذاننا ، فيجب على المصريين أن يعملوا جاهدين لمحاربة تلك الظاهرة السيئة "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

- ١- مرضاً :
- ٢- فالأدخنة :
- ٣- المزعجة :
- ٤- آذاننا :
- ٥- جاهدين :

❖ استخراج :

- ١- ضميراً بارزاً :
- ٢- ضميراً مستتراً وقدره :
- ٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وبين السبب :
- ٤- كلمة مبدوءة بألف وصل وبين السبب :
- ٥- ضميراً متصلًا في مجل جر : / وآخر في محل نصب :
- ٦- ضميراً متصلًا في محل رفع :
- ٧- خبرًا شبه جملة :
- ٨- خبرًا جملة فعلية :

❖ اختر مما بين القوسين :

- ١- لاعبون ماهرون (أنتم - أنتن - هما)
- ٢- معلم أحب الطالب المجتهد (أنا - هو - أنت)
- ٣- الرسالة كلماتها رقيقة . (الخبر هنا) (جملة فعلية _ جملة اسمية _ شبه جملة)
- ٤- طالبات بارعات (أنتم - أنتما - هن - هم)
- ٥- الأم زائدة الحنان . (الخبر هنا) (جملة فعلية _ جملة اسمية _ شبه جملة)
- ٦- التعساء لا يقدرّون قيمة السعادة . (فاعل يقدرّون) (مستتر تقديره هم - واو الجماعة - التعساء)
- ٧- العرب علموا العالم . (واو الجماعة في محل) (رفع _ نصب _ جر)
- ٨- كونوا حريصين على العلم (واو الجماعة في محل) (رفع _ نصب _ جر)
- ٩- إنكم أوفياء (ضمير الكاف في محل) (رفع _ نصب _ جر)
- ١٠- رزقنا الله عقلاً لنفكر به (ضمير النافى في محل) (رفع _ نصب _ جر)
- ١١- الطفل عند الظهيرة نائم (الخبر هنا) (جملة فعلية _ جملة اسمية _ شبه جملة)
- ١٢- الضمير الحي صوته عالٍ (الخبر هنا) (جملة فعلية _ جملة اسمية _ شبه جملة)
- ١٣- أزهار الحب تظللنا (ضمير النافى في محل) (رفع فاعل - نصب مفعول به)
- ١٤- للكتاب صفحات كثيرة (الخبر هنا) (مفرد _ جملة اسمية _ شبه جملة)

❖ الشجرة تنتج ثماراً (حدد الفاعل في الجملة)

❖ المعلم شرحه رائع - الدرس شرحه المعلم (أعرب الضمير في الجملتين السابقتين)

❖ أقدرك لأخلاقك - يعجبني تقديرك لي (أعرب الضمير في الجملتين السابقتين)

(إن حب الوطن **وسام** نضعه على صدورنا، وهو موجود دائماً في قلوبنا، ولن **نقصر** في رفعته تقصير

المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون **مكانته**؛ لأن حبه يجري في عروقنا ولم نضعف على مر **الأزمان**)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- **وسام** :

٢- **نقصر** :

٣- **المتكاسلين** :

٤- **مكانته** :

٥- **الأزمان** :

❖ استخرج :

١- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً :

٢- ضميراً مستتراً وقدره :

٣- همزة قطع والـف وصل :

٤- خبراً جملة فعلية :

٥- خبراً مبتدأ :

❖ قدر الضمير المستتر في الجملة الآتية:

١- نحترم المخلصين في عملهم :

٢- أتصفح الجريدة بعناية :

٣- الجندي يحقق الأمن لوطنه :

٤- الطالبة نجحت في الامتحان :

❖ إننا نحب مصر (حول الضمير المتصل إلى ضمير منفصل)

❖ ذاكرنا الدرس - أكرمنا الله بنعمة العقل - نهتم بدروسنا حتى ننجح

(اذكر المحل الإعرابي للضمير "نا" في الجمل السابقة)

(ضع ضميرًا مناسبًا)

❖ نذاكر الدرس باهتمام

(ضع ضميرًا مناسبًا)

❖ يكتبن الدرس .



ينقسم الفعل إلى نوعين



هو الفعل الذي كانت حروفه الأصلية بها حرف من حروف العلة . وحرف العلة (و-ا-ي) . مثل :

نام - سعى - يقوم - وعى



هو الفعل الذي خلت حروفه الأصلية من حروف العلة . وحرف العلة (و-ا-ي) . مثل :

كتب - شرح - سأل - ينظر

اصحح للكلام

❖ هناك فرق بين الألف بهذا الشكل (ا) وهذه من حروف العلة ، وبين الهمزة بهذا الشكل (أ-إ-ء) وهذه



ليست من حروف العلة

❖ وحتى نحكم على الفعل أنه (صحيح) ولا (معتل) لازم نرجع الفعل للماضي الثلاثي (٣ حروف) ؛ بمعنى

أن الفعل لابد أن يكون ماضيا ٣ حروف لأن أصل معظم الأفعال ٣ حروف بس

فمثلا كلمة : (ينظر - يحافظ - قف) : حتى نحكم على هذه الأفعال أنها (صحيح) أم (معتلة)

لازم نرجعها للماضي ال ٣ حروف ... الماضي من (ينظر) = (نظر) يبقى نظر ← فعل صحيح

الماضي من (يحافظ) = (حافظ) ... لكن خلي بالـالك .. الماضي هنا لـ (حافظ) ٤ حروف ونحن قلنا لازم

نأتي بالماضي ال ٣ حروف ... فساعتها لازم نأتي بال ٣ حروف الأصلية للفعل لهذا الفعل ..

الحروف الأصلية من حافظ ؟ (حفظ) ؛ لأن هذه ال ٣ حروف هم أصل الكلمة ولا يمكن ٣ حروف غيرهم



لأن حروفه الأصلية ليس بها حرف علة

يبقى يحافظ ← فعل صحيح

وكذلك الفعل (قف) حتى نحكم عليه هو (صحيح) أم (معتل) سنرجعه للماضي ال ٣ حروف .

الماضي من (قف) = (وقف) .. هنا الفعل به حرف من حروف العلة (و) يبقى وقف ← فعل معتل

ينقسم لثلاثة أنواع : مهموز - سالم - مضعّف

الفعل الصحيح

هو ما كان في حروفه الأصلية همزة (أ-إ-ئ) .. مثل :

أخذ - يأمر - سأل - يقرأ - برأ

مهموز

❖ كل هذه الأفعال جاء في حرف من حروفها الأصلية همزة .. لذا نقول عليها أنها فعل

صحيح مهموز

هو ما كان في حروفه الأصلية حرف مضعّف (ء) ..

مضعّف

وينقسم المضعّف إلى :

مضعّف رباعي

مضعّف ثلاثي

هو ما كان حرفه الأول والثالث من جنس واحد

هو ما كان حرفه الثاني والثالث من جنس واحد :

وحرفه الثاني والرابع من جنس واحد :

شدّ - مدّ - ردّ - سدّ

زلزل - عسعس - سلسل

اصحّ للكلام

وطيب فعل مثل (أحبّ - أمدّ) ... مهموز ولا مضعّف وحتى نجيب على هذا السؤال .. لازم نرجعه



للماضي الـ ٣ حروف ... هو ماضي لكن ٤ حروف !! .. أصل (أحبّ) = حبّ ، وأصل (أمدّ) = (مدّ)

يبقى (أحبّ - أمدّ) صحيح مضعّف ، كذلك فعل (حقّق) أصله = (حقّ) يبقى صحيح مضعّف

سالم

کتاب - شرح - یسمع - ینظر

❖ كل هذه الأفعال لم يأتِ في حروفها الأصلية (همزة أو تضعيف) لذا قلنا أنها **صحيح سالم**

ينقسم لثلاثة أنواع: مثال - أجوف - ناقص

الفعل المعتل

هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة مثل :

مثال

وزن - وعد - يئس - وصل - وقف

❖ كل الأفعال السابقة جاء في أولها حرف علة لذا قلنا عليها أنها **معتل مثال**

اصحّ للكلام

❖ خلي بالالك ... فعل مثل (يئس) لا تقل عليه أنه مهموز !! "لأزعلك منك" (يئس) هنا فيه حرف

علة يبقى خلاص هذا معتل ، وحرف العلة في أول الفعل = لذلك قلنا عليه أن " يئس " معتل مثال .

❖ حرف العلة الألف بهذا الشكل (ا) من المستحيل أن يأتي في أول الجملة ... تسحاحاااااااااااا

وإذا جاء لا يكون حرف علة ... مثل : (اخرج - انصف - استخرج) الألف في هذه الأفعال ليست حرف علة

وإنما (ألف الوصل) اللي حضرتك درستها أول السنة ... وألف الوصل ليست حرف علة

هو ما كان وسط حروفه الأصلية حرف علة

أجوف

مثل : نام - صام - يقوم - يسير

❖ كل الأفعال السابقة جاء في وسطها حرف علة لذا فلنا عليها أنها معتل أجوف

هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة مثل :

ناقص

شكا - صلى - سعى - يدعو - ادع

معتل ناقص

❖ كل الأفعال السابقة جاء في آخرها حرف علة ؛ لذا قلنا عليها أنها

ملحوظة



❖ لو اجتمع في الفعل المعتل حرفان علة ساعتها بنسميه : **لفيف**

لو حرفين العلة دول جنب بعض .. مثل : (**روى** - **أوى** - **نوى**) ده بنسميه **لفيف مقرون** =

لكن لو حرفين العلة دول بعيد عن بعض .. مثل (**وعى** - **وفى**) ده بنسميه **لفيف مفروق** =

الخلاصة

❖ إذا أردت أن تجيب على هذا السؤال في الامتحان لابد أن :

١- ترجع الفعل للماضي الثلاثي

٢- ثم تحدد هو (**صحيح**) ولا (**معتل**)

٣- ثم هو أي نوع في (**الصحيح**) أو أي نوع في (**المعتل**)

تدريبات

(الأمة العربية كلها عاشت في نور العلم والحضارة على حين كانت أوروبا غارقة في بحر الظلام والجهل ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب ، فيجب أن تعود الأمة عودًا حميدًا لتلحق بركب الحضارة قبل أن يمضي)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

- ١- العربية :
- ٢- غارقة :
- ٣- تنهض :
- ٤- العرب :
- ٥- عودًا :

❖ استخراج :

- ١- كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :
- ٢- خبر جملة فعلية :
- ٣- ضمير في محل جر :
- ٤- ضمير مستتر وقدره :
- ٥- فعلين معتلين وبين نوعهما :
- ٦- فعلًا صحيحًا وبين نوعه :

❖ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- يحقق المصري التقدم . الفعل " يحقق " (مضعف - مهموز - سالم)
- ٢- لا تحلو الدنيا إلا بأبي . الفعل " تحلو " (سالم - مثال - ناقص)

(سالم - مهموز - مضعف)

٣- تحب هدى جيرانها . الفعل " **تحب** "

(ناقص - مضعف - أجوف)

٤- الجنود ضحوا بأرواحهم . الفعل " **ضحى** "

(سالم - مضعف - ناقص)

٥- سعت مصر إلى السلام . الفعل " **سعت** "

(سالم - مضعف - مهموز)

٦- تعلم الولد من أبيه . الفعل " **تعلم** "

(سالم - ناقص - مهموز)

٧- ادع إلى الخير . الفعل " **ادع** "

(ناقص - ليف مفروق - ليف مقرون)

٨- يقي الله عباده الصالحين من عذاب النار " **يقي** "

(مضعف - مهموز - سالم)

٩- أكرم الإسلام المرأة " **أكرم** "

(سالم - ناقص - مهموز)

١٠- الطلاب يخرجون مبكرًا الفعل " **يخرجون** "

(تسعى مصر إلى نشر السلام وإقرار العدل بالمنطقة ، حتى يتحقق **الاستقرار** وترقى الدول وينمو اقتصادها ويرتفع مستوى **الدخل** ، فيعيش المجتمع **سعيدًا** في رخاء ، ومصر حصن الأمان للأمة **العربية**)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- الاستقرار :

٢- الدخل :

٣- سعيدًا :

٤- العربية :

❖ استخرج :

١- كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :

٢- خبر وبين نوعه :

٣- ضمير بارز :

٤- ثلاثة أفعال معتلة وبين نوعهم :

.....

٥- فعلين صحيحين وبين نوعهما :

❖ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- أقام عمر العدل في المسلمين . الفعل " **أقام** " (مهموز - سالم - أجوف)
- ٢- خذ بنصيحة الكبير . الفعل " **خذ** " (سالم - مهموز - مضعف)
- ٣- لا ترد سائلاً . الفعل " **ترد** " (سالم - مهموز - مضعف)
- ٤- اعمل خيراً تجد خيراً الفعل " **تجد** " (ناقص - مثال - أجوف)
- ٥- اعملوا صالحاً . الفعل " **اعملوا** " (سالم - مثال - ناقص)
- ٦- جعل الابن أباه قدوة . الفعل " **جعل** " (سالم - مضعف - مهموز)
- ٧- ألقت الطالبة كتابها الفعل " **ألقت** " (سالم - ناقص - مهموز)
- ٨- أحب الصحابة الرسول ﷺ حباً جماً . الفعل " **أحب** " (سالم - مضعف - مهموز)
- ٩- أعان المعلم طلابه في حل المسألة . الفعل " **أحب** " (ناقص - مهموز - أجوف)
- ١٠- الزبائن يستردون أموالهم . الفعل " **يستردون** " (سالم - مهموز - مضعف)

❖ هذا هو الذي يهتم بدراسة قواعد اللغة العربية . (ثن واجمع العبارة السابقة ، وغير ما يلزم)

.....

.....

قطع نحو

١- (النجاح **هدف** عظيم لكل إنسان ، والعظماء وصلوا إلى هدفهم ، لأنهم نظموا **حياتهم** وأوقاتهم

وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن **تحرص** على قيمة الوقت **أملًا** في تحقيق مستقبلك **المشرق**)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- هدف :

٢- حياتهم :

٣- تحرص :

٤- أملًا :

٥- المشرق :

❖ استخرج :

١- كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :

٢- خبر لمبتدأ وبين نوعه :

٣- ضميرًا منفصلاً :

٤- فعلًا معتلًا وبين نوعه :

٥- فعلًا صحيحًا وبين نوعه :

(اجعل الجملة السابقة لجمع المؤنث السالم)

❖ هذه هي المهندسة البارة

.....

(مثال - أجوف - ناقص)

❖ وصل الفائز إلى هدفه . الفعل (وصل)

(مثال - سالم - مهموز) .

❖ يسأل المؤمن ربه . الفعل (يسأل)

٢- (خلق الله الأرض وجلها بيئة صالحة كي يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل إلى تحقيق

الرخاء ، فاحرص على طلب العلم، فهو يعينك على أن تتخطى العقبات التي تواجهك)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- يعيش :

٢- الإنسان :

٣- العلم :

٤- العلم :

٥- العقبات :

❖ استخرج :

١- كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :

٢- خبر لمبتدأ وبين نوعه :

٣- ضميراً بارزاً واذكر نوعه :

٤- فعلاً معتلاً وبين نوعه :

٥- فعلاً صحيحاً وبين نوعه :

٦- ضميراً مستتراً وقدره :

٧- ضميراً متصلاً وبين محلة الإعرابي :

❖ مريم تحافظ على صلاتها : (عين الفاعل في الجملة السابقة)

❖ المصري (أكمل بخبر جملة فعلية)

❖ العصفور (فعل معتل ناقص)

(ضمير مناسب)

..... طالبات مجتهدات ❖

(اجعل العبارة للمثنى)

❖ أنت تلميذ مجتهد

٣- (الأمانة من الصفات **الحسنة**، وهي أن **تحفظ** سر من أودع سره عندك، وتؤدي حقوقاً وجبت

عليك حتى يرضى عنك **الله** ، وتكون ممن يحفظون **الأمانات** حفظاً حسناً ويردونها إلى أهلها)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- الحسنة :

٢- تحفظ :

٣- الله :

٤- الأمانات :

❖ استخرج :

١- كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :

٢- خبر لمبتدأ وبين نوعه :

٣- ضميراً بارزاً منفصلاً :

٤- فعلاً معتلاً وبين نوعه :

٥- فعلاً صحيحاً وبين نوعه :

٦- ضميراً مستتراً وقدره :

٧- ضميراً متصلاً وبين محلة الإعرابي :

٨- مفعول مطلق وبين نوعه :

(حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية)

❖ الإيمان عظيم القدر

(ضع ضميرًا للغائب)

❖ طلاب متفوقون

(صحيح مهموز - صحيح سالم - معتل مثال) .

❖ مد الله الظل . الفعل (مد)

(مفرد - جملة - شبه جملة)

❖ العلم فوق المبني . (الخبر في الجملة السابقة)



٤ - (إيمان المرء الصادق يحقق له السعادة، ومن يعمل الصالحات ويطع والديه يمنحه الله سعادة

دائمة تملأ قلبه، والمؤمن سلوكه قويمة، فهو يحرص على فعل الخير حتى يعيش مطمئنًا في دنياه)

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ - المرء :

٢ - السعادة :

٣ - دائمة :

٤ - قويمة :

٥ - مطمئنًا :

❖ استخراج :

١ - كلمة مبدوءة بهمزة وأخرى مبدوءة بألف وصل :

٢ - خبر جملة اسمية :

٣ - ضميرًا بارزًا منفصلاً :

٤ - فعلاً معتلاً وبين نوعه :

٥ - فعلاً مهموزًا :

٦- ضميرًا مستترًا وقدره :

❖ أحبك كثيرًا (أعرب الضمير الذي تحته خط)

.....

❖ طلاب متفوقون (ضع ضميرًا للغائب)

❖ قل الحق . الفعل (قل) (صحيح - معتل) .

❖ العلم يفيد صاحبه (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

.....



٥- (الصدق صفة من أجل الفضائل ، يتمسك به أصحاب القلوب المؤمنة ؛ لأنها صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى ، فيجب على المسلمين أن يتصفوا بها رغبة في رضا الله)
❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- صفة :

٢- أصحاب :

٣- المؤمنة :

٤- الرسل :

٥- عبء :

٦- يتصفوا :

❖ استخراج :

١- همزة قطع وألف وصل :

٢- خبر لمبتدأ وبين نوعه :

٣- خبر لحرف ناسخ :

٤- فعلاً معتلاً وبين نوعه :

٥- فعلاً صحيحاً وبين نوعه :

٦- مفعولاً لأجله :

٧- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً :

❖ يحرسون على الصدق (أعرب الضمير الذي تحته خط)

.....

❖ القراءة (خبر جملة اسمية)

❖ طالبات مهذبات (ضمير مخاطب مناسب)

❖ نحب الوطن . الفعل (نحب) (مهموز - مضعف - سالم) .

❖ يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة . الفعل (يحس) (مهموز - مضعف - سالم) .

❖ المصري يدافع عن وطنه (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

.....

❖ عليك أن تجد في عملك لترتقي - عليك أن تجد طريقة للمذاكرة

(اذكر نوع ما تحته خط من ناحية الصحيح والمعتل)

الإدارة	:	.....	المدرسة	:	.....
اسم الطالب	:	.....	الصف	: /
المادة	:	.....	الزمن	:	.....
الشهر	:	.....	الدرجة	: /

أولاً: التعبير

التعبير الوظيفي: اكتب برفقة تدعو فيها صديقك لزيارة آثار مدينتك التي تعيش فيها. (خلف الورقة)

ثانياً: القراءة: من موضوع " من غرائب المخلوقات "

" وتَصْنَع إحدى العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك به ببراعة فائقة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "براعة" [مهارة - فشل - إتقان - الأولى والثالثة]
- ٢- مضاد "تطلقها" [ترسلها - تمسكها - تظهرها - تقويها]
- ٣- متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود؟ وإلى أي جهة يهاجر؟

قصة "عقبة بن نافع"

- ١- من الخليفة الذي أمر بأن ينادى في الناس بالجهاد؟ وكم كان عدد المجاهدين الذين تجمعوا للجهاد؟

القراءة المتحررة

"بعد نصر أكتوبر ١٩٧٣م بدأنا نخوض معركة السلام التي ليست بأقل خطراً من معارك السلاح، ولا يعني تحقيق السلام أن تختفي مشكلاتنا سريعاً، بل هو فرصة لتحقيق أملنا بزيادة الإنتاج، ولن يتم هذا إلا بالحب، حب العامل لعمله، وحب الطالب لدراسته. ولكي نتخطى العقبات التي وضعتها الحروب في طريقنا علينا أن نغير أنفسنا وننسى الأحقاد، ونلغي من قاموس حياتنا كلمة الإهمال، فلا مكان بيننا لمهمل، ونثيب كل من يخلص في عمله، ونعاقب كل مهمل كسول. فهيا إلى معركة السلام نقيمها على أسس سليمة قوية يشترك في وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "العقبات" [الطرق - المستحيلات - الصعوبات - العمليات]

٢- نَتَخَطَّى الْعُقَبَاتِ الَّتِي وَضَعَتْهَا الْحُرُوبُ عَنْ طَرِيقٍ

[نسيان الأحقاد وتجنب الإهمال – نسيان الأعمال وتجنب الإهمال – الإهمال والكسل – معاقبة المصلحين والنشيطين]

٣- ماذا يجب علينا لنتخطى العقبات التي وضعتها الحروب في طريقنا؟

ثالثاً: النصوص: من نص " العمل حياة "

قال تعالى: " وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ. أَنْ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "قدر" [أظهر – اتقن – أكرم – أسرع]
- ٢- مضاد "آتينا" [أعطينا – وهبنا – تركنا – أخذنا]
- ٣- ما الجمال في قوله تعالى "يا جبال"؟

٤- بين جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان عليه السلام؟

رابعاً: النحو

"مصر في حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصري ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمي أرضها من الأعداء".

١- إعراب كلمة "ذو"

السؤال الثاني: تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- خبراً شبه جملة لمبتدأ [إلى جهود – في حاجة – ذو إصرار – من الأعداء]
- ٢- فعلاً صحيحاً [يستطيع – يجعل – يحمي – جهود]
- ٣- ألف وصل من القطعة [أبنائها – إصرار – المصري – أرضها]
- ٤- مد الرجل يده للسلام. يأكل الطالب الطعام. بين أنواع الفعل الصحيح في الجملتين السابقتين.

خامساً: الخط

اكتب بخط النسخ: العقل السليم في الجسم السليم (خلف الورقة)

سادساً: الإملاء (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [٢] لشهر نوفمبر

أولاً: التعبير

التعبير الوظيفي: اكتب برقية تدعو فيها صديقك لزيارة آثار مدينتك التي تعيش فيها. (متروك للمعلم)

ثانياً: القراءة: من موضوع " من غرائب المخلوقات "

" وتصنع إحدى العناكب المانية لنفسها عشًا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك به ببراعة فائقة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء، ثم تطلقها تحت العش "

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "براعة" [مهارة - فشل - إتقان - الأولى والثالثة]
- ٢- مضاد "تطلقها" [ترسلها - تمسكها - تظهرها - تقويها]
- ٣- متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود؟ وإلى أي جهة يهاجر؟
يهاجر عصفور الهزاز في فصل الخريف، ويعود في فصل الربيع، ويهاجر جنوبًا.

قصة "عقبة بن نافع"

- ١- من الخليفة الذي أمر بأن ينادى في الناس بالجهاد؟ وكم كان عدد المجاهدين الذين تجمعوا للجهاد؟
الخليفة عثمان بن عفان. بلغ عدد المجاهدين عشرة آلاف مقاتل.

القراءة المتحررة

"بعد نصر أكتوبر ١٩٧٣م بدأنا نخوض معركة السلام التي ليست بأقل خطراً من معارك السلاح، ولا يعني تحقيق السلام أن تختفي مشكلاتنا سريعاً، بل هو فرصة لتحقيق أملنا بزيادة الإنتاج، ولن يتم هذا إلا بالحب، حب العامل لعمله، وحب الطالب لدراسته. ولكي نتخطى العقبات التي وضعتها الحروب في طريقنا علينا أن نغير أنفسنا وننسى الأحقاد، ونلغي من قاموس حياتنا كلمة الإهمال، فلا مكان بيننا لمهمل، ونثيب كل من يخلص في عمله، ونعاقب كل مهمل كسول. فهيا إلى معركة السلام نقيمها على أسس سليمة قوية يشترك في وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "العقبات" [الطرق - المستحيلات - الصعوبات - العمليات]
- ٢- نتخطى العقبات التي وضعتها الحروب عن طريق
[نسيان الأحقاد وتجنب الإهمال - نسيان الأعمال وتجنب الإهمال - الإهمال والكسل - معاقبة المصلحين والنشيطين]
- ٣- ماذا يجب علينا لنتخطى العقبات التي وضعتها الحروب في طريقنا؟
نسيان الأحقاد، ونلغي من قاموس حياتنا كلمة الإهمال.

ثالثاً: النصوص: من نص " العمل حياة "

قال تعالى: " وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِىِ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ. أَنْ اْعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ".

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف "قدر"
[أظهر - اتقن - أكرم - أسرع]
- ٢- مضاد "آتينا"
[أعطينا - وهبنا - تركنا - أخذنا]
- ٣- ما الجمال في قوله تعالى "يا جبال"؟
أسلوب نداء غرضه التنبيه، وشبه الجبال بإنسان ينادى عليه، وكلمة جبال جاءت جمعاً للكثرة والتنوع.
- ٤- بين جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان عليه السلام؟
يدخله الله النار وبئس المصير ويعذب فيها بأشد أنواع العذاب.

رابعاً: النحو

"مصر في حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصري ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمي أرضها من الأعداء".

- ١- إعراب كلمة "ذو" خبر مرفوع بالواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

السؤال الثاني: تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- خبراً شبه جملة لمبتدأ
[إلى جهود - في حاجة - ذو إصرار - من الأعداء]
- ٢- فعلاً صحيحاً
[يستطيع - يجعل - يحمي - جهود]
- ٣- ألف وصل من القطعة
[أبنائها - إصرار - المصري - أرضها]
- ٤- مد الرجل يده للسلام. يأكل الطالب الطعام. بين أنواع الفعل الصحيح في الجملتين السابقتين.
الفعل "مد" فعل مضعف ثلاثي .
الفعل "يأكل" فعل مهموز.

خامساً: الخط

(متروك للمعلم)

اكتب بخط النسخ: العقل السليم في الجسم السليم

سادساً: الإملاء

(متروك للمعلم)

اكتب ما يملئ عليك:

- **عودة (عمرو) إلى مصر:** عاد عمرو إلى مصر بعد رفض الخليفة مواصلة الفتح، لكنه أمر عقبة بالإقامة في برقة ليعلم المسلمين أمور دينهم وينشر الإسلام.
- **عقبة رائدًا دينيًا:** كانت السنوات التي قضاها في برقة سنوات تعليم وتثقيف وخبرة وتجارب .
- **تعليم وتثقيف:** لأنه علم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره .
- **خبرة وتجارب:** لأنه اكتسب خبرة واسعة عن أحوال البيئة البربرية .
- استمرت إقامة عقبة في برقة أربع سنوات استطاع فيها أن ينشر الإسلام ، فأسلم الكثير من البربر وتعلموا اللغة العربية حتى يرتلوا القرآن ويفهموا معانيه.
- ظل عقبة من ٢٣هـ إلى ٢٧هـ رائدًا دينيًا ، أحب البربر وأحبوه وألف حياتهم .
- **موقف أهل طرابلس بعد عودة عمرو:** أهل طرابلس بعدما علموا بعودة عمرو لمصر نقضوا عهودهم ، وارتد عدد كبير منهم ورفضوا دفع الضريبة .
- **تغير أحوال الدولة الإسلامية:** تولى عثمان بن عفان الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب ، وأجرى تغيرات في الدولة الإسلامية منها عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر وعين مكانه (عبد الله بن سعد بن أبي السرح)
- **عبد الله يواصل الفتوحات:** حتى يثبت أنه جدير بالولاية طلب من الخليفة عثمان أن يستكمل الفتوحات التي بدأها عمرو .
- استشار عثمان بن عفان كبار الصحابة فأيدوه على مواصلة الفتوحات .

تدريبات

أجب :

س لماذا أمر عمرو بن العاص (عقبة) أن يقيم في برقة ؟

س ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل (عمرو بن العاص) إلى مصر ؟

س ماذا طلب عبد الله بن سعد من الخليفة عثمان ؟

س علام يدل استشارة الخليفة (عثمان بن عفان) أصحابه في فتح إفريقية ؟

من أكون:

- أمرت عقبة أن يقيم في برقة ليعلم الناس أمور دينهم . (.....)
- عُينت واليًا على مصر بعد عزل عمرو بن العاص . (.....)
- وافقت على طلب عبد الله بن سعد على استئناف الفتوحات . (.....)
- أقمت في برقة أربع سنوات ، كنت فيها رائدًا دينيًا . (.....)

أكمل :

- قضى عقبة أربع سنوات في برقة في و و و
- ارتد عدد كبير من أهل بعد عودة عمرو إلى
- تولى الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب .
- ظل عقبة رائدًا دينيًا في برقة من سنة هـ حتى سنة
- استطاع عقبة أن يعلم أهل برقة و

ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- عاد (عمرو بن العاص) إلى برقة بعد توقف الفتوحات . ()
- استمرت إقامة عقبة في برقة أربع سنوات من ٢٤هـ إلى ٢٨هـ ()
- لم يردد أحد من أهل برقة عن الإسلام بعد عودة (عمرو) . ()
- تولى (عمرو بن العاص) الخلافة بعد الخليفة استشهد عمر بن الخطاب. ()
- التزم الصحابة بتحقيق مبدأ الشورى كما علمهم الرسول ﷺ. ()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- عزل الخليفة عثمان بن عفان (عمرو بن العاص) وعين
(بسر بن أرطأة - عبد الله بن سعد - عبد الله بن عمر)
- استشار الخليفة عثمان بن عفان في مواصلة الفتوحات.
(أقاربه - جمع من المسلمين - كبار الصحابة)
- كان موقف أهل لأهل برقة . (مشابه - نقيض - متقارب)
- عاد عمرو بن العاص إلى مصر لأن الخليفة (رفض طلبه - عزله - عين غيره)

ملخص الفصل:

- **تجهيز جيش العبادلة:** أمر عثمان بن عفان أن ينادى في الناس بالجهاد ، فتجمع عدد من المسلمين بلغ ١٠ آلاف مقاتل .
- **سمي هذا الجيش بـ (جيش العبادلة)** لأنه كان يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل : عبد الله بن عباس ، عبد الله بن عمر ، عبد الله بن عمر ، عبد الله بن أبي بكر ، عبد الله بن عمرو .
- **مكافأة عبد الله بن سعد في حالة النصر:** كلف الخليفة عثمان عبد الله بن سعد بفتح تونس ، وجعل له خمس الخمس من الغنائم .
- وأمد سيدنا عثمان الجيش بألف **بعير** من عنده لحمل الضعفاء .
- **وصول جيش العبادلة إلى مصر:** وصل الجيش ولقيه أهل مصر بالترحاب وانضم إليهم عبد الله بن سعد بجيش حشده ، فأصبح عددهم حوالي سبعين ألف مقاتل .
- **وصول جيش العبادلة إلى برقة:** كان عقبة في انتظار جيش العبادلة عندما وصل إلى برقة ، وكان معه عدد كبير من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم .
- **اجتماع عقبة بعبد الله بن سعد:** بعد أن استراح الجيش من مشقة السفر، اجتمع عقبة بعبد الله بن سعد ، وأخبره بأن المعركة هذه المرة لن تكون مع قبائل منفردة ولكن مع ملك طاغية يسمى (جرجوريوس) ويلقب بـ (جرجير) يبسط نفوذه من (طرابلس) إلى (طنجة) وتدين له القبائل بالطاعة لأنه :
(١) خلصهم من حكم الروم .
(٢) أعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي .
- وأخبره عقبة أن لديه الكثير من الجند والعتاد لأن جميع القبائل البربرية تآتمر بأمره ، وعدداً كبيراً من الروم يقدمون له الولاء .
- **رأي عقبة:** سأل عبد الله (عقبة) عن رأيه فاقترح عليه أن يبدأ بالمكان الذي يبسط عليه جرجير نفوذه ، لأنه إذا قام بحملات جانبية فإن البربر والروم سينقضون عليه من كل ناحية .
- وكان من رأيه تأجيل فتح سببيلة رغم أنها أولى المدن التي سيقابلها جيش المسلمين في طريقه والاتجاه إلى (سببيلة) مقر حكم جرجير .

تدريبات

أجب:

س لم سمي جيش العبدالة بهذا الاسم ؟

س بم أمد (عثمان بن عفان) جيش العبدالة ؟ ولماذا ؟

س مم حذر (عقبة) عبد الله بن سعد ؟ ولماذا ؟

س لماذا تدين القبائل لجرجير بالطاعة ؟

أكمل:

- أمرعثمان بن عفان أن ينادى في الناس بالجهاد فتجمع جيش عدتهفارس.
- أمد عثمان بن عفان جيش العبدالة ب..... ل.....
- جعل عثمان بن عفان لعبد الله بن سعد من الغنائم .
- بلغ جيش العبدالة بعد وصوله إلى مصر مقاتل .
- استقبل و.....البربر جيش العبدالة في برقة .
- جرجوريوس يبسط نفوذه من إلى.....

من أكون:

- تدين لي الكثير من القبائل لأنني أعلنت انفصالي عن البلاط البيزنطي. (.....)
- نصحنى (عقبة) بالتوجه إلى سبيطة لأنها مقر الطاغية جرجير . (.....)
- كلفتُ عبد الله بن سعد بفتح إفريقية . (.....)
- لدي خبرة واسعة بأحوال بلاد البربر. (.....)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- بلغ جيش العبدالة عندما وصل إلى مصر (عشرة آلاف - ستين ألف - سبعين ألف) فارس
- كان جرجير يبسط نفوذه من طرابلس إلى (برقة - طنجة - فزان)
- مقر حكم جرجير هو (طرابلس - طنجة - سبیطلة)
- أمد الخليفة عثمان بن عفان جيش العبدالة بـ (ألف بعير - مائة بعير - عشرة آلاف بعير)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- أولى المدن التي سيلقاه جيش العبدالة في طريقه مدينة طرابلس. ()
- سيتجه جيش العبدالة إلى سبیطة مع القيام بحملات جانبية . ()
- أولى معارك جيش العبدالة ستكون مع قبائل منفردة . ()
- أمد عثمان جيش العبدالة بألف بعير لتحمل الشرفاء. ()
- استقبل أهل مصر جيش العبدالة بالترحاب . ()

أكمل :

يضم جيش العبدالة الكثير ممن يبدأ اسمهم بـ (عبد الله) مثل :

عبد الله بن

.....

.....

.....

.....

ملخص الفصل :

- **استعداد جيش المسلمين للاتجاه إلى سبیطلة :** انفض اجتماع القائدين ، ونودي في الجيش بالتحرك صباحًا ، وكان الأدلاء من البربر يسرون أمام الجيش
- **معرفة جرجير بزحف المسلمين :** وصلت الأنبار إلى جرجير فجمع ضباطه وجنوده وحمسهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم .
- **الاشتباكات الأولى :** حدث اشتباكات لم تسفر عن نتيجة حاسمة ، واستبطأ الخليفة عثمان النصر فأرسل مددًا بقيادة (عبد الله بن الزبير) .
- اجتماع ابن الزبير بعبد الله بن سعد: أخبر (عبد الله بن سعد) عبد الله بن الزبير أن جيش جرجير كبير وأنه يخاف أن يدخل معركة فاصلة فيتغلب عليهم كثرتهم
- **اقتراح عبد الله بن الزبير:** اقترح أن يدبروا لهم حيلة مادام الفرق بينهم وبين جيش جرجير كبير في السلاح والعدد ، وخاصة أن مدينة سبیطلة أسوارها عالية لا يمكن اقتحامها بسهولة .
- **وكانت حيلة (عبد الله بن الزبير) :** أن يجهزوا مجموعة من الفرسان بعيد عن موقع الاشتباكات حتى إذا انتهت الاشتباكات عند الظهر كعادتها ورجع الأعداء إلى مواقعهم تنقض عليهم هذه المجموعة.
- تراجع جنود العدو بعد الاشتباكات فاجأتهم المجموعة التي تم اختيارها بعناية واقتحمت مدينة سبیطلة وقتلت جرجير .
- **موقف القبائل المناصرة لجرجير بعد مقتله:** سارع الزعماء يطلبون الصلح واتفقوا على دفع ٣٠٠ قنطار من الذهب.
- **عودة عقبة لمصر:** عاد عقبة لمصر مع الجيش المنتصر بعد أن أمضى ست سنوات يجاهد في سبيل نشر الإسلام ، ويقود حملات حربية أو يشترك في بعضها
- وقد كانت العودة ٢٨هـ مرت بعدها ثلاث عشرة سنة بعدها وقعت فيها أحداث كبيرة في الدولة الإسلامية وانشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب الاضطرابات الداخلية.
- عكف عقبة للعبادة: عكف عقبة للعبادة والتفقه في الدين من عام ٢٨هـ إلى ٤٠هـ حتى تولية معاوية بن سفيان الخلافة .
- إجراءات معاوية بعد تولي الخلافة : أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر .

تدريبات

أجب:

س ماذا فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي نحو سبیطلة ؟

س لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددً إلى جيش العبادة ؟

س ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في القبائل الأخرى ؟

س متى عاد عقبة إلى مصر ؟ ولماذا ؟

س ماذا شغل المسلمين عن مواصلة فتوحاتهم ؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- استعان جيش العبادة بأدلاء من البربر للذهاب إلى سبیطلة . ()
- فوجيء جرجير بقدوم جيش العبادة . ()
- عقد عبد الله بن سعد اجتماعًا مع عبد الله بن عمر لوضع خطة الفتح . ()
- مدينة سبیطلة تشبه مدينة طرابلس في أسوارها العالية . ()
- ما لا يغلب بالعدد والعتاد يغلب بالحيلة . ()
- بعد مقتل جرجير اتحدت القبائل الأخرى لمقاومة المسلمين . ()
- توقفت الفتوحات مدة أربع عشرة سنة بعد عودة عقبة لمصر . ()
- تولي معاوية بن أبي سفيان الخلافة عام ٤٠ هـ . ()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا بقيادة
(عبد الله بن عمر - عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير)
- ضريبة الدفاع التي ستدفعها القبائل التابعة لجرجير
(ثلاثمائة قنطار من الذهب - ثلاثمائة بغير - ثمانية قنطار من الذهب)
- عاد عقبة إلى مصر سنة (٢٥هـ - ٢٧هـ - ٢٨هـ)
- انشغل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم بسبب
(انتشار الوباء - الاضطرابات الداخلية - قلة عدد الجيش)
- عاد زواليًا على مصر بعد تولي معاوية .
(عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - عبد الله بن الزبير)
- انشغل عقبة ب أثناء إقامته في مصر .
(الفتوحات - نشر الإسلام - التفقه في الدين والعبادة)

صنف في الجدول حسب أعمال كل خليفة:

عثمان بن عفان	عمر بن الخطاب
.....
.....
.....
.....
.....

- (١) فتح طرابلس
- (٢) فتح سببيلة
- (٣) عزل عمرو
- (٤) رفض استمرار الفتوحات
- (٥) فتح فزان وودان
- (٦) أمد الجيش بألف بغير
- (٧) أرسل مدد بقيادة بن الزبير
- (٨) فتح مصر والشام

الفصل السادس: عقبة والدعوة الإسلامية

ملخص الفصل:

إزاء رفض الخليفة غزو إفريقية لم يجد عمرو بن العاص بداً من العودة إلى مصر، وأمر عقبة بأن يقيم في برقة؛ ليعلم المسلمين فيها اللغة العربية، وأمور دينهم، وينشر الإسلام. عاش عقبة في برقة أربع سنوات (٢٣هـ - ٢٧هـ) يعلم الناس دينهم واللغة العربية، وألف الحياة بين البربر، وأحبهم وأحبوه، واكتسب خبرة ببيتهم، وأسلم على يديه الكثير. ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام ورفضوا دفع الجزية بعد أن علموا بعودة عمرو إلى مصر. تولى الخلافة بعد عمر بن الخطاب عثمان بن عفان (رضي الله عنهما)، وتم عزل عمرو بن العاص من ولاية مصر وتولية عبد الله بن سعد بن أبي السرح. طلب عبد الله بن سعد بن أبي السرح من الخليفة أن يأذن له ليواصل الفتوحات في إفريقية؛ ليثبت له أنه جدير بهذه الولاية، وأنه يستطيع أن يواصل الفتوحات ويتنصر كما كان عمرو بن العاص. جمع عثمان بن عفان الصحابة، وشاورهم في أمر مواصلة الفتوحات، فشجعه الصحابة على إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ومواصلة الفتوحات ونشر الإسلام في إفريقية. استجاب عثمان بن عفان (رضي الله عنه) لعبد الله بن سعد وأمدّه بجيش لمعاونته على مواصلة الفتوحات.

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- المراد بقوله "رائداً دينياً": (يعرفهم أمور دينهم - يحب الحياة بينهم - يؤمهم في الصلاة).
- ظل عقبة في برقة (ست سنوات - خمس سنوات - أربع سنوات)
- وافق الخليفة على فتح إفريقية. (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبي سفيان)
- ارتد عدد كبير من أهل بعد إسلامهم. (برقة - طرابلس - فزان)
- أمر عمرو عقبة بأن يقيم في (مصر - فزان - برقة)
- قام باستئناف الفتوحات الإسلامية في عهد عثمان بن عفان. (عقبة بن نافع - معاوية بن أبي سفيان - عبد الله بن سعد)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- أحب أهل برقة عقبة وأحبهم. ()
- ارتد أهل برقة عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. ()

- عزل عمر بن الخطاب عمرو بن العاص من ولاية مصر. ()
- أراد عقبة استئناف الفتوحات الإسلامية بعد ولايته لمصر. ()
- عزل عمر بن الخطاب عمرو بن العاص من ولاية مصر. ()
- استطاع عقبة أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامي. ()
- اختلف موقف أهل برقة عن موقف أهل طرابلس بعد رحيل عمرو بن العاص. ()
- استشار عثمان كبار الصحابة فلم يؤيدوه في مواصلة الفتوحات. ()

أكمل ما يأتي:-

- ظل عقبة في برقة ؛ ليعلم أهلها.....، وينشر الإسلام بين.....، ويحيي.....
- حافظ أهل على إسلامهم ، بينما ارتد أهل بعد عودة عمرو إلى مصر.
- تولى مصر بعد عمرو بن العاص.
- كتب إلى عثمان بن عفان يستأذنه في فتح إفريقية .
- نقض أهل طرابلس عهودهم عندما عاد إلى

أجب:-

- لماذا كانت إقامة عقبة في برقة خيرا له ؟

- وضح موقف كل من أهل برقة وأهل طرابلس بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر.

المختصر المفيد في

العلم الفريد



الفصل السابع: جيش العبادلة

ملخص الفصل:

دعا الخليفة الناس إلى الجهاد فلبوا النداء ، وتجمعوا حتى وصل عددهم إلى عشرة آلاف مقاتل، ولكثرة من يبدأ اسمهم بعبد الله في الجيش فقد سُمى بجيش العبادلة. أمر الخليفة عثمان بن عفان عبد الله بن سعد بأن يقود الجيش لفتح إفريقية. استقبل أهل مصر الجيش الإسلامي بالترحاب الشديد ، وانضم إليه الكثير منهم حتى وصل عدد المجاهدين إلى سبعين ألف مقاتل ، وأمدهم الخليفة بألف من البعير؛ لتحمل الضعفاء. اتجه الجيش من مصر إلى برقة ؛ ليقابل عبد الله بن سعد عقبة بن نافع لخبرته بأهل هذه البلاد، فقد حاربهم وعاش بينهم سبع سنين كاملة. كان عقبة في انتظار هذا الجيش عندما وصل إلى برقة ، وكان معه عدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم. انفرد عقبة بعبد الله بن سعد حتى يخبره بأمور البربر وكيفية قتالهم، ونصحه بالحذر من الطاغية جرجير الذي ييسط نفوذه من طرابلس حتى طنجة ، إلا أن القبائل كانت تخضع له ؛ لأنه خلصها من الروم ، ولهذا يجب الحذر منه لأن المعركة ستكون عنيفة معه بسبب نفوذه الواسع. اتفق القائدان على تأجيل غزو طرابلس والاتجاه إلى سبيطة مقر ملك جرجير في الجنوب الغربي لتونس حتى يقضى عليه أولاً فتتهون الأمور بعد ذلك.

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- أعلن جرجير انفصاله عن البلاط (الفارسي - البيزنطي - الفرعوني)
- خصص عثمان لعبد الله بن سعد من الغنائم. (ربع الربع - خمس الخمس - سدس السدس)
- أمد عثمان جيش العبادلة بألف بعير ؛ لتحمل (الجنود - الفرسان - الضعفاء)
- تضمن رد عثمان بن عفان تكليف عبدالله بن سعد بفتح (طنجة - طرابلس - تونس)
- سُمى جيش العبادلة ؛ لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بـ..... (عبد الله - عامر - محمد)

المختصر المفيد في

العلم الفريد

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- أمد عثمان جيش العبادلة بألف بعير من عنده. ()
- كلف(عثمان بن عفان) (عبدالله بن سعد) بفتح تونس، وخصص له ربع من الغنائم. ()
- استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب. ()
- رأى عقبة أن يؤجل فتح سببلة. ()
- انتظر عقبة جيش العبادلة في برقة. ()
- اتخذ جرجير سببلة مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه. ()

أكمل ما يأتي:-

- سمي الجيش جيش العبادلة ؛ لأنه
- المدينة التي أخذها الملك جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه هي مدينة.....
- أمد عثمان بن عفان جيش العبادلة بـ.....؛ لتحمل.....
- بسط جرجير نفوذه من إلى

أجب:-

- ما العوامل التي ساعدت على قوة (جرجير) في بسط نفوذه ؟

.....

.....

- بماذا سُمي الجيش الذي أمدَّ به (عثمان) عبدالله بن سعد ؟ ولماذا سُمي بذلك ؟

.....

المختصر المفيد في العلم الفريد

الفصل الثامن: موقعة سببلة

ملخص الدرس:

سار جيش العبادلة إلى مدينة سببلة حيث مقر ملك الطاغية جرجير، وقد استطاع الجيش الوصول إلى المدينة عن طريق رجال القبائل البربرية الذين يعرفون طرق ودروب الصحراء. دارت المعركة ولم تسفر عن نتيجة حاسمة، حتى إن الخليفة استبطأ النصر، فأرسل مدداً بقيادة عبد الله بن الزبير.

استقبل عبد الله بن سعد جيش عبد الله بن الزبير بترحاب، وتجمع القائدان عبد الله بن سعد وعبد الله بن الزبير يتشاوران في كيفية القضاء على جيش جرجير.

اقترح عبد الله بن الزبير حيلة ينتهي بها القتال لصالح المسلمين، وهي تجهيز مجموعة من الفرسان بعيداً عن مواقع الاشتباك، فإذا انتهى القتال كالعادة عند الظهر، وعاد جيش العدو إلى مواقعهم انقضت عليهم هذه المجموعة، فتبديد بعضهم وتأسر البعض الآخر.

نجحت الحيلة، وقُتل جرجير، ودخل المسلمون سببلة، وانتهت أخطر قوة كانت تناوئ المسلمين في هذه البلاد.

انتهى الخطر في هذه المنطقة بالصلح مع القبائل على أن تدفع جزية تقدر بثلاثمائة قنطار من الذهب. قتل الخليفة عثمان بن عفان واستمرت الفتنة ثلاثة عشر عاماً، عاد عقبة خلالها إلى مصر منشغلاً بالعبادة، والتفقه في الدين بعيداً عن الفتنة، وانتهت الفتنة في عام ٤٠ هـ بولاية معاوية بن أبي سفيان (رضي الله عنه) الخلافة.

أعاد معاوية بن أبي سفيان عمرو بن العاص والياً على مصر رغم كبر سنه، ولكنه كان مولعاً بالحروب والقتال ومصمماً على مواصلة الفتوحات، وبطبيعة الحال عاد معه عقبة قائداً على جيوش المسلمين في إفريقية.

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- الخليفة الذي استبطأ النصر هو:.....(عمر بن الخطاب – عمرو بن العاص – عثمان بن عفان).
 - عاد عقبة مع الجيش المنتصر بعد أن أمضى مع البربرسنوات. (أربع – خمس – ست).
 - تولى معاوية بن أبي سفيان الخلافة سنةهـ (٣٩ – ٤٠ – ٤١)
 - خطب جرجير في جنوده أن يجعلوا نهاية على أيديهم.
- (العرب – البربر – الروم)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- الخليفة الذي استتبأ النصر هو عثمان بن عفان . ()
- أرسل عثمان مددًا بقيادة عبدالله بن الزبير لفتح سببلة. ()
- عاد عمرو واليا على مصر بعد أن تولى معاوية الخلافة. ()
- انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بالاضطرابات الداخلية . ()

أكمل ما يأتي:-

- أرسل الخليفة مددًا بقيادة عبد الله بن الزبير.
- عكف عقبة على و.....
- انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب
- كانت مدينة سببلة ذات ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

أجب:-

- علل : انشغال المسلمين عن مواصلة الفتوحات.

- بمن استعان جيش العبدلة في اتجاهه إلى سببلة ؟

المختصر المفيد في العلم الفريد

الفصل السادس

عقبة والدعوة الإسلامية :

ملخص أحداث الفصل :-

لقد عاد عمرو بن العاص إلى مصر لأنّ الخليفة عمر بن الخطاب رفض السماح له بفتح أفريقية و لكنّه أمر عقبة أن يبقى في برقة ليعلم المسلمين أمور دينهم فبقى هناك أربع سنوات نشر فيها الإسلام و اللغة العربية بين أهل برقة فاستقرّوا على الإسلام و لم يرتدّ منهم أحد .

أما أهل طرابلس فقد ارتدّ كثير منهم عن الإسلام بعد ما علموا بأنّ عمرو بن العاص غادر بلادهم حدث تغيير في الخلافة بعد مقتل عمر و خلافة عثمان الذي عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر و جعل مكانه عبد الله بن سعد بن أبي لشرح الذي أراد أن يثبت لعثمان أنّه جدير بالولاية فاستأذنه في فتح أفريقية فاستشار الصحابة و التابعين فوافقوا على مواصلة الفتح و إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب .

مع تحيات مدرسة الطغاري الإعدادية بنات

أُسئلة للمناقشة

س1 : في أي شيء قضى عقبة السنوات التي أقامها في برقة بعد عودة عمرو إلى مصر ؟

ج : قضاها في تعليم الناس و تثقيفهم و نشر الإسلام بين البربر و إحياء شعائر الدين .

س2 : ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع ؟ وما الدور الذي قام به بينهم ؟

ج : جاءه كثير من البربر و تعلموا اللغة العربية و ترتيل القرآن و فهمه و أحبوه و لم يرتد منهم أحد عن الدين و قد قام بتعليمهم و تثقيفهم و اكتسب خبرة واسعة و عميقة بالبيئة البربرية .

س3 : ما موقف أهل طرابلس بعد أن غادرهم عمرو عائدا إلى مصر ؟
ج : ارتد عدد كبير منهم عن الإسلام و رفضوا دفع الجزية و نقضوا العهد .

س4 : من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص ؟ و في خلافة من ؟
ج : تولى أمر مصر عبد الله بن سعد بن أبي السرح و تم ذلك في خلافة عثمان .

س5 : ما موقف الوالي الجديد من فتح أفريقية ؟

ج : أراد أن يثبت كفاءته فاستأذن الخليفة في فتح أفريقية فاستشار الصحابة و التابعين فأشاروا بمواصلة الفتح الذي بدأه عمر بن الخطاب .

الفصل السابع

جيش العبادلة

ملخص أحداث الفصل :-

دعا الخليفة (عثمان بن عفان) الناس إلى الجهاد فتجمع عشرة آلاف فارس وسمي هذا الجيش "جيش العبادلة" لكثرة الذين يبدأ اسمهم بعبد الله.

وأمر الخليفة (عبد الله بن سعد) بفتح تونس، وسار هذا الجيش حتى وصل مصر، فاستقبله أهلها بالترحيب، وانضم إليه المجاهدون من مصر، فبلغ سبعين ألفاً وأمدّهم (عثمان) بألف بعير، لتحمل الضعفاء، وكان عقبة في انتظار جيش العبادلة في (برقة)، فأنفرد رضي الله عنه (بعبد الله بن سعد) ونصحه بالحدز، لأن هناك ملكاً طاغية يبسط نفوذه من (طرابلس) إلى (طنجة) اسمه: "جرجير"، والقبائل تخضع له، لأنه خلاصها من الروم، ولهذا فإن المعركة ستكون عنيفة، واتفقا على تأجيل غزو "طرابلس" والاتجاه إلى "سبيطلة" في الجنوب الغربي لفتح تيجيات مدرسة المغازي الإعدادية بنات

أُسْئَلَةُ لِّلْمُنَاقِشَةِ

- س1 : ما أسباب تسمية جيش العبدالة بهذا الاسم ؟
- ج :وسمي هذا الجيش "جيش العبدالة" لكثرة الذين يبدأ اسمهم بعبد الله مثل عبد الله بن عمر وعبد الله بن عمرو بن العاص وعبد الله بن العباس وعبد الله بن أبي بكر..
- س2 : "وكان (عقبة) في انتظار هذا الجيش عندما وصل إلى (برقة) وكان معه عدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم".
- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس لما يأتي:-
- س1 : كان عدد هذا الجيش يضم : (عشرة آلاف فارس - عشرين ألف فارس - سبعين ألف فارس)
- س2- مد سيدنا (عثمان بن عفان) هذا الجيش : (بألف بعير - بألفين بعير - بثلاثة آلاف بعير)
- س3- اتجه جيش المسلمين إلى غزو : (برقة - طرابلس - سبیطلة)
- ج: 1- عشرة آلاف فارس * 2- ألف بعير * 3- سبیطلة.
- س4- ما اسم هذا الجيش؟ وكيف استقبله أهل مصر ؟
- ج: جيش العبدالة - وقابله أهل مصر بالترحاب وانضم الكثير من أهلها لجيش العبدالة.
- س5- لماذا استشار "عبد الله بن سعد" "عقبة بن نافع" في خطة الفتح ؟
- ج: لان (عقبة) كان خبيراً بأحوال البربر والروم في هذه البلاد.

الفصل الثامن

موقعة سبیطلة /

ملخص أحداث الفصل :-

سير المسلمين لفتح (سبیطلة) بإرشاد رجال من القبائل يعرفون الطرق. وبدأت الاشتباكات ولما تأخرت أنباء المعركة عن الخليفة عثمان أرسل مدداً بقيادة (عبد الله بن الزبير) الذي أشار بوضع كمين وراء الجيش ليهاجم على الروم عند الرجوع من المعركة ونجحت الخطة وقتل (جرجير) وتم الصلح مع القبائل على أن تدفع ثلاثمائة قنطار من الذهب ووزعت الغنائم على المجاهدين وكان نصيب المحارب على فرسه (ثلاثة آلاف دينار) والسائر على رجليه ألف دينار. وعاد (عقبة) إلى مصر بعد ست سنوات من الجهاد وكان ذلك سنة 28 هـ. وقضى بعدها ثلاث عشرة سنة في العبادة بعيداً عن الفتن التي انتشرت بعد مقتل الخليفة (عثمان بن عفان) (رضي الله عنه) ولكنها هدأت بعد تولية (معاوية) سنة 40 هـ. وعودة (عمر بن العاص) والياً على مصر. وعلى الرغم من كبر سنه فقد كان يحب الجهاد والفتوحات.

أُسْئَلَةُ لِلْمُنَاقَشَةِ

س1- "مادام الفارق بيننا وبينهم كبير في العدد والعتاد فيجب أن ندبر حيلة لقهرهم خاصة أن مدينة (سبيطلة) ذات أسوار عالية ولا يمكن اقتحامها بسهولة"

تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

* جمع حيلة : (حوائل - حيل - حائلات)

* مفرد أسوار : (سورة - أسورة - سور)

* مضاد بسهولة : (بيسر - بصعوبة - بسرعة)

س2- ما أسباب تدبير المسلمين حيلة لدخول مدينة (سبيطلة)؟

ج: لان الفارق بينهم وبين جيش العدو كبير في العدد والعتاد فأروا أن يفكروا في حيلة لدخول المدينة.

س3- ما أثر فتح (سبيطلة) وقتل (جرجير) على زعماء القبائل؟

ج: سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

س6- كيف انتهت المعركة؟

ج: انتهت المعركة بمقتل (جرجير) وفتح (سبيطلة).

مع تحيات مدرسة المغازي الإعدادية بنات

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الأول للصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى المحافظة على الماء .

.....
.....
.....

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: للصدقة أثر عظيم في حياة الإنسان ، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المحلوقات "

أنتَ تحبُّ وطنك كما أنَّ الطيور تحبُّ أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن فعصفور الهزار يهاجر جنوباً في الخريف ، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١. معنى " يهاجر " (ينتقل . يسافر . يترك . يهرب)

٢. جمع " الربيع " (الرباع . الأربعة . الأرباع . جميع ما سبق صحيح)

٣. مضاد " العودة " (الإقامة . الذهاب . الاستقرار . السفر)

٤. كل ما يلي من أسباب هجرة الطيور ما عدا :

(الهروب من قسوة الجو . البحث عن الغذاء . الرغبة في التغيير بالسفر . وضع البيض للتكاثر)

٥. تشبه الطيور الإنسان في : (حبها للسفر . حبها للوطن . حبها للاستقرار . حبها للطعام)

(ب) ماذا نتعلم من هجرة الطيور ؟

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر ارتد أهل مدينته عن الإسلام (ودان . برقة - طرابلس - فزان)

٢. القائد الذي استأذن الخليفة بعد موت عمر بن الخطاب في فتح إفريقية هو :

(عمرو بن العاص - عبد الله بن سعد - خالد بن الوليد . عقبة بن نافع)

ب . ما الدور الذي قام به عقبة في برقة ؟ وما موقف أهل برقة منه ؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إخباري)

القهوة مشروب لذيذ ، وهي ثمر شجيرات تنمو في المناطق المائلة إلى الحرارة ، وأول من اكتشف القهوة أحد رعاة الماشية حينما لاحظ أن ماشيته ظلت في ليلة من الليالي في حركة مستمرة دون نوم ، لأنها أكلت من ثمار نباتات بريّة معينة ، وفي الليلة الثانية أكل الراعي من هذه النباتات ؛ فطار النوم من عينيه .

(أ) تخير الإجابة مما بين القوسين :

١. المقصود بـ " طار النوم " (وقف . حلق . ذهب . أقبل)

٢. مضاد " الحرارة " (البرودة . السخونة . الدفء . الجمود)

ب . أكمل ما يأتي :

١. تنمو شجيرات القهوة في المناطق

٢. أول من اكتشف القهوة أحد

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ج. ماذا حدث للماشية عندما أكلت من ثمار القهوة ؟

ثالثاً : النصوص الأدبية : من نص " فضل العلم والعمل "

و أولو المعارف يجهدون ليتعموا

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

١. معنى " يجهدون " (يبذلون ويحزنون . يضيّقون ويملّون . يجدون ويتعبون . يرهقون ويعيون)

٢. مؤنث " أولو " (أولى . أوليات . أولات . أولية)

٣. مضاد " ينعموا " (يشقوا . يحزنوا . يضيّقوا . يكرهوا)

٤. قوله " إن المعارف للمعالي سلم " تقديم (للمعالي) على (سلم) : أسلوب قصر يفيد :

(التوكيد والتخصيص . التجدد والاستمرار . الثبوت والتحقق . الاهتمام والتعظيم)

٥. جاءت كلمة " المعارف " جمعاً للدلالة على : (القوة والعظمة . الكثرة والتنوع . القدرة والقوة . الكثرة والانتشار)

٦. قوله : " لينعموا " تعبير يوحي بـ :

(أثر العلم في تحقيق الشهرة . أثر العلم في تحقيق الرضا . أثر العلم في تحقيق السعادة . أثر العلم في تحقيق الرفاهية)

(ج) البيت يؤكد حقيقة . وضوحها .

رابعاً : النحو : اقرأ ثم أجب :

الصدق عواقبه محمودة، وهو أفضل صفة في حياة الإنسان، والصدق يزلزل الباطل والصادق يسود بين الناس.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : " صفة " (نعت منصوب . نعت مرفوع . نعت مجرور . مضاف إليه مجرور)

٢. إعراب " الباطل " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب " الصادق " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

ب- استخراج من العبارة ما يلي :-

١- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً . ٢- فعلاً صحيحاً . ٣- فعلاً معطلاً .

(ج) تخيير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١. ميز مما يأتي الجملة التي ورد فيها الفعل «ترك» مشتملاً على ضمير مستتر.

أ. لقد تركت الباب مفتوحاً. ب. لا تتركي الباب مفتوحاً. ج. تركت البنت الباب مفتوحاً. د. اترك الباب مفتوحاً.

٢. «بدأ الطفل بيعثر الحب للطيور». ما نوع كل فعل صحيح في الجملة السابقة على الترتيب ؟

١. سالم، سالم. ٢. مهموز، مضعف رباعي. ٣. مهموز، سالم. ٤. مضعف ثلاثي، سالم.

٣. لم يجد الطالب قلمه. الفعل يجد : أ. صحيح سالم. ب. صحيح مهموز. ج. معتل ناقص. د. معتل مثال.

٤. السماء الصافية نجومها تسطع في الليل. ما نوع الخبر في الجملة السابقة ؟

أ. مفرد. ب. جملة اسمية. ج. شبه جملة. د. جملة فعلية.

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :-

إن الأمور إذا ما الله يسرها :: ألتك من حيث لا ترجو وتحسب

سادساً : - الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الاسم :	الدرجة <input type="checkbox"/>
المدرسة :	<input type="checkbox"/>
الفصل :	<input type="checkbox"/>

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثاني للصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب برقية تهنئة لأخيك بمناسبة حصوله على المركز الأول في مسابقة اللغة العربية .

.....
.....

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: ماء النيل نعمة من الله وثروة أنعم الله بها على مصر يجب الحفاظ عليها .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المخلوقات "

والنحلة تجدُ خليتها مهما طمست ، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها ، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها .

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١. "الخلية" هي: أ. عش النحل ب. بيت النحل ج. عش الدبابير د. بيت الدبابير
٢. معنى "طمست" أ. تبدلت ب. تشكلت ج. محيت د. تلوئت
٣. مضاد "الزاهية" أ. الياسته ب. القبيحة ج. الباهتة د. الصفراء
٤. ترى النحلة الأزهار أكثر جمالاً لأنها تراها ب:
أ. الضوء فوق البنفسجي . ب. الأشعة تحت الحمراء . ج. أشعة الليزر . د. الأشعة السينية
٥. يرى الحصان الطريق بعينين تتأثران ب:
أ. الأشعة تحت الحمراء . ب. الضوء فوق البنفسجي . ج. الأشعة البنفسجية . د. الأشعة الحمراء .
(ب) لهجرة الطيور أسباب . اذكر أهم تلك الأسباب .

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. ارسل سيدنا عثمان بن عفان مددا عندما استبطأ النصر بقيادة .
(عمرو بن العاص . عبدالله بن سعد - عبدالله بن الزبير - عقبة بن نافع)
٢. وضع خطة الانتصار على جرجير
(عقبة بن نافع . عبدالله بن الزبير . عثمان بن عفان . عمرو بن العاص)
(ب) لم سمى جيش العبدلة بهذا الاسم؟ وكيف استقبله أهل مصر؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

لا شيء يضيع ملكات الشخص ومزاياه كتشاؤمه في الحياة، ولا شيء يبعث الأمل، ويقرب من النجاح ويُنمي الملكات، ويبعث على العمل النافع لصاحبه وللناس، كالابتسام للحياة.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف (يبعث) (ينقل . يثبت . يحرك . يزيل)
٢. مفرد (ملكات) (مملكة . ملكة . ملكة . ملكة)
(ب) وازن الكاتب بين التشاؤم والابتسام . وضع ذلك .

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

(د) ضع علامة ☒ أو علامة ☐ أمام العبارات الآتية:

١. التشاؤم يفرس في نفس صاحبه الأمل في تحقيق النجاح. ()
٢. الابتسامة تنمي ملكات صاحبها وتحثه على العمل النافع. ()

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " العمل حياة "

قال الله تعالى: وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ {١٠}

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١. المراد بـ "فضلاً" (النبوة والكتاب . البقية والزيادة . الفائدة والأجر . الثواب والجزاء)
٢. معنى "أوبي" (عودي وارجعي . اذهبي وارجعي . ردي وسبحي . كرري واسكتي)
٣. مضاد "أنا" (أسلنا . جمدنا . أذبنا . أحلنا)
٤. مفرد "الجبال" (. الجبيل . الجبل . الجبلية . الجبلية)
٥. التعبير بضمير الجمع "نا" في "آتينا . منا . أنا" يفيد: (التعظيم لله تعالى . الإيمان بالله تعالى . قوة الله تعالى . رحمة الله تعالى)
٦. في قوله تعالى "أوبي معه" أسلوب أمر غرضه: (الوجوب والالزام . النصيح والإرشاد . الحث والحض . التحذير والتهديد)
٧. جاءت كلمتا "الجبال . الطير" جمعاً لـ: (العموم . الكثرة . التنوع . التعظيم)
- (ج) ١. بم أنعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام ؟

٢. ما أهمية العمل النافع للفرد والمجتمع ؟

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

العمل المتقن هو طريق الرخاء ويعلوه به شأن الإنسان لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهداً أَمْلاً في تحقيق أهدافه في الحياة.

١- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب: "طريق" (نعت منصوب . خبر مرفوع . نعت مرفوع . مضاف إليه مجرور)
٢. إعراب "شأن" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)
٣. إعراب "فرد" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)
٣. إعراب "أَمْلاً" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مفعول مطلق منصوب . مفعول لأجله منصوب)
- ب. استخرج من العبارة ما يلي :-
- ١- ضميراً بارزاً منفصلاً وأعربه .
- ٢ - فعلاً صحيحاً وبين نوعه .
- ٣ - فعلاً معتلاً وبين نوعه .

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. مِيزَ مما يأتي الجملة التي ورد فيها الفعل «غادر» مشتملاً على ضمير مستتر.
- أ. غادر المدير الاجتماع . ب. إننا لا نغادر الاجتماع . ج. غادرنا الاجتماع . د. لا تغادروا الاجتماع .
٢. «أصلح النجار باب الفصل اليوم». ما نوع الفعل الصحيح في الجملة السابقة؟
- أ. سالم . ب. مضعف رباعي . ج. مضعف ثلاثي . د. مهموز .
٣. لم تسع الفرحة الأم بنجاح ابنتها. الفعل "تسع" : أ. صحيح سالم . ب. صحيح مهموز . ج. معتل ناقص . د. معتل مثال .
٤. «شمس النهار الحارقة تؤذي السائرين تحتها». ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟
- أ. مفرد . ب. جملة فعلية . ج. جملة اسمية . د. شبه جملة .

خامساً الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

مصر التي في خاطري وفي فمي :: أحبها من كل روعي ودمي

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة:

الفصل:

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثالث للصف الأول الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على بر الوالدين.

(ب) اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر: الوطن نعمة من الله، نعيش فيه ويعيش فينا وله علينا حقوق وواجبات .

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " غرائب المخلوقات "

وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عيشاً على شكل منطادٍ من خيوط العنكبوت وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء ثم تطلقها تحت العشب، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العشب، وعندئذٍ تلد صغارها، وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

- | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| ١. معنى " تطلقها " | أ. تبرئها | ب. تبسطها | ج. تحررها | د. تبعتها |
| ٢. مضاد " تعلقه " | أ. تتركه | ب. تفصله | ج. تخلعه | د. تفلته |
| ٣. مفرد " شعر " | أ. شعور | ب. شعرة | ج. شاعر | د. مشعر |
| ٤. جمع " منطاد " | أ. مناطد | ب. مناطيد | ج. منطادات | د. منيطدات |

٥. تصنع العناكب المائية عشا وتعلقه بشيء تحت الماء لـ :

- أ. تهرب من أعدائها. ب. تكون آمنة على نفسها. ج. تكون آمنة على أولادها. د. تهرب من ظروف الجو القاسية.
٦. العناكب المائية تبني عشاها على شكل :
- أ. بالون مملوء بالهواء البارد ب. بالون مملوء بالهواء الساخن ج. بالون مملوء بالماء البارد د. بالون مملوء بالماء الدافئ
- (ب) هناك لغز محير خاص بالثعابين. وضع ذلك.

(٢) من كتاب (عقبة بن نافع)

(١) تَخَيَّرِ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

١. الذي أعاد عمرو بن العاص إلى حكم مصر (عمر بن الخطاب. علي بن أبي طالب. عثمان بن عفان. معاوية بن أبي سفيان)
٢. بعد عودة عقبة إلى مصر عكف على (مواصلة الحرب. العبادة والتفقه في الدين. السعي إلى منصب في الدولة. التجارة وجمع المال)
- (ب) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في زعماء القبائل الأخرى

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

(وهب الله الناس نعماً كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلاً يميز به بين النافع والضار من العادات، ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال وجعل الكون مسخراً له، فينبغي على البشر جميعاً أن يشكروا الله دائماً على نعمه، وذلك عن طريق طاعة الله - عز وجل - والحفاظ على نعمه)

(١) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. مرادف (وهب) (حمل . منع . أخذ . منح) ٢. مضاد (الحسن) (الجميل . الحزم . القبيح . الجيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي :

١. أشكر الله على نعمه بدوام الطاعة والعمل الصالح. ()
٢. ميز الله الإنسان بالعقل عن باقي المخلوقات. ()
- (ج) لماذا أعطى الله الإنسان عقلاً كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " فضل العلم والعمل "

سيان فيه أخو الغنى والمعلم

والعلم زينة أهله بين الورى

(١) تَخَيَّرَ الْجَائِبَةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يلي :

١. معنى "المعلم" (الفقير .المفتول .المفقود .المسكين)

٢. مضاد "زينة" (سوء .تشويه .قبح .تجريد)

٣. مفرد "سيان" (سوى .سواء .سوء .سي)

٤. كلمة "الورى" في البيت تفيد : (العموم والشمول .التنوع والكثرة .الانتشار والاستمرار .القوة والعظمة)

٥. بين : "أخو الغنى - المعلم" : تضاد بوضح المعنى .ترادف تؤكد المعنى .تجانس يعطى جرساً موسيقياً .مقابلة توضح المعنى)

٦. قوله : " العلم زينة أهله بين الورى " : تشبيه للعلم بزينة يتجمل بها الإنسان ، ويدل على :

(جمال العلم . فضل العلم . قوة العلم . حب العلم)

٧. قوله : " سِيَّانٌ فِيهِ أَخُو الْغَنَى وَالْمُعَلِّمُ " تعبير يوحي بـ :

(انتشار العلم بين الناس . تسابق الناس في طلب العلم . المساواة بين الناس في العلم . ميل الناس إلى طلب العلم)

(ج) العلم تاج على رؤوس أصحابه . وضع ذلك من خلال البيت .

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

" الحق جميل وهو يسعد الإنسان في حياته أكثر من غيره فإن يعمل الإنسان به نجح في الدنيا والآخرة وكان من الفائزين وتسمو مكانته عند الله ويقدرها الناس في كل المواقف .

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : "الإنسان" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٢. إعراب "مكانته" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب "المواقف" (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

ب- استخرج من العبارة ما يلي :-

١- خبرا وبين نوعه . ٢- ضميرا منفصلا وآخر متصلا . ٤- فعلا صحيحا وآخر معتلا

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. «خُذْ حَذْرَكَ أَثْنَاءَ عُبُورِ الطَّرِيقِ». ما نوع الفعل الصحيح «خُذْ» في العبارة السابقة؟

أ. مضعف رباعي. ب. سالم. ج. مهموز. د. مضعف ثلاثي.

- ليت العامل يسترد حقه . ما تحته خط فعل : أ. صحيح سالم ب. صحيح مضعف ج. صحيح مهموز د. معتل ناقص.

٣. الخاملون لا يقدرّون قيمة السعادة . فاعل يقدرّون

أ. ضمير مستتر ب. ضمير بارز منفصل ج. ضمير بارز متصل د. الخاملون

٤. «كتاب النحو الذي بحث عنه كثيراً تحت المكتب». حدد الخبر ونوعه في الجملة السابقة على الترتيب؟

أ. النحو، مفرد. ب. الذي، مفرد. ج. تحت، شبه جملة. د. بحث، جملة فعلية.

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ويخط الرقعة مرة أخرى:-

تعلم فليس المرء يولد عالماً :::: وليس أخو علم كمن هو جاهل

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الأول للصف الثاني الإعدادي
أولا التعبير:

(١) (وظيفي) اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على القراءة .

(ب) الوقاية خير من العلاج والوعي الصحي يستوجب مقاومة الأمراض المنتشرة لتحقيق التنمية.. اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر .

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع "منتصر ومجاهد"

الشمس تميل نحو الغروب مسرعة ، كأنها تستحث الليل المظلم على الوصول .. طائرة مصرية مقاتلة ، يقودها طيار مصري اسمه (منتصر) ومعه زميله (مجاهد) ... تطير بأقصى سرعة لها كأنها في سباق مع الزمن .. لقد دمر العدو معظم ممرات الطائرات .. وتسيد الجو ... وحلت كارثة النكسة المدوية بمصر ...

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. المراد بـ " حَلَّتْ " (جاءت وأقبلت . حدثت ووقعت . حانت وأذنت . جاءت وحانت)

٢. مضاد " النكسة " (الصعود . النصر . الارتفاع . الرجوع)

٣. كان منتصر يتبع سلاح (المشاة . المدفعية . الطيران . البحرية)

٤. من أسباب أزمة منتصر النفسية الحادة :

٥. (رؤية قرص الشمس . رؤية إصابته . رؤية الذئب يفترس صديقه . رؤية صديقه شهيداً)

٦. (كان يشعل بال منتشر أثناء إقامته بين البدو) عودته لأولاده . عودته لأهله وكتيبته . عودته لأصدقائه . عودته لأبيه وأمه)

(د) علل : دمر العدو ممرات الطائرات المصرية .

.....

(٢) من كتاب (كفاح شعب مصر)

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. والي الإسكندرية أثناء قدوم الحملة الفرنسية هو: (عمر مكرم – رياض باشا – محمد كريم . محمد علي)

٢. منطقة البحر الصغير تقع بين (المنصورة والمنزلة – المنصورة والبرلس – المنصورة ودمياط . المنصورة وطنطا)

(ب) لماذا لم يستجب محمد كريم لرغبة نابليون ؟

.....

(٣) القراءة متحررة المحتوى (اجباري)

(دار ابن لقمان تقع في مدينة المنصورة . يعود بناؤها إلى عام ٩٧٥ م تقريباً ، وتنسب إلى فخر الدين بن لقمان قاضي قضاة المنصورة في ذلك الزمن . تتكون الدار من طابقين على الطراز الإسلامي . تأتي الأهمية التاريخية لهذه الدار من كونها شهدت نهاية الصليبيين ، حيث أرسل إليها لويس التاسع ملك فرنسا أسيراً وأصبحت متحفاً يوثق تاريخ الحملات الصليبية .)

أ. أكمل: ١. جمع " ملك " ٢. مضاد "أسيراً"

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١ - فخر الدين بن لقمان كان يعمل بالقضاء. ()

٢ - جاء بناء دار ابن لقمان على الطراز الروماني. ()

ج - وضع كيف ارتبطت دار ابن لقمان بتاريخ الصليبيين ؟

.....

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً : النصوص الأدبية : من نص " في حب مصر "

زَاهَا الصَّبَا وَالْحَسَنُ وَالْحَسَبُ الْوَفْرُ

أَتَتَكْرُ مَا بِي مِنْ هَوَاهَا لَهُ الْعَذَرُ

(١) تَخَيَّرَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

١. معنى " تَتَكَّرُ " (تخفي . تجحد . تفترى . تجتهد)

٢. مضاد " هَوَاهَا " (كرهها . حرها . قيظها . نسيمها)

٣. جمع " الحسن " (الحسن . الأحاسن . المحاسن . الحسنات)

٤. في قوله : " أَتَتَكْرُ مَا بِي " : استفهام غرضه : (الندم والحسرة . اللوم والعتاب . اللوم والسخرية . الحزن والحسرة)

٥. في قوله : " الصبا والحسن والحسب " : العطف يفيد :

(انتشار محاسن مصر . إظهار محاسن مصر . تعدد محاسن مصر . اكتمال محاسن مصر)

٦. بين " الحسن والحسب " يطرب الأذن . (تكامل . تجانس . تضاد . تصريح)

(ب) ما أسباب حب الشاعر لوطنه كما ورد في البيت .

رابعاً : النحو : اقرأ ثم أجب :

دخل المعلم على تلاميذه والابتسام تملأ وجهه ، قال : أيها التلاميذ ، هذه العلبة بها هدية قيمتها عظيمة ، فمن يحصل على

الدرجات النهائية في المواد كلها يفز بها ، فذاكروا دروسكم مذاكرة جيدة .

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب : " المعلم " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٢. إعراب " وجهه " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . مبتدأ مرفوع)

٣. إعراب " النهائية " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مضاف إليه مجرور . نعت مجرور)

٤. إعراب " مذاكرة " (مفعول به منصوب . فاعل مرفوع . مفعول مطلق . مفعول لأجله)

ب. استخرج من العبارة ما يلي :-

١. توكيداً ، وبين نوعه . ٢. نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي . ٣. حالاً ، وحدد نوعها .

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١. «صاحب الصادق لا الكذوب» ، «لا تصاحب الكذوب» ، «لا أصاحب الكذوب» . ما نوع «لا» في كل من الجمل السابقة على الترتيب ؟

أ. نافية ، عاطفة ، ناهية . ب. عاطفة ، نافية ، ناهية . ج. عاطفة ، ناهية ، نافية . د. ناهية ، عاطفة ، نافية .

٢. أي الجمل الآتية تشتمل على حال مفردة ؟

أ. وقف عصفور مغرّد فوق الشجرة . ب. خرج الطلاب مسرعين من الفصل .

ج. نحتاج إلى أن نكون متفائلين ؛ لنشعر بالسعادة . د. قرأت كتاباً كبيراً في هذه الإجازة .

٣. «ألقى المدير كلمة الترحيب وهو واقف على قدميه» . ما نوع الحال في العبارة السابقة ؟

أ. شبه جملة . ب. جملة فعلية . ج. مفردة . د. جملة اسمية .

٤. يشرح المعلم الدروس للتلاميذ جميعاً . ما تحته خط يعرب : (حالاً - نعتاً - توكيداً معنوياً . مفعولاً به) .

٥. «استقبلت الضيوف جميعهم بالترحيب» ، «استقبلت جميع الضيوف بالترحيب» . ما إعراب كلمة «جميع» في كل من الجملتين

السابقتين على الترتيب ؟ أ. توكيد منصوب ، مفعول به منصوب . ب. نعت منصوب ، مفعول به منصوب .

ج. توكيد منصوب ، توكيد منصوب . د. نعت منصوب ، توكيد منصوب .

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :- "درجتان"

لا تنه عن خلق وتأتي مثله : عار عليك إذا فعلت عظيم

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يعلى عليك .

الاسم :	الدرجة <input type="checkbox"/>
المدرسة :	<input type="checkbox"/>
الفصل :	<input type="checkbox"/>

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

ثالثاً: النصوص الأدبية: من نص " في حب مصر "

تَنَاسَلَتِ الْأَحْقَابُ وَاعْتَمَلَ الدَّهْرُ

لَنَا ذُرُوءَ الْمَجْدِ الَّذِي تَحْتَ ظِلِّهِ

(١) تَخْيِيرُ الْجَائِبَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. مفرد (الأحقاب) (الحقيقية. الحقب. الحاقبة. الحاقب)

٢. مضاد "العلا" (التخلف. الوضاعة. الوقاحة. التأخر)

٣. المراد بـ "تناسلت" (تقابلت وتوالفت. تتابعت وتقابلت. تتابعت وانتشرت)

٤. في قوله: "لنا ذروة المجد": تعبير يدل على:

(ارتفاع المجد وصعوبته. عظمة المصريين وتفوقهم. اهتمام المصريين بالمجد. طمع المصريين في المجد)

٥. جاءت "الأحقاب" جمعاً للدلالة على: (القوة والعظمة. التقدم والحضارة. العراقة والأصالة. البقاء والخلود)

٦. بين: "الأحقاب - الدهر": ترادف يؤكد: (عراقة مصر. جمال مصر. قوة مصر. انتصار مصر)

(ب) بم صور الشاعر "المجد" في البيت؟

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

الوحدة الوطنية بين طوائف الشعب أمر تدعو إليه كل الشرائع السماوية، فقد نادي بها الأنبياء كلهم، ويجب على أبناء مصر مسلمين ومسيحيين أن يفهموا ذلك وأن ينطلقوا متعاونين للعمل من أجل نهضة مصر ورقيا.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:-

١. إعراب: "الوطنية" (نعت منصوب. نعت مرفوع. نعت مجرور. خبر مرفوع)

٢. إعراب "أمر" (مفعول به. فاعل مرفوع. خبر مرفوع. مضاف إليه مجرور)

٣. إعراب "الشرائع" (مفعول به منصوب. فاعل مرفوع. مضاف إليه مجرور. مبتدأ مرفوع)

٤. إعراب "الأنبياء" (مفعول به. فاعل مرفوع. خبر مرفوع. مضاف إليه مجرور)

ب. استخرج من العبارة ما يلي:-

١. توكيدا وبين نوعه. ٢- نعتا جملة وبين الرابط. ٣- معطوفا وبين المعطوف عليه

(ج) تخيير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. ميز مما يأتي الجملة التي وردت بها كلمة «عين» توكيدا معنوياً؟

أ. شاهدنا في رحلتنا عين الماء. ب. إن ما قاله أخي عين الحقيقة.

ج. بدأ المهندسون أعينهم تنفيذ المشروع. د. فتحت الطفلة عينها لأول مرة.

٢. «كلا الطالبين نجح»، «الطالبان كلاهما نجحا». ما إعراب «كلا» في كل من الجملتين السابقتين على الترتيب؟

أ. مبتدأ مرفوع، توكيد مرفوع. ب. توكيد مرفوع، مبتدأ مرفوع. ج. فاعل مرفوع، توكيد مرفوع. د. توكيد مرفوع، توكيد مرفوع.

٣. «تصافح أخي وصديقه واقضين ثم افترقا». ما صاحب الحال في الجملة السابقة؟

أ. أخي. ب. صديقه. ج. ألف الاثنين. د. أخي وصديقه.

٤. «خير المرشد السياحي الزائر، فقال: يمكنك أن تستقل القطار..... الطائرة». أي الحروف الآتية يناسب أسلوب العطف في

العبارة السابقة؟ أ. بل ب. لا ج. أو د. لكن

٥. «دخل الطلاب الفصل مسرعين، وحيأهم المعلم وهم واقفون، فجلسوا يستمعون إلى درس يشرحه». أي من الآتي ليست حالاً

وردت في العبارة السابقة؟ أ. وهم واقفون. ب. يشرحه. ج. يستمعون. د. مسرعين.

خامساً: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

الأم مدرسة إذا أعددتها :: أعددت شعبا طيب الأعراق

سادساً:- الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية
اختبار شهر نوفمبر الثالث للصف الثاني الإعدادي
أولا التعبير:

(أ) (وظيفي) اكتب برقية لصديقك بمناسبة فوزه بالمركز الأول في مسابقة الشعر.

☐
☐
☐

(ب) التمسك بالقيم والآداب والفضائل يحقق سعادة الفرد ورفي المجتمع. اكتب فيما لا يقل عن خمسة أسطر ولا يزيد عن سبعة أسطر.

.....

ثانياً: القراءة (١) من كتاب الموضوعات المتعددة : موضوع " نصر أكتوبر العظيم "

وانطلقت صيحاتهم هادرة : الله أكبر .. الله أكبر، تبارك المسيرة، وتزلزل الأرض تحت أقدام العدو ، الذي فر جنوده هاربين أمام الزحف المقدس .. إنه يوم السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣.

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. المراد بـ (نسور الجو) (الطائرات المصرية - جوارح الطير - البرق والرعد - الصواريخ والمدافع)
 ٢. مضاد (البواسل) (الشجعان - الجبناء - المسيطرون - المترددون)
 ٣. مفرد (قلاع) (مقلع - قلعة - قلع - قالع)
 ٤. كانت مهمة الجنود البواسل هي : (ملاحقة جنود العدو - دك حصون العدو - إقامة جسور العبور - مطاردة الطائرات)
 ٥. منتصر كان جندياً في سلاح (القوات الجوية - القوات البحرية - المدفعية - المشاة)
 ٦. كل ما يلي من صفات منتصر ما عدا :
 (الوفاء لوطنه ولصديقه - الإيمان بالله والتوكل عليه - السأم والضيق من التدريب - الشجاعة والقوة)
 ٧. سينتقم منتصر من الذئب لأنه : (افترس أغنام البدو - تسبب في أزمته النفسية - افترس صديقه مجاهداً - اعتدى عليه وأرعبه)
- (ب) ما عوامل تحقيق النصر في حرب أكتوبر ؟

(٢) من كتاب (كفاح شعب مصر)

(١) تَخَيَّرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. قام أمين أغا بـ.....الاسكندرية (إغلاق - حماية - تسليم - مغادره)
 ٢. جاهد أهل رشيد أعداءهم بـ (الحجارة - السلاح الأبيض - البنادق - المدى والبنادق)
- (ب) خير محافظ رشيد أهل رشيد بين أمرين فما هما ؟

(٣) القراءة متحررة المحتوى (إجباري)

"الإمام محمد متولي الشعراوي إمام الدعاة ، وأشهر علماء المسلمين في العصر الحديث ، أحبه الناس لبساطة أسلوبه ، والدليل على ذلك أنه عندما فسر القرآن فهمه الجاهل والعارف . ومن أهم مؤلفاته : تفسير الشعراوي ، قصص الصحابة والصالحين ، قصص الأنبياء ، معجزة القرآن "

أ. أكمل : ١- مفرد " الدعاة "
 ٢. جمع " الجاهل "

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١- أحب الناس الشيخ الشعراوي لبساطة أسلوبه. ()
- ٢- الشيخ الشعراوي من أشهر علماء المسلمين في العصر القديم. ()
- ج. اذكر أهم مؤلفات الشيخ الشعراوي.

ثالثاً : النصوص الأدبية : من نص " في حب مصر "

فَلَنْ تَسْتَطِيعَ الدَّهْرُ تَفْرِيقَ بَيْنِنَا وَإِنْ جَرَّ قَوْمٌ بِالسَّعَايَةِ مَاجِرُوا
 إِذَا مَا دَعَتْ مِصْرُ إِلَيْهَا ابْنَهَا نَهَضَ لِنَجْدَتِهَا سَيَّانٍ مُرْقَسٌ أَوْ عَمْرُو

اختبارات شهر نوفمبر في اللغة العربية

(١) تَحْيَرُ الْجَائِبَةُ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

١. معنى "تُسْتَطِيعُ" (تستجيب. تقدر. تمتثل. ترضى)
٢. مضاد "تفريق" (توحيد. توصيل. تقريب. تفصيل)
٣. جمع "سيان" (أسوياء. أسواء. سواسية. أسوات)
٤. في قوله: "سيان مرقس وعمرو" تعبير يدل على: المسلم والمسيحي
٥. في قوله: "فلن تستطيع الدهر تفريق بيننا" تعبير يدل على: (كثرة الأعداء وكرههم. قوة الترابط بين المصريين. قوة الأعداء ومحاولاتهم. كثرة محاولات التفريق)
٦. في قوله: "وإن جر قوم بالسعاية ماجروا: أسلوب شرط يدل على: (استمرار محاولات التفريق. قدم محاولات التفريق. فشل محاولات التفريق. قوة محاولات التفريق)
٧. في قوله: "نهض لنجدتها" تعبير يدل على: لنداء الوطن (سرعة الاستجابة. ضرورة الاستجابة. ضرورة الإصغاء. أهمية الإصغاء)
- (ج) تعكس الأبيات أصالة المصريين وقت الشدائد والمحن. وضح ذلك.

رابعاً: النحو: اقرأ ثم أجب:

"ان التواضع سمة تساعد على انتشار المودة لا الكراهية، والمؤمنون جميعهم يتمسكون بها، وهم مدركون قيمتها وقد أصبح التواضع سبيلاً لانتشار الحب بين جميع أفراد المجتمع.

أ- اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :-

١. إعراب "المؤمنون" (نعت منصوب . مبتدأ مرفوع . نعت مجرور . خبر مرفوع)
٢. إعراب "مدركون" (مفعول به منصوب . خبر مرفوع . مبتدأ مرفوع . مضاف إليه مجرور)
٣. إعراب "سبيلاً" (مفعول به منصوب . خبر أصبح . مضاف إليه مجرور . اسم أصبح)
٤. إعراب "أفراد" (مضاف إليه مجرور . فاعل مرفوع . نعت مجرور . مفعول به منصوب)
- ب. استخرج من العبارة ما يلي :-
١. نعتاً جملة وبين محلها الإعرابي . ٢- معطوفا يخالف المعطوف عليه في الحكم وأعرابه . ٣. حالا وبين نوعه .

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١. " انطلق اللاعب وهو يسرع " الرابط في جملة الحال: (الواو فقط - الضمير فقط - الواو والضمير معا)
٢. " إن الطالبين ناجح " (كلهما . كلاهما . جميعهم . كليهما)
٣. «ألقي المدير كلمة الترحيب وهو واقف على قدميه». ما نوع الحال في العبارة السابقة؟
- أ. شبه جملة. ب. جملة فعلية. ج. مفردة. د. جملة اسمية.
٤. «الصدق الصدق خلق حسن». ما إعراب كلمة «الصدق» الثانية؟
- أ. توكيد معنوي مرفوع. ب. خبر مرفوع. ج. نعت مرفوع. د. توكيد لفظي مرفوع.
- (د) ١. أعرب ما تحته خط : . لم تظهر الشمس ليلاً لكن القمر . الشمس ساطعة لكن الجو بارد .

٢. شرح المعلم ثم فهم أحمد . شرح المعلم ففهم محمد. أي الطالبين أسرع فهما ؟ ولماذا ؟

خامساً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:-

إذا الإيمان ضاع فلا أمان ولا دنيا لمن لم يحيي ديننا

سادساً :- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الدرجة

.....

.....

.....

الاسم :

المدرسة:

الفصل: